

Experiencias Internacionales en Educación de Tiempo Completo (ETC)

Abril, 2024

Louisee Cruz¹



¹ Consultora Especialista en Educación del Banco Mundial.

Introducción

Con el objetivo de ampliar el tiempo de instrucción y proporcionar una educación de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes, varios países están implementando o ampliando programas de educación de tiempo completo (ETC) u horarios extendidos,² tanto a nivel nacional como local. Además de aumentar el horario escolar, estas estrategias promueven una revisión curricular e introducen cambios significativos en las rutinas escolares. Estudios demuestran que la educación de tiempo completo no solo genera resultados significativos en el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes y reduce el embarazo adolescente y la delincuencia. Los beneficios van más allá del predio escolar, con un impacto positivo en la inclusión de las madres y abuelas en el mercado laboral.³

Si bien ya existe un consenso de que la escolarización de tiempo completo es beneficiosa para el desempeño de estudiantes y docentes, la pluralidad en el diseño de los programas actuales no permite establecer un único modelo exitoso. Al diseñar e implementar un programa de ETC surgen muchas preguntas, tales como: (i) qué escuelas deben participar en el programa y qué estudiantes deben beneficiarse del tiempo extendido en contextos donde la iniciativa no cubre todas las escuelas, (ii) cómo adaptar el plan de estudios, (iii) cómo preparar a los docentes, (iv) qué cambios realizar en la alimentación y el transporte escolar, (v) cuáles son las inversiones necesarias en infraestructura, y (vi) qué recursos financieros se requieren para implementar un programa de ETC de alta calidad. Esta nota tiene como objetivo brindar mayor claridad sobre estos aspectos, presentando un análisis descriptivo de los programas de ETC en Brasil, Ecuador, Kenia, Perú, Uruguay, Vietnam, los estados de Querétaro y Guanajuato en México y la provincia de Córdoba en Argentina. Los países y gobiernos mencionados en esta nota son aquellos que han participado en una encuesta preparatoria para el Seminario Interministerial de Escolarización a Tiempo Completo, celebrado en Brasilia del 9 al 11 de abril de 2024. El contenido de la nota se basa principalmente en las respuestas recibidas de esta encuesta. Los principales hallazgos son:

- Los programas de ETC se enfocan en diferentes niveles educativos, dependiendo principalmente del nivel educativo sobre la responsabilidad del gobierno implementador;
- Por lo general, los programas tienen una combinación de criterios de focalización a nivel de estudiante y escuela para la implementación de ETC. La mayoría de los gobiernos priorizaron

² Los programas de horario extendido tienen como objetivo aumentar la duración de la jornada escolar sin realizar cambios significativos en el plan de estudios, la estructura pedagógica o los recursos disponibles en las escuelas. Por otro lado, los programas de tiempo completo no solo extienden la duración de la jornada, sino que también promueven una revisión curricular, ofrecen desarrollo profesional para docentes y directivos, e introducen otros cambios significativos en las rutinas escolares.

³ Para una revisión detallada de los impactos de la escolarización a tiempo completo, véase la "Nota sobre el impacto de la escolarización a tiempo completo en América Latina", documento preparado específicamente para este seminario.

a los estudiantes con mayor nivel de vulnerabilidad y a las escuelas con espacios y aulas disponibles;

- Las principales estrategias para promover la permanencia de los estudiantes son proporcionar beneficios de bienestar a los estudiantes, como alimentación y materiales de aprendizaje, e involucrar a los padres;
- En 6 de 10 programas de ETC se ha mencionado la introducción de actividades extracurriculares y cambios de contenido como los principales ajustes curriculares. La mitad de los programas también introdujeron habilidades socioemocionales y flexibilización curricular, lo que permitió a los estudiantes elegir asignaturas optativas;
- La mayoría de los gobiernos han involucrado a estudiantes, docentes y la comunidad escolar en los procesos de revisión curricular y de horarios de clases;
- La mayoría de los programas de ETC no han cambiado las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes, pero proporcionaron materiales de aprendizaje adicionales a los estudiantes y docentes;
- La mayoría de los gobiernos mantuvieron los mismos criterios para la asignación de docentes en las escuelas regulares y de tiempo completo, pero proporcionaron capacitación específica para los docentes que trabajan en ETC;
- Si bien la mayoría de los programas de ETC proporcionaron comidas escolares adicionales, pocos introdujeron cambios en el transporte escolar; Los principales ajustes de infraestructura señalados por los gobiernos para implementar la ETC fueron aspectos de mantenimiento regular, como la rehabilitación del techo, del piso y de ventanas, el suministro de agua y de energía, seguidos de la mejora de las instalaciones de infraestructura, como cocinas y centros deportivos, y la construcción de aulas adicionales.

La nota continúa de la siguiente manera: en la sección 1 se analizan las diferencias en el enfoque y la cobertura de los programas de ETC. En la sección 2 se analizan los criterios de focalización para la implementación de ETC y las estrategias para la inscripción y retención de estudiantes. La sección 3 analiza los ajustes necesarios para implementar un programa de ETC, como cambios en el plan de estudios, los materiales de aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes y la infraestructura. En la sección 4 se analiza el impacto presupuestario de las reformas de ETC, mientras que en la sección 5 se presentan los resultados percibidos de la ETC, según los responsables de la formulación de políticas. La nota termina con la sección 6, planteando preguntas que se discutirán durante el Seminario Interministerial de Escolarización a Tiempo Completo.

1. Enfoque y cobertura de ETC

Los programas de ETC se enfocan en diferentes niveles educativos, dependiendo principalmente de la responsabilidad del gobierno implementador. En Vietnam y Kenia, se ofrece ETC en casi todas las escuelas públicas. Cerca del 80% de los estudiantes de primaria en Córdoba-AR participan en programas de ETC.

En Brasil, la estrategia de ampliación del horario escolar forma parte del Plan Nacional de Educación (PNE). Este plan instituido por ley tiene como objetivo garantizar que para 2024, al menos 50% de las escuelas públicas operen bajo un sistema de tiempo completo, y al menos el 25% de los estudiantes

de las redes de educación pública estén matriculados en programas de tiempo completo. Los datos de 2023 indican 18% de los estudiantes matriculados en ETC.⁴

Dado que en Brasil la provisión de educación básica (preescolar al secundario) es responsabilidad de los niveles subnacionales,⁵ varios estados y municipios han desarrollado independientemente sus propias iniciativas de escolarización a tiempo completo.⁶ El gobierno federal, en su rol constitucional de apoyo a los niveles subnacionales, también ha establecido, desde 2007, programas específicos⁷ para incentivar a los estados y municipios en la expansión de la escolarización a tiempo completo. El programa más reciente, creado en 2023, es la *Escola de Tempo Completo*, que brinda asistencia técnica y financiera para incrementar la matrícula en tiempo completo (igual o superior a 7 horas diarias o 35 horas semanales). El programa fomenta propuestas pedagógicas alineadas con el Currículo Nacional Básico Común (BNCC) y adopta una perspectiva de educación holística, además de extender la duración de la jornada escolar. La iniciativa también prioriza a las escuelas que benefician a estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica.

El gobierno provincial de Córdoba, en Argentina, está a cargo de la provisión de educación primaria (grados 1-6). El programa ETC en Córdoba comenzó en 2009, pero, en total, la provincia tiene 3 experiencias de extensión de horario escolar en las escuelas estatales. La primera experiencia se centra en la educación primaria. El Programa de Jornada Extendida se estableció en 2010, dirigido al segundo ciclo de educación primaria, y su objetivo es ampliar y diversificar las experiencias socioculturales de los estudiantes a través de nuevos formatos y estrategias. En 2023, la provincia amplió la jornada escolar del primer ciclo de educación primaria para fortalecer las competencias de alfabetización, Lenguaje y Matemáticas y competencias digitales. La segunda experiencia se vincula a los nuevos currículos de educación secundaria que amplían el tiempo escolar a 8 horas (iniciado en 2014 con el Programa ProA Experimental y desde 2022 también incluye programas de Educación Técnica). Finalmente, la tercera experiencia se establece en el nivel preescolar, con extensión de 1 hora para fortalecer el aprendizaje temprano de la lectoescritura.⁸

En Kenia, las provincias son las principales proveedoras de educación primaria y secundaria, y el país tiene un modelo de tiempo extendido en sus escuelas primarias y secundarias desde 1963, aunque la mayor parte de la matrícula estudiantil se da en educación primaria (48%). La escolarización a tiempo completo en Kenya tiene los propósitos de (i) promover un aprendizaje continuo, (ii) fomentar un plan de estudios estructurado, (iii) proporcionar servicios de apoyo, incluyendo para educación especial y asesoría a los estudiantes, y (iv) promover la socialización y la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

En México, los estados son responsables de la provisión de educación. El estado de Querétaro cuenta con ETC en preescolar, primaria y primer ciclo de secundaria, representando el 1%, 10% y 4% de la

⁴ <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/mec-e-inep-divulgam-resultados-do-censo-escolar-2023>

⁵ En Brasil, la educación de la primera infancia y la educación primaria se imparten principalmente a nivel municipal, mientras que el primer ciclo de la enseñanza secundaria (grados 6º a 9º) depende de los municipios o estados, y la enseñanza secundaria (grados 10º a 12º) se imparte a nivel estatal. El Ministerio de Educación desempeña un papel en la regulación y promoción de políticas, así como en la prestación de apoyo técnico a las redes estatales y municipales.

⁶ Algunos de ellos, como los estados de São Paulo y Pernambuco, fueron evaluados en su impacto. Los resultados de estas evaluaciones se exploran en la "Nota sobre el impacto de la escolarización a tiempo completo en América Latina", documento preparado específicamente para el Seminario Interministerial de Educación de Tiempo Completo.

⁷ Algunos ejemplos de programas anteriores incluyen Mais Educação, Novo Mais Educação y la Reforma de la Escuela Secundaria.

⁸ La ampliación del tiempo escolar en la enseñanza secundaria contó con el apoyo de UNICEF en el marco del Programa Planea.

matrícula estudiantil, respectivamente. El objetivo principal del programa es mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, elevando los niveles de escolaridad en el estado. En el estado de Guanajuato, ETC comenzó en 2009 con fondos federales y el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, fomentar la equidad y fortalecer la gestión escolar. El programa de ETC se centra principalmente en la educación primaria, con un 12% de las escuelas y un 4% de la matrícula de tiempo completo, al igual que un 3% de escuelas secundarias inferiores de tiempo completo (2% de los estudiantes).

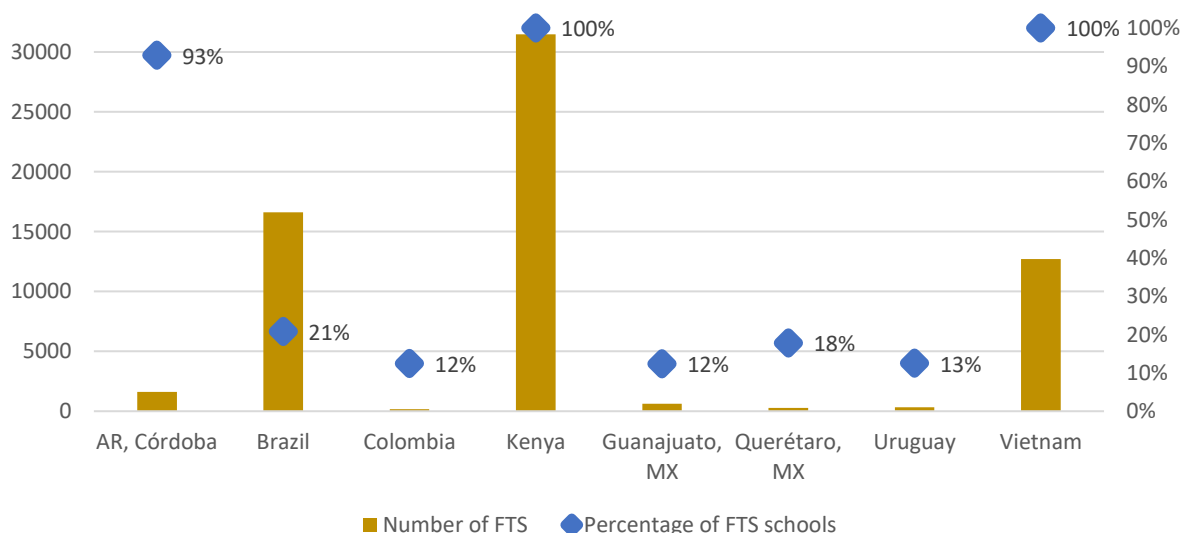
En Perú, el gobierno nacional es responsable por la educación secundaria, nivel en el que se implementó el programa de jornada escolar extendida en 2014. El objetivo principal del programa es mejorar la calidad de la educación. El 25% de las escuelas secundarias cuentan con horario extendido y cerca del 40% de los estudiantes están inscritos en dicho programa.

En Uruguay, el gobierno nacional es responsable por la educación desde preescolar hasta la secundaria y tiene un programa de ETC para preescolar, primaria y secundaria inferior. Establecido en 1996, el objetivo del programa es mejorar el aprendizaje, especialmente entre los estudiantes de mayor vulnerabilidad social. En la educación primaria, el 14% de las escuelas son de tiempo completo, lo que representa el 23% de la matrícula estudiantil. En el primer ciclo de secundaria, el 24% de las escuelas y el 18% de los estudiantes participan de la modalidad de tiempo completo.⁹

En Vietnam, el gobierno provincial es el principal proveedor de educación preescolar y primaria. Casi el 100% de sus escuelas primarias imparten educación a tiempo completo. En 2010 inició su política de ETC con un proyecto piloto y, desde 2018, introdujo un nuevo plan de estudios en el que todas las escuelas primarias de Vietnam implementan el horario de escolarización de jornada completa.

En Ecuador, el gobierno nacional está a cargo de todas las escuelas públicas y aprobó en 2023 la introducción de un programa ETC para los niveles preescolar, primaria y secundaria. Las instituciones educativas de todo tipo que adopten la jornada escolar extendida pueden elegir una o varias categorías de actividades incluidas en el programa.

Gráfico 1 - Cobertura de escolarización a tiempo completo en la educación primaria
(a) Cobertura Escolar



⁹ La ampliación del tiempo pedagógico en los centros educativos de Uruguay ha recibido diversos apoyos financieros a través de sucesivas operaciones de préstamo con el Banco Mundial (principalmente para Educación Primaria), y el Banco Interamericano de Desarrollo (principalmente para Educación Secundaria). Estos apoyos financieros externos han incluido préstamos para infraestructura, equipamiento, financiamiento para la implementación, materiales educativos y capacitación docente.

(b) Cobertura Estudiantil

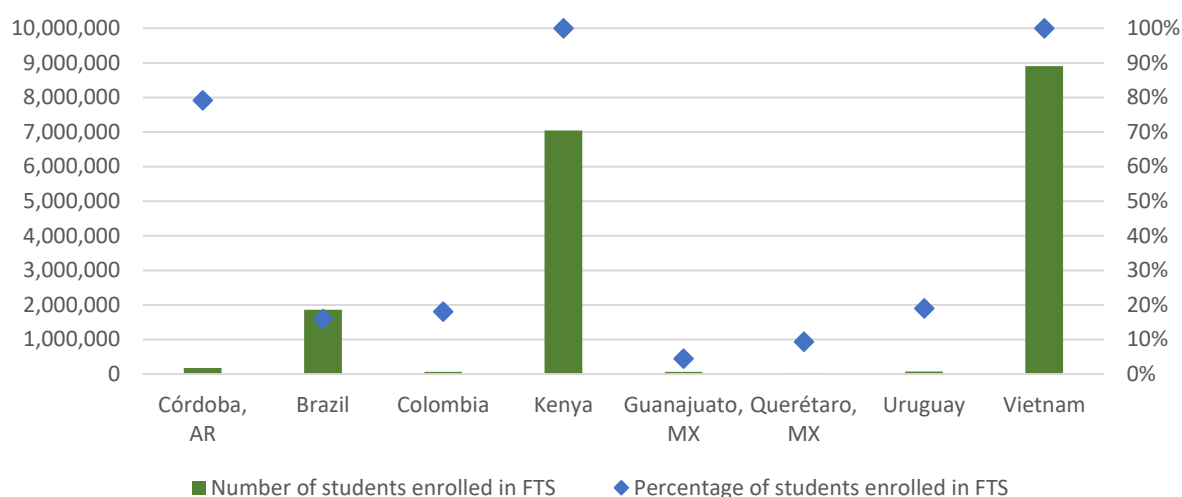


Tabla 1 – Enfoque y cobertura de ETC en cada país				
País	Enfoque de nivel educativo de ETC	Cobertura de las escuelas	Cobertura de los estudiantes	Matrícula total de estudiantes en ETC (todos los niveles)
AR, Córdoba	Principalmente primaria, pero también preescolar y secundaria	2% preescolar, 93% primaria y 9% secundaria	1% preescolar, 79% primaria y 3% secundaria	185,308
Brasil	De educación inicial y preescolar a secundaria	15% preescolar, 21% primaria, 24% primer ciclo de secundaria y 31% segundo ciclo de secundaria	14% preescolar, 16% primaria, 19% primer ciclo de secundaria y 21% segundo ciclo de secundaria	5,714,108
Colombia	De preescolar a secundaria	20% preescolar, 12% primaria, 14% primer ciclo de secundaria y 20% segundo ciclo de secund.	18% para cada nivel educativo	168,211
Kenia	Principalmente primaria (48% de matrícula de ETC), pero también preescolar y secundaria	100%	100%	14,827,227
MX, Querétaro	Principalmente primaria, pero también preescolar y primer ciclo de secundaria	1% preescolar, 18% primaria, 7% primer ciclo de secundaria	1% preescolar, 10% primaria, 4% primer ciclo de secundaria	26,239
MX, Guanajuato	Principalmente primaria, pero también el primer ciclo de secundaria	12% en primaria, 3% en el primer ciclo de secundaria	4% en primaria, 2% en el primer ciclo de secundaria	65,444
Perú	Enseñanza secundaria	25%	Cerca del 40%	614,952
Uruguay	Preescolar, primaria y primer ciclo de secundaria	32% preescolar, 13% primaria y 19% primer ciclo de secundaria	23% en primaria y 18% en el primer ciclo de secundaria	90,843
Vietnam	Principalmente primaria, pero también preescolar	Cerca del 100%	Cerca del 100%	14,100,000

* Ecuador no fue incluido ya que su programa aún se encuentra en la fase de diseño

2. Criterios de focalización para la implementación de la ETC y estrategias para la matrícula y permanencia de los estudiantes

¿Qué estudiantes y escuelas deberían recibir el programa? Por lo general, los programas tienen una combinación de criterios a nivel de estudiante y escuela. La mayoría de los gobiernos priorizaron a los estudiantes con mayor nivel de vulnerabilidad y a las escuelas con espacios y aulas disponibles.

En contextos de expansión gradual de los programas de ETC, una pregunta común es qué escuelas deben participar en el programa y qué estudiantes deben beneficiarse del tiempo extendido. Con frecuencia, los gobiernos tienen una combinación de criterios a nivel estudiantil y escolar para la expansión de ETC.

Criterios de nivel de estudiante:

Los criterios más comunes a nivel de los estudiantes fueron el nivel socioeconómico de las familias y las discapacidades de los estudiantes (tabla 2), aspectos que se tuvieron en cuenta incluso en países con alta cobertura de ETC, como Vietnam y Kenia. En Vietnam, cuya cobertura en la educación primaria es casi universal, la implementación de la ETC comenzó en las comunidades con niveles socioeconómicos más bajos y luego se amplió a otras. Lo mismo ocurrió en Córdoba (AR) en su programa ETC en escuelas primarias. El programa federal en Brasil prioriza las escuelas que atienden a estudiantes con mayores vulnerabilidades socioeconómicas.

Criterios de nivel escolar:

Colombia consideró la infraestructura de las escuelas en términos de espacio adicional para las clases y capacidad para proporcionar almuerzos, así como recursos humanos y pedagógicos. Tanto Ecuador como Querétaro (México) han considerado la infraestructura básica de las escuelas, como las condiciones del techo, piso y ventanas y el suministro de agua y energía. Kenia también consideró la disponibilidad de espacios para el establecimiento de Laboratorios de Ciencias o instalación de kits de ciencias, que son parte de la enseñanza de las ciencias integradas.

En Uruguay, si bien el criterio principal ha correspondido al alto o muy alto nivel de vulnerabilidad social de los estudiantes de la zona, también se han considerado otras características como el tamaño de los edificios escolares y la posibilidad de ampliar el tamaño de la escuela, construyendo espacios adicionales. En el caso de las escuelas secundarias, el gobierno buscó tener una ETC por departamento del país y un equilibrio entre Secundaria General y Técnica.

Querétaro (MX) priorizó las unidades donde toda la comunidad escolar decidió participar. El programa federal de Brasil establece que estados y municipios, prioricen las escuelas que benefician a los estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad socioeconómica. Ecuador no tiene criterios específicos, ya que el programa es voluntario para las escuelas.

Tabla 2 - Principales criterios a nivel de estudiantes y escuelas para la implementación de ETC											
Países	COR, AR	BRA	COL	ECU	KEN	QUE, MX	GUA, MX	PER	URU	VIE	Total
Criterios de nivel de estudiante											
Nivel socioeconómico (familia o zona)	1	1				1	1		1	1	6
Discapacidades de los estudiantes					1	1				1	3
Distancia desde casa			1		1					1	3
Tipo de escuela en la que el estudiante estaba matriculado anteriormente		1				1					2
Criterios de nivel escolar											
Espacio y clases disponibles	1		1	1	1	1		1	1		7
Nivel socioeconómico	1	1				1	1		1	1	6
Condiciones básicas de la infraestructura (es decir, techo, suministro de agua, piso, ventanas)			1	1		1					3
Número de alumnos matriculados		1				1		1			3
Buenas instalaciones de infraestructura (es decir: cocina, centro deportivo, baño)			1					1			2
Otros			(1)		(2)	(3)	(4)		(5)		

- (1) Colombia también tuvo en cuenta los recursos humanos y el componente pedagógico de las escuelas.
- (2) Kenia examinó la posibilidad de disponer de espacio para enseñar ciencias integradas.
- (3) Querétaro también consideró la distribución regional de los estudiantes y la participación de la comunidad escolar.
- (4) Guanajuato consideró bajos resultados de aprendizaje y altos niveles de deserción escolar.
- (5) Uruguay tuvo en cuenta el tamaño de los edificios escolares, si el perímetro escolar permitía más edificios/aulas, y la distribución regional de las escuelas secundarias.

Las principales estrategias para promover la permanencia de los educandos son proporcionar beneficios de bienestar a los estudiantes, como alimentación y materiales de aprendizaje, e involucrar a los padres.

Dado que los programas de ETC implican clases adicionales y una mayor carga de trabajo, los legisladores con frecuencia se preguntan si los estudiantes seguirán interesados y comprometidos con el programa de tiempo extendido, y qué estrategias pueden implementar para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes.

Las principales estrategias adoptadas por los gobiernos para promover la permanencia de los educandos son los beneficios para el bienestar de los estudiantes y la participación de los padres. Prácticamente todos los gobiernos han mencionado al menos uno de estos enfoques, con excepción de Brasil y Ecuador (tabla 3). Varios gobiernos adoptan más de una estrategia, incluyendo, en el caso de Vietnam, la participación de los gobiernos locales.

Los gobiernos también consideran la introducción de clases extracurriculares y optativas como una forma de motivar la permanencia de los estudiantes. Esto fue mencionado por Uruguay, Colombia y Querétaro en México. Uruguay involucró a los estudiantes en la revisión del plan de estudios, para que los estudiantes puedan elegir clases adicionales en función de sus intereses y preferencias. Querétaro, en México, incluyó sesiones de recuperación del aprendizaje para reducir las brechas de aprendizaje e introdujo más actividades prácticas de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en el plan de estudios de ETC.

Brasil adopta incentivos financieros para los gobiernos subnacionales con el fin de promover la retención de los estudiantes. La estrategia ETC de Brasil proporciona asistencia financiera y técnica a municipios y estados, pero los recursos deben ser utilizados de acuerdo con los criterios establecidos en la legislación del Programa, priorizando acciones que resulten en condiciones para que los estudiantes permanezcan en la educación a tiempo completo. Además, el Gobierno Federal lanzó recientemente un programa centrado en la retención de estudiantes en la escuela secundaria llamado 'Pé-de-meia'. Se trata de un programa de incentivos económico-educativos destinado a promover la retención y finalización de los estudiantes matriculados en escuelas secundarias públicas. El programa proporciona a los estudiantes un pago mensual de aproximadamente US\$40, que se puede retirar en cualquier momento, además depósitos de aproximadamente US\$200 al final de cada grado completado, que el estudiante solo puede retirar de una cuenta de ahorros después de graduarse de la escuela secundaria.¹⁰

Tabla 3 - Principales estrategias para proover la permanencia de los estudiantes					
Opciones	Beneficios para el bienestar de los estudiantes (es decir, comidas y materiales de aprendizaje)	Compromiso de los padres	Asignaturas optativas	Ninguno	Otros
AR, Córdoba	1				
Brasil					Incentivos financieros
Colombia	1		1		
Ecuador				1	
Kenia		1			
MX, Querétaro	1	1	1		
MX, Guanajuato	1	1			
Perú	1	1			
Uruguay	1	1	1		Involucrar a los estudiantes en el diseño del plan de estudios, especialmente en las asignaturas optativas
Vietnam	1	1			Apoyo del gobierno local
Total	7	6	3	1	

¹⁰ Para referencia, el monto al final del grado corresponde al 71% del salario mínimo en Brasil. Más información sobre el programa en: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pe-de-meia>

3. Ajustes para implementar la escolaridad a tiempo completo

3.1. Currículo y horarios de clases

Seis de 10 programas de ETC han mencionado la introducción de actividades extracurriculares y cambios de contenido como sus principales ajustes curriculares. La mitad de los programas también introdujeron habilidades socioemocionales y flexibilización curricular, lo que permitió a los estudiantes elegir asignaturas optativas.

La ampliación del horario escolar conlleva, naturalmente, ajustes en el plan de estudios y en los horarios de clases, pero ¿qué aspectos priorizaron los gobiernos?

Seis de 10 países introdujeron actividades extracurriculares, como más deportes, artes, talleres de ciencias y laboratorios de tecnología (tabla 4). Estos fueron Córdoba (AR), Brasil, Kenia, Querétaro (MX), Uruguay y Vietnam. Ecuador brindó a las escuelas la posibilidad de aumentar la carga de trabajo en diferentes asignaturas¹¹ y ofrecer diferentes actividades extracurriculares en artes, deportes, and ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Seis programas han ajustado el contenido curricular - Córdoba (AR), Brasil, Colombia, Querétaro (MX) y Vietnam. En Colombia, cada escuela en transición a un Horario de Tiempo Completo realiza ajustes curriculares en función de su Proyecto Educativo. Es decir, los ajustes se realizan a nivel de escuela según lo acordado por la junta directiva y el consejo académico escolar. Guanajuato (MX) creó siete Líneas de Trabajo Educativo como una forma de fortalecer los contenidos curriculares.¹² El programa federal brasileño realizó ajustes curriculares, pero también respetó la autonomía de las entidades subnacionales para establecer sus ajustes.

La mitad de los programas han agregado habilidades socioemocionales - Brasil, Kenia, Querétaro (MX) Perú y Vietnam - y la otra mitad optó por la flexibilización curricular, permitiendo a los estudiantes elegir ciertas materias. Es el caso de Brasil, Kenia, Querétaro-MX, Uruguay y Vietnam. Adicionalmente, Brasil, Kenia y Vietnam también han brindado a los estudiantes la posibilidad de elegir entre diferentes itinerarios curriculares, como Ciencias, Humanidades o Matemáticas. En el caso de Brasil, el programa realiza inducción para la elección de caminos curriculares, siempre respetando la autonomía de las entidades subnacionales.

¹¹ En el caso de las instituciones educativas municipales, financieras y privadas, estas pueden ser, pero no se limitan a: idiomas, lenguas ancestrales, religión, cívica, valores y robótica.

¹² Lectura y escritura, Lectura y escritura en lengua indígena, Jugar con números, Aprender a vivir juntos, Vivir sanamente, Aprender con las TIC y Expresarse con arte y cultura.

Tabla 4 – Principales ajustes curriculares para implementar el programa ETC						
	Actividades extraescolares	Contenido del plan de estudios	Habilidades socioemocionales	Flexibilización: los estudiantes pueden elegir asignaturas	Número de asignaturas impartidas	Flexibilización: estudiantes pueden elegir diferentes caminos
AR, Córdoba	1	1			1	
Brasil	1	1	1	1		1
Colombia		1				
Ecuador						
Kenia	1		1	1		1
MX, Querétaro	1	1	1	1		
MX, Guanajuato		1				
Perú			1			
Uruguay	1			1	1	
Vietnam	1	1	1	1	1	1
Total	6	6	5	5	3	3

Los ajustes en los horarios de clase son similares a los ajustes del currículo. Seis programas han agregado más clases de Matemáticas y Lenguaje, la mitad también incluyó más actividades deportivas y artísticas y cuatro han agregado el desarrollo de habilidades socioemocionales (tabla 5). Colombia, Querétaro (MX) y Guanajuato (MX) también han aumentado la duración de las clases. Perú aumentó el número de clases de lenguas extranjeras (inglés). Querétaro (MX) introdujo el aprendizaje basado en proyectos. Uruguay introdujo tutorías para los estudiantes y trabajo adicional en clase en parejas o tríos de maestros. En Brasil, el programa federal tiene directrices para los gobiernos subnacionales en materia de ajustes curriculares y de horarios de clases. Entre ellas, la superación de la organización curricular basada en la lógica del cambio y el contracambio para un currículo integrado que unifique experiencias. Una de estas directrices enfatiza la importancia de diseñar un currículo y horario de clases integrados. El objetivo es crear una experiencia de aprendizaje cohesiva para los estudiantes, evitando la segregación de las materias tradicionales y las actividades extracurriculares en turnos separados.¹³ Brasil también estableció que la jornada de ETI debe tener 7 horas diarias o 35 horas semanales, por lo mínimo.

Tabla 5 – Principales cambios en los horarios de clases para implementar el programa ETC					
	Más clases de Matemáticas y Lenguaje	Más actividades de deportes y artes	Más clases de desarrollo de habilidades socioemocionales	Clases más largas (p. ej., 50 minutos o 60 minutos por clase)	Otros
AR, Córdoba	1	1			
Brasil					Orientación a los gobiernos subnacionales
Colombia	1	1	1	1	
Ecuador					
Kenia		1			
MX, Querétaro	1		1	1	
MX, Guanajuato	1		1	1	Aprendizaje basado en proyectos
Perú	1				Más clases de lengua extranjera

¹³ Portaria 2036 (23-Nov-2023).

	Más clases de Matemáticas y Lenguaje	Más actividades de deportes y artes	Más clases de desarrollo de habilidades socioemocionales	Clases más largas (p. ej., 50 minutos o 60 minutos por clase)	Otros
Uruguay		1			Clases de educación remedial
Vietnam	1	1	1		
Total	6	5	4	3	

La mayoría de los países han involucrado a estudiantes, docentes y la comunidad escolar en los procesos de revisión curricular y de horarios de clases.

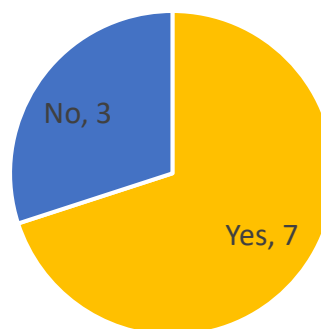
Siete de los 10 programas de ETC han involucrado a estudiantes, docentes y la comunidad escolar en el proceso de revisión curricular (figura 2). Estos fueron Brasil, Colombia, Ecuador, Querétaro-MX, Guanajuato-MX, Uruguay, Kenia y Vietnam.

En Vietnam, las escuelas llevaron a cabo una encuesta para recopilar información de los estudiantes, padres y docentes sobre sus necesidades con el fin de organizar las clases que mejor se adapten a los estudiantes. En Kenia, la participación de las partes interesadas permitió al gobierno incorporar las opiniones de docentes, estudiantes, padres, líderes locales, líderes eclesiásticos y otros en la revisión del plan de estudios. Ecuador involucró a las asociaciones estudiantiles a través de mesas técnicas para diseñar y validar asignaturas optativas.

En Uruguay, docentes de todo el país se involucraron a través de Asambleas Técnicas Docentes. A través de ellas se recibieron aportes que se incorporaron al diseño de la modalidad educativa. La reforma de los contenidos curriculares supuso un proceso en el que se incluyó una encuesta a las familias de los estudiantes de educación pública, de forma voluntaria, con el objetivo de conocer su opinión sobre las acciones desarrolladas en 2020 y los retos de 2021. En el año 2022 se realizó una consulta a estudiantes, con el objetivo de recabar la opinión de estudiantes de 6° grado de Educación Primaria, Educación Secundaria Básica (EMB) y Educación Media Superior (EMS), tanto de instituciones públicas como privadas de todo el país. Entre 2021 y 2023, UNICEF y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) convocaron a 80 adolescentes de diferentes zonas del país para participar en diversos grupos focales.

En Colombia, los estudiantes y la comunidad escolar también se involucraron en la actualización y fortalecimiento del manual de convivencia y la propuesta pedagógica desde una perspectiva educativa integral. Brasil llevó a cabo seminarios en las 5 regiones del país con comunidades escolares, directores de escuelas, departamentos de educación subnacionales, universidades y ONG.

Figura 2 - ¿Su proceso de revisión curricular y del horario de clases involucró a estudiantes, maestros y la comunidad escolar?

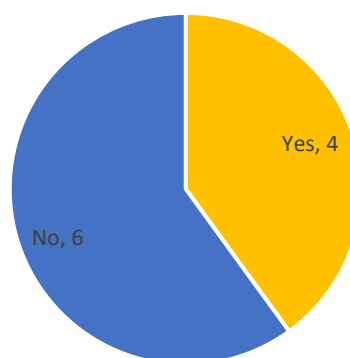


3.2. Materiales didácticos y evaluaciones

La mayoría de los programas de ETC no han cambiado las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes, pero se proporcionó materiales de aprendizaje adicionales a los estudiantes y maestros.

Solo 4 de los 10 programas han cambiado las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes después de la implementación de los programas ETC (figura 3). Se trata de Vietnam, Kenia, Uruguay y Guanajuato-MX. En Vietnam, los docentes empezaron a implementar más tipos de herramientas de evaluación durante su enseñanza, después de la introducción del programa ETC. En Uruguay, la evaluación estandarizada de aprendizaje de educación primaria en el país se contextualizó en los nuevos planes de estudio de la ETC.

Figura 3 - Ajustes en las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes para tener en cuenta el programa ETC



Seis de cada diez programas de ETC han proporcionado material adicional para los docentes (tabla 7). Estos fueron Córdoba (AR), Kenia, Perú, Querétaro (MX), Guanajuato (MX) y Vietnam.

La mitad de los programas también han proporcionado materiales adicionales para los estudiantes. Este fue el caso de Córdoba (AR), Kenia, Querétaro (MX), Guanajuato (MX), Uruguay y Vietnam.

Kenia, Querétaro (MX) y Vietnam también han incluido más actividades prácticas como resultado de la ETC. Vietnam también ha revisado el material anterior de los estudiantes para agregar más contenido.

Tabla 7 – Principales ajustes en el material de aprendizaje (guías para el docente y material para el alumno) para implementar el programa ETC				
Países	Se diseñó y distribuyó material adicional para los <u>docentes</u>	Se diseñó y distribuyó material adicional para los <u>estudiantes</u>	Más actividades prácticas	Otros
Córdoba, AR	1	1		1
Brasil				1
Colombia				1
Kenia	1	1	1	
Querétaro, MX	1		1	
Guanajuato, MX	1			
Ecuador				1
Perú	1	1		
Uruguay		1		1
Vietnam	1	1	1	1
Total	6	5	3	4

3.3. Asignación docente y desarrollo profesional

La mayoría de los gobiernos mantuvieron los mismos criterios para la asignación de docentes en las escuelas regulares y de tiempo completo, pero proporcionaron capacitación específica para los docentes que trabajan en ETC.

La mayoría de los gobiernos han mantenido los mismos criterios para la selección y asignación de docentes en escuelas con ETC y escuelas de tiempo parcial (figura 4). Entre ellos se encuentran Brasil, Colombia, Ecuador, Guanajuato (MX), Kenia, Perú y Vietnam. Sólo Uruguay, Querétaro (MX) y Córdoba (AR) han indicado cambios en la selección o asignación de docentes. Por ejemplo, Querétaro (MX) decidió asignar a los docentes de ETC que antes trabajaban en un solo turno. En Córdoba (AR), los docentes deben presentar proyectos específicos para desarrollar con los estudiantes. Uruguay tenía un proceso específico de contratación de docentes para las escuelas primarias justo después de la introducción del ETC, pero desde 2008 el país suspendió un proceso de contratación específico del ETC.

En cuanto al desarrollo profesional de los docentes, seis de los diez programas han realizado una formación específica para los docentes de ETC (figura 5). En Vietnam, las instituciones de formación docente recibieron orientación sobre cómo ayudar a los docentes a adaptarse a la política de educación de tiempo completo. En Kenia, el gobierno exigió un nuevo tipo de diploma para los docentes. En Querétaro (MX), los docentes recibieron capacitación específica sobre Aprendizaje Basado en Proyectos y Habilidades Socioemocionales. En Uruguay, durante los primeros años de implementación de cada modalidad de ETC, se han realizado capacitaciones específicas para la actualización y el desarrollo profesional docente. La más reciente ha sido la modalidad de Centros "María Espínola" sobre instrumentos y estrategias para una mejor gestión pedagógica. La ETC en Uruguay también tuvo un impacto en la planificación pedagógica de los docentes, ya que quienes trabajan en la ETC tienen más horas para la planificación y más trabajo en grupo con otros docentes. El programa ETC de Brasil contempla estudios y directrices para el desarrollo profesional de los docentes en ETC, y ofrece formación a los profesionales de secretarías de educación involucrados en la implementación de ETI.

Figura 4 – Criterios específicos para seleccionar y asignar docentes para trabajar a tiempo completo

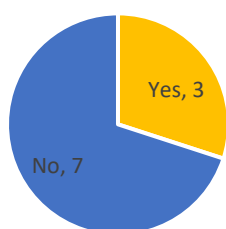
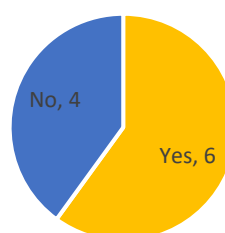


Figura 5 - Cambios en la formación de los profesores que trabajan en ETC



3.4. Alimentación escolar y programas de transporte

Si bien la mayoría de los programas de ETC proporcionaron comidas escolares adicionales, pocos introdujeron cambios en el transporte escolar

Ocho de diez gobiernos introdujeron comidas escolares adicionales con el programa ETC (cuadro 8). Seis gobiernos – Córdoba (AR), Colombia, Guanajuato (MX) Querétaro-(MX), Uruguay and Vietnam - introdujeron el almuerzo escolar, mientras que Perú y Uruguay introdujeron el desayuno o la merienda. En Brasil, el gobierno federal aumentó el monto transferido a los gobiernos subnacionales para el programa de alimentación escolar tanto de ETI como escuelas de tiempo parcial. En Kenia, el programa de alimentación se centró en los estudiantes de bajos recursos para mejorar el acceso y la participación de los estudiantes.

Siete de los diez gobiernos no cambiaron su transporte escolar debido al ETC. Tres gobiernos -Kenia, Uruguay y Querétaro (MX) - no cuentan con un programa público de transporte de estudiantes a las escuelas.

Países	Alimentación Escolar			Transporte de estudiantes	
	Ofrecer almuerzo	Ofrecer desayunos o meriendas	Otros	No se cuenta con una política pública en materia de transporte escolar.	Sin cambios
AR, Córdoba	1				1
Brasil			Aumento de la cantidad transferida para cubrir las comidas escolares		1
Colombia	1				1
Ecuador			Sin cambios		1
Kenia				1	
MX, Guanajuato	1				1
MX, Querétaro	1			1	
Perú		1			1
Uruguay	1	1		1	
Vietnam	1				1
Total	6	2	2	3	7

3.5. Infraestructura

Los principales ajustes de infraestructura señalados por los gobiernos para implementar la ETC fueron aspectos de mantenimiento regular, como la rehabilitación del techo, piso y ventanas, y el suministro de agua e de energía, seguidos de la mejora de instalaciones como cocinas y centros deportivos, y la construcción de aulas adicionales.

Dado que siempre hay espacio para mejoras en la infraestructura escolar, independientemente de la adopción de una modalidad de tiempo parcial o completo, se preguntó a los gobiernos cuáles eran sus *principales* ajustes de infraestructura para implementar el programa ETC.

Siete de los 10 gobiernos indicaron como sus principales ajustes de infraestructura aspectos de mantenimiento regular, como rehabilitación del techo, piso y ventanas o el suministro de agua y de energía. Este fue el caso de Brasil, Colombia, Ecuador, Querétaro (MX), Kenia, Uruguay y Vietnam (tabla 9). Las mejoras en las instalaciones, como cocinas y centros deportivos, fueron mencionadas por seis gobiernos - Córdoba(AR), Brasil, Colombia, Kenia, Uruguay y Vietnam. La necesidad de construcción de más aulas fue mencionada por 5 programas - Córdoba(AR), Brasil, Kenia, Uruguay y Vietnam. Por último, también fueron necesarias inversiones en Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en Córdoba (AR), Brasil, Colombia y Perú.

Tabla 9 - Principales ajustes de infraestructura necesarios en las escuelas para implementar ETC					
Países	Rehabilitación de techos, pisos y ventanas o el suministro de agua y de energía.	Mejorar/construir nuevas instalaciones (cocina, centro deportivo, baño, etc.)	Construir más aulas	Inversión en TIC	Otros
AR, Córdoba		1	1	1	
Brazil	1	1	1	1	1
Colombia	1	1		1	
Ecuador	1				
MX, Guanajuato					1
MX, Querétaro	1				
Kenia	1	1	1		
Perú				1	
Uruguay	1	1	1		
Vietnam	1	1	1		
Total	7	6	5	4	2

4. El impacto presupuestario

Todos los cambios discutidos tienen un impacto en el presupuesto de educación, pero los gobiernos tienen diferentes métricas para medir y monitorear este impacto.

En Vietnam, se estima que la implementación de ETC aumentará los gastos en la fuerza docente en un 25 por ciento.

En Kenia, el gobierno asignó un presupuesto adicional al sector educativo para la reorganización de docentes y tutores y la contratación y asignación de nuevos docentes, así como para el programa de alimentación escolar dirigido a estudiantes de comunidades de bajos recursos y marginadas.

En Perú, la jornada extendida aumenta 10 horas semanales, lo que requiere más docentes y, por cada escuela, 1 psicóloga, 1 personal de limpieza, 1 personal de vigilancia y 1 coordinador de recursos tecnológicos.

En Querétano (México), el programa ETC cuesta cerca de US\$7.3 millones por año escolar, lo que representa alrededor de US\$22,300 por escuela y US\$276 por estudiante. Hasta el 15% del total se destina a asistencia técnica y capacitación a docentes, personal educativo y padres de familia involucrados en la implementación del programa. Además, las escuelas participantes reciben financiamiento adicional, como bonificaciones salariales anuales para los directores de escuela, maestros y personal de limpieza que trabajan en ETC, y montos adicionales para materiales didácticos y comidas.

En Guanajuato (MX), el costo promedio por estudiante por ciclo escolar en 2019 fue de US\$5,200, considerando los rubros de apoyo a los docentes por la extensión de la jornada escolar, servicio de alimentación, apoyo al fortalecimiento de la equidad e inclusión, fortalecimiento del modelo, así como costos de implementación.

En Uruguay el costo por estudiante en los programas ETC varía dependiendo de la modalidad. En Educación Primaria, la ampliación del tiempo de medio tiempo a tiempo completo (8 horas) implica un incremento anual del costo por alumno en un 72%, mientras que para Educación Secundaria y Técnica se encuentra en promedio entre el 35% y el 39%.¹⁴

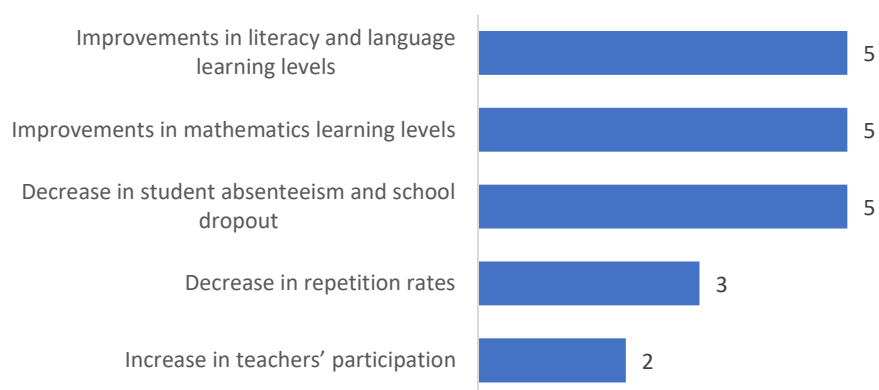
En Brasil, el Programa de Escuela de Tiempo Completo tiene prevista una inversión financiera hasta 2026 de alrededor de US\$2,4 mil millones. En 2023 y hasta el mes de abril de 2024, se han pagado US\$38 millones a 27 Estados y 4.686 Municipios para que puedan crear matrículas de tiempo completo, organizar y cualificar sus redes de educación pública. La inversión de 2023-2024 ya ha impactado a 1 millón y 548 estudiantes desde la educación infantil hasta la secundaria.

¹⁴ Cerdan-Infantes & Vermeersch (2016). More Time is Better: An Evaluation of the Full Time School Program in Uruguay. World Bank Policy Research Working Paper No. 4167.

5. Resultados percibidos de los programas de ETC

Si bien los impactos de los programas de ETC medidos por evaluaciones de impacto sólidas se discuten en la "Nota sobre el impacto de la escolarización a tiempo completo en América Latina" preparada para el Seminario Interministerial, se preguntó a los formuladores de políticas sobre los impactos percibidos de estos programas. En la mitad de los casos, los gobiernos observan una mejora en los niveles de aprendizaje en lengua y matemáticas (figura 6). La mejora percibida en el ausentismo estudiantil es más frecuente que la mejora en las tasas de repetición. Guanajuato, en México, también mencionó el impacto de las comidas escolares y el tiempo extendido en el bienestar de las familias, ya que los niños están mejor alimentados y los padres tienen tiempo adicional para participar en actividades económicas.

Figura 6 - ¿Qué resultados observaron después de la implementación de ETC?



6. El camino a seguir

Esta nota tuvo como objetivo contextualizar las experiencias de los países participantes en el Seminario de Escolarización a Tiempo Completo y servir como punto de partida para las discusiones que tendremos en los días siguientes. A continuación, se presentan algunas preguntas que abordaremos durante el Seminario, y que se actualizarán mediante esta nota después del evento. ¿Tiene más preguntas? Aproveche esta oportunidad para anotarlas y discutir las en las próximas sesiones.

<p>Panel 2 - <i>Equidad en la focalización de matrícula y estrategias para la retención de estudiantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la comunidad: ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las mejores prácticas en la participación de la comunidad para fomentar la permanencia de los estudiantes?
<p>Panel 3 - <i>Diseño curricular y horario de clases: cambios y lecciones aprendidas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo: ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para un currículo que asegure derechos de aprendizaje y desarrollo integral? • Currículo: ¿Cómo equilibrar la flexibilidad en la elección de asignaturas con contenidos de alta calidad y el apoyo adecuado a las escuelas en la implementación de las diferentes asignaturas? • Materiales didácticos: ¿Cómo generar escala y eficiencia en la preparación de materiales didácticos en contextos en los que las escuelas y los estudiantes puedan seleccionar las asignaturas que quieren cursar/ofrecer?
<p>Panel 4 - <i>Selección y capacitación de docentes, alimentación escolar y transporte: impactos en el presupuesto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional docente: ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las mejores prácticas en los programas de desarrollo profesional docente para ETC? • Alimentación escolar: ¿Adoptaron los gobiernos un enfoque descentralizado o centralizado para ampliar las comidas escolares? • Presupuesto: ¿Tuvieron que aumentar los gobiernos el presupuesto de ETC en relación con lo inicialmente previsto? Si es así, ¿cuánto? • Presupuesto: ¿Qué gasto terminó siendo mayor de lo esperado?
<p>Panel 5 - <i>Selección de escuelas y reorganización de las instalaciones escolares: inversiones en infraestructura escolar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura: ¿Cómo pusieron en práctica las mejoras en infraestructura en diferentes lugares? ¿Adoptaron un enfoque descentralizado o centralizado? • Infraestructura: ¿Qué aspectos de infraestructura fueron más impactantes en la implementación del programa?