

مسار للحد من فقر التعلّم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

تحديد أهداف تعليم مهارات القراءة والكتابة
تحديد أهداف ومعايير وطنية لنواتج تعلّم اللغة العربية يُلتزم بها، وتكون قابلة للقياس الكمي



بناء جسر يمكّن من الانتقال من العامية إلى تعلّم اللغة الفصحى المعاصرة
الاستفادة من السمات والمفردات المشتركة بين اللغة الفصحى المعاصرة واللهجات العربية العامية لتيسير تعلم اللغة الفصحى المعاصرة



توسيع تعرّض الأطفال في وقت مبكر للغة الفصحى المعاصرة
زيادة تعرّض الأطفال للغة الفصحى المعاصرة في وقت مبكر وبطرق جذابة



مواءمة المصادر التعليمية باتباع نهج وفيّ للمنحى الصوتي مع التركيز على تعليم الفهم القرائي في بيئة ثرية بأدب الأطفال



مواءمة مناهج اللغة العربية والمصادر والتقييمات ذات الصلة للتركيز على المنحى الصوتي، والتأكيد على فهم المقروء في المناهج الدراسية - مع إتاحة وقت كافٍ في السنة الدراسية - والاستفادة على نطاق واسع من أدب الأطفال لبناء المفردات والطلاقة والفهم

إعادة النظر في برامج إعداد معلّمي اللغة العربية

مواءمة تدريب المعلّمين في الجامعة (السابق للخدمة) وفي أثناء الخدمة للتركيز على الأساليب الفعالة لتدريس اللغة العربية مع التركيز على اكتساب الخبرات العملية



تقليص الفجوات في مستويات التحصيل
التعرّف على الفجوات في مهارات القراءة والكتابة - إن كان من حيث النوع الاجتماعي، والمناطق الجغرافية، والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية - وتقديم دعم موجه للمدارس التي تعاني من ضعف في أداء التلاميذ



التدخل مبكراً لدعم المتعثّرين في القراءة
تقييم وتشخيص ودعم التدخلات المبكرة ومتابعة المتعثّرين في القراءة



تعزيز الوعي الأسري والمجتمعي

تشجيع الأسر والمجموعات الأهلية والقطاع الخاص على فهم أهمية تنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الأطفال وإعطاء تطوير هذه المهارات الأولوية



تحقيق التوازن في الاستخدام الهادف للتكنولوجيا

ضمان أن تستند الاستثمارات في التكنولوجيا إلى أدلة على فاعليتها من حيث مساهمتها في رفع معدلات الاستماع إلى الفصحى والتحدّث والقراءة والكتابة بها و/أو تبسيط عمل المعلمين، مع تحقيق التوازن بينها وبين طرائق التدريس التقليدية التي أثبتت جدواها.

