

## Capacitación en línea del Programa Mundial para la Vida Silvestre sobre conflictos entre los seres humanos y la vida silvestre

### Curso 2

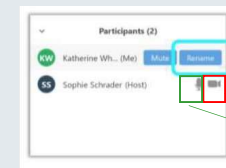
3 y 4 de noviembre de 2021



1

## Recordatorio sobre las pautas generales del curso

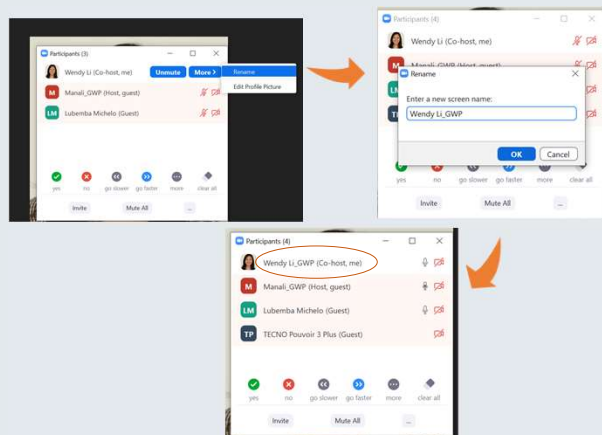
- Silencie el micrófono y apague el video cuando no esté hablando.
- Asegúrese de que figure su nombre en la lista de participantes de Zoom.
- Manali y Wendy estarán atentas al chat. Utilice el chat para publicar sus comentarios o hacer preguntas.



- Asegúrese de modificar su nombre.
- Prender / apagar el video.
- Prender / apagar el micrófono.

2

## Cambie su nombre en el inicio de sesión en Zoom



3

## Capacitación en línea del Programa Mundial para la Vida Silvestre

### Dimensiones humanas y sociales de la gestión de conflictos entre humanos y vida silvestre



**Dra. Alexandra Zimmermann**  
Asesora principal sobre Conflictos entre los Seres Humanos y la Vida Silvestre del Programa Mundial para la Vida Silvestre (GWP).

Presidenta del Grupo de Trabajo sobre Conflictos entre los Seres Humanos y la Vida Silvestre de la Comisión de Supervivencia de Especies de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.



4

## Presentaciones



5

## Temario

Dimensiones sociales del conflicto entre los seres humanos y la vida silvestre

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1</b> <b>Resumen</b> de los principios básicos de la sesión 1<br/>Presentación (10 min.) y <i>cuestionario</i></p> <p><b>2</b> <b>Esquema</b> y objetivos de este curso<br/>Presentación (5 min.)</p> <p><b>3</b> <b>Conceptos clave</b> de las dimensiones humanas<br/>Presentación (25 min.) y <i>cuestionario</i></p> <p><b>4</b> <b>Caminos</b> para encontrar soluciones<br/>Presentación (10 min.)</p> <p> Pausa (15 min.)</p> | <p><b>5</b> <b>Casos parte 1</b> Presentación (5 min.)<br/><b>Trabajo en grupo (parte 1)</b> Sesiones en grupos reducidos (20 min.)<br/><b>Debate</b> Sesión plenaria (15 min.)</p> <p><b>6</b> <b>Casos parte 2</b> Presentación (5 min.)<br/><b>Trabajo en grupo (parte 2)</b> Sesiones en grupos reducidos (20 min.)<br/><b>Debate</b> Sesión plenaria (15 min.)</p> <p> Pausa (10 min.)</p> <p><b>7</b> <b>Métodos</b><br/>Presentación (20 min.) y <i>cuestionario</i></p> <p><b>8</b> <b>Resumen</b><br/>Debate (20 min.)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6

## 1 Repaso de los principios básicos



### Niveles de conflicto

*¿Por qué algunos conflictos entre seres humanos y vida silvestre son más complejos que otros?*



### Análisis de las partes interesadas

*¿Quiénes intervienen y por qué?*



### Principios de diseño

*¿Se está resolviendo el problema correcto?*

7



8



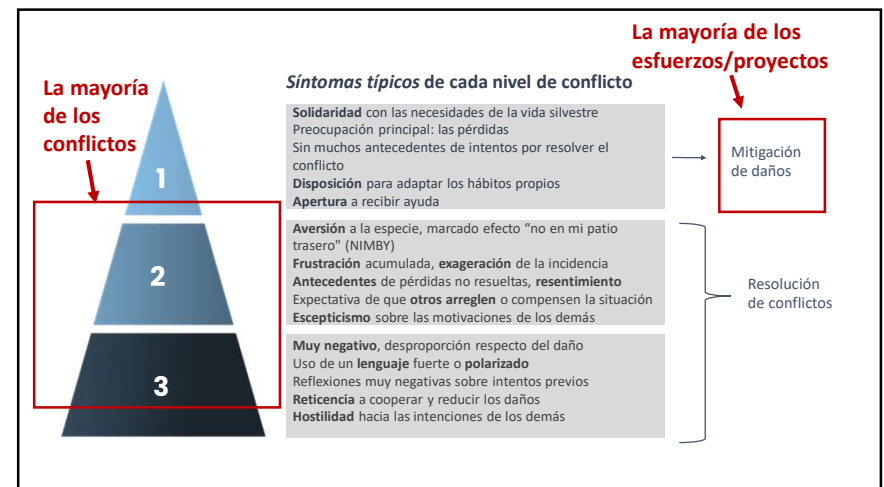
9



10



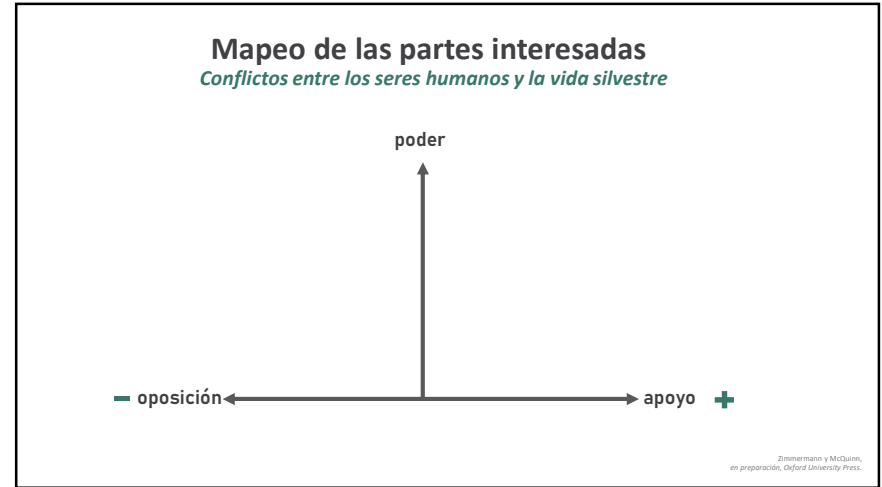
11



12



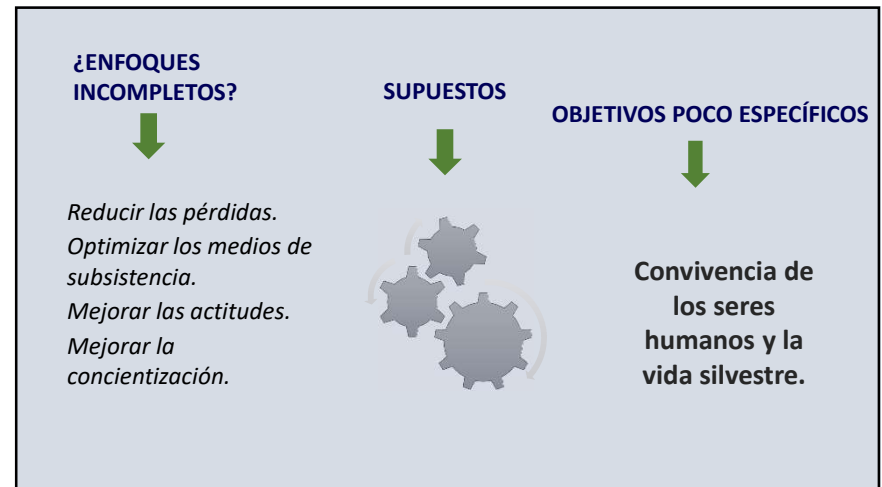
13



14



15



16

## Dificultades en la gestión de conflictos entre los seres humanos y la vida silvestre

1. Los conflictos son sistemas complejos y dinámicos.
2. Todos los casos son diferentes.
3. Por lo general, estas situaciones contienen capas ocultas de conflicto social.
4. Los nexos causales pueden ser poco claros y requieren una reflexión muy cuidadosa.



**Consejos y herramientas para analizar y gestionar los conflictos entre los seres humanos y la vida silvestre**

17

2

## ¿Qué analizaremos hoy?



### Conceptos clave

¿De qué manera las actitudes, el comportamiento, las creencias y los valores configuran las situaciones de conflicto entre humanos y vida silvestre, y cómo influyen en ellas?



### Caminos para encontrar soluciones

¿Cómo podemos incorporarlos en la planificación, el diseño y el trabajo con personas y comunidades en las situaciones de conflicto entre humanos y vida silvestre?



### Métodos

¿Cuáles son los principales enfoques para evaluar y estudiar las dimensiones sociales de las situaciones de conflicto entre humanos y vida silvestre?

18



19

3

## Conceptos clave

### Conocimientos

Información  
Concientización  
Educación

### Actitudes

### Normas

Comportamiento

Percepciones


### Valores

Creencias

Cultura

Identidad

20



Hay un río con cocodrilos de gran tamaño.

¿Cuál de las siguientes es la **principal razón** por la cual la gente **NO** pesca aquí?

- a) Hay carteles que advierten sobre los peligros de pescar en este lugar.
- b) Es tabú o se considera inaceptable pescar en este río.
- c) Se ha informado a la población sobre el valor ecológico de los cocodrilos.
- d) La gente simplemente no pesca aquí, sería extraño hacerlo.
- e) Tienen ideas positivas sobre los cocodrilos y su conservación.

21



**Conocimientos**  
Concientización  
Información



22

# Attitudes

746 PUBLIC ATTITUDES TOWARD WILDLIFE DAMAGE

## Public attitudes toward wildlife damage management and policy

Perception and Attitudes of Local Communities Towards Elephant-related Problems and Conservation in Xishuangbanna, Southwestern China

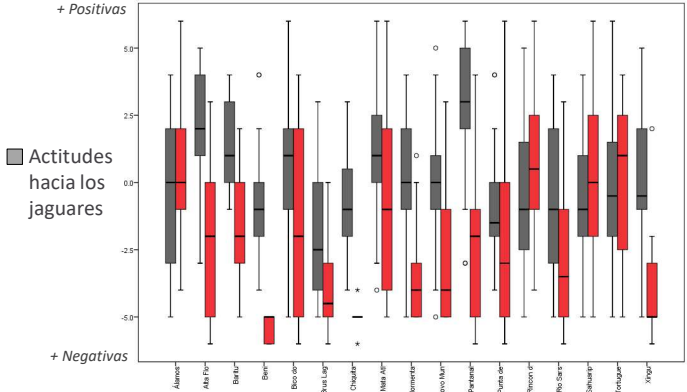
HE Qinghui<sup>1</sup>, WU Zhong<sup>2</sup>, ZHANG Xiaohua<sup>3</sup>, LIU Jiahua<sup>4</sup>, LIU Jiahua<sup>5</sup>

**A meta-analysis and wolver's case**

S. Dresler<sup>1</sup>, C. Sander<sup>2</sup>

**las actitudes no sirven para predecir el comportamiento**

23



+ Positivas

Actitudes hacia los jaguares

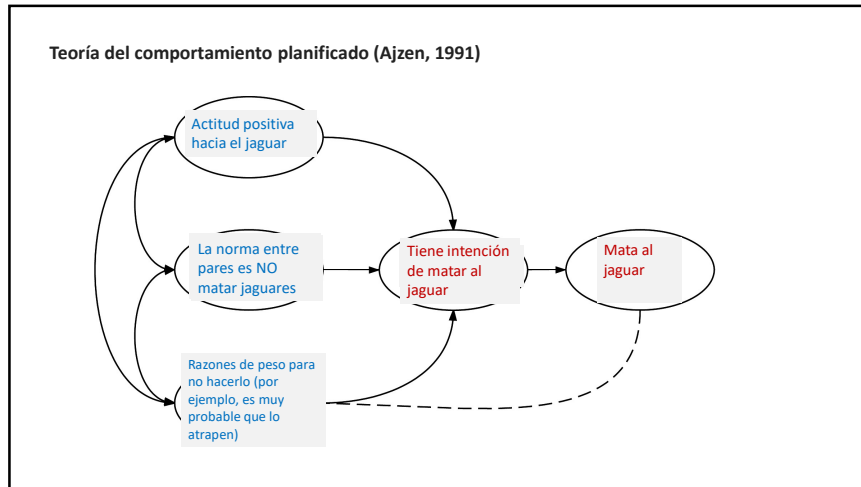
Normas acerca de los jaguares

+ Negativas

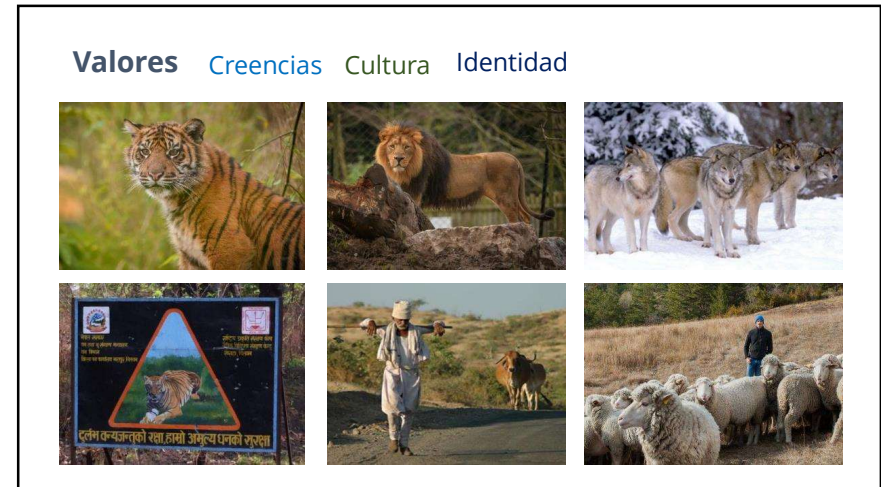
17 estudios de casos del conflicto entre humanos y jaguares en 7 países

Zimmermann y otros (2021). Every case is different (Cada caso es diferente). Biol. Cons.

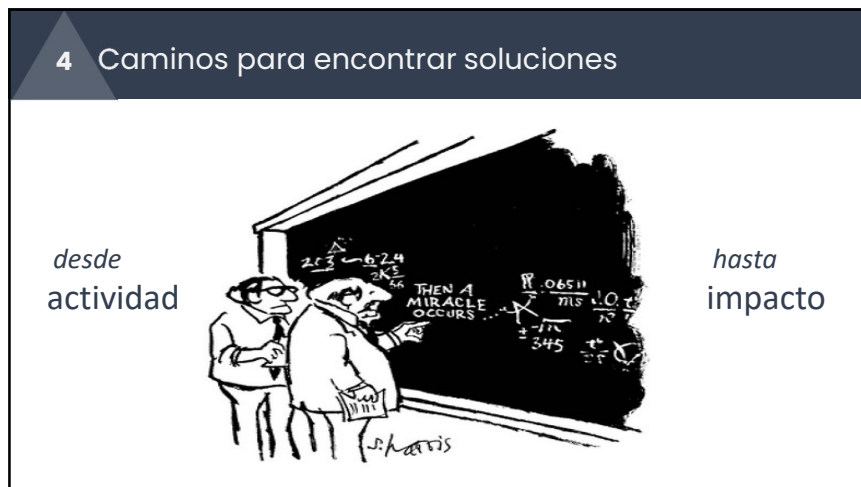
24



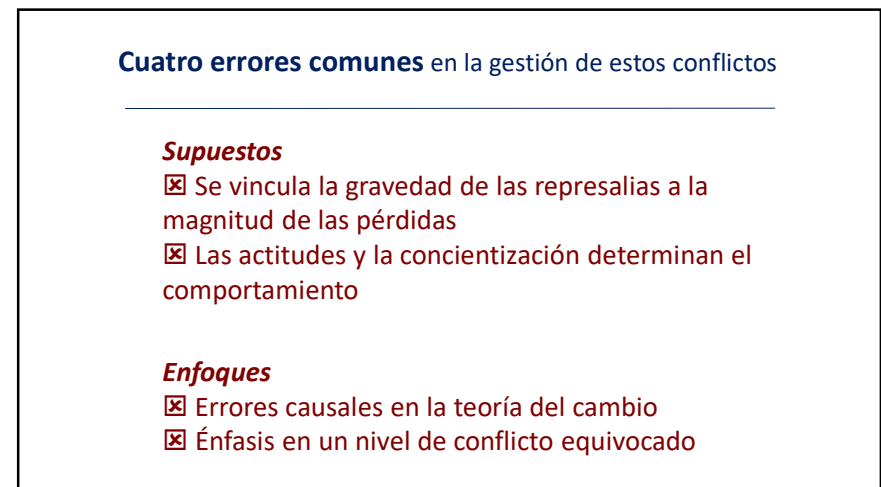
25



26



27



28




¿De qué se trata realmente este HWC?




29

### Teoría del cambio *Camino lógico*

Ejemplo del jaguar y el ranchero



**Objetivo general**  
¿Reducir el conflicto entre humanos y vida silvestre/generar convivencia?

**¿Cómo? (Meta/objetivo secundario)**  
¿Reducir las pérdidas de ganado?  
¿Mejorar las actitudes/concientización?  
¿Compensar el riesgo de pérdida de medios de vida?  
¿Reducir las matanzas en represalia?  
¿Ofrecer una compensación?

**Pero...¿esto realmente conduce a este objetivo?**  
¿El camino lógico es el correcto?  
¿Se está resolviendo el problema correcto?

30

### Teoría del cambio

Proyectos sobre conflictos entre seres humanos y vida silvestre

**Modificar las actividades**

- ¿Mejorar las actitudes?
- ¿Mejorar la concientización?
- ¿Brindar información?
- ¿Influir en las normas sociales?
- ¿Abordar las tensiones históricas?
- ¿Facilitar el uso de corrales para el ganado?

**CUESTIONAR LOS SUPUESTOS**

¿Por qué se mata realmente a los carnívoros?

¿Cuáles son las tensiones ocultas/históricas?

¿Cuáles son los obstáculos que impiden proteger el ganado adecuadamente?

**Y VERIFICAR NUEVAMENTE LA LÓGICA**

**Comenzar con el objetivo**

- ¿Reducir la matanza de los carnívoros?
- ¿Reducir la depredación del ganado?

31

## 5 Análisis de los estudios de casos

*Estudios de casos hipotéticos en 2 partes*

**Caso A**, sobre *apicultores y osos*

**Caso B**, sobre *elefantes y cercas*

Sesión del grupo A  
(osos)

Sesión del grupo B  
(elefantes)

32





**Pausa** (10 min.)

33

## Caso A Apicultores y osos

### Parte 1:

- Las colmenas son asaltadas por una especie de osos pequeños, que las derriban, las rompen y se comen la miel.
- Los apicultores se quejan, y varios osos fueron envenenados recientemente.
- Es posible que los repelentes den resultado, pero aún no se han probado. También se ha propuesto elevar las plataformas donde se ubican las colmenas para que queden fuera del alcance de los osos.
- Pero los apicultores no están haciendo nada para proteger las colmenas.

34

## Caso B Elefantes y cercas

### Parte 1:

- Los elefantes que asaltan los cultivos provocan efectos devastadores en las comunidades pobres de este lugar.
- Los elefantes gozan de aprecio cultural y espiritual en esta zona.
- Una ONG entregó a la comunidad cercas eléctricas y las instaló.
- En algunas áreas se preservan las cercas, pero esta comunidad desmantela secciones para usar el alambre y las partes eléctricas para otros fines.

35

## Estudios de casos *PARTE 1*


Debate en grupo

- P** ¿Cuál parece ser la situación, a primera vista?
- ¿Qué preguntas le gustaría hacer para saber más sobre esta situación?


36

**Debate**

*Grupos OSO*



*Grupos ELEFANTE*



¿Cuál parece ser la situación, a primera vista?

¿Qué preguntas le gustaría hacer para obtener más información?

37

**Estudios de casos *PARTE 2***

Debate en grupo


**P** ¿Cómo ha cambiado su comprensión de la situación?

¿Esto influye en la forma en que la abordaría?


38

**Debate**

*Grupos OSO*



*Grupos ELEFANTE*



¿Cuál parece ser la situación, a primera vista?

¿Qué preguntas le gustaría hacer para obtener más información?

¿Cómo ha cambiado su percepción de la situación?

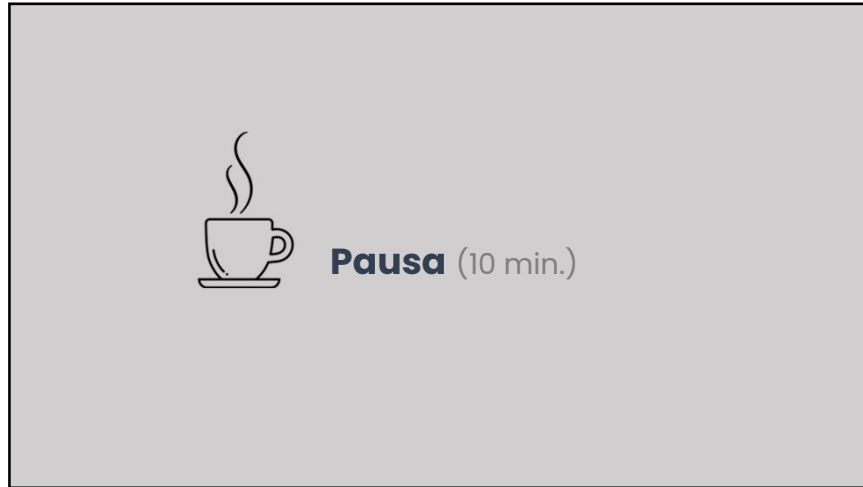
¿Esto modifica la forma en que la abordaría?

39

**¿Conclusiones?**

- Busque comprender todo el contexto.
- Suele haber razones o factores ocultos.
- Diseñe un plan que tenga en cuenta estos elementos.

40




41


**5** Métodos

- Métodos de investigación social
- Influir en el comportamiento
- Generar compromiso


42



Encuesta  
(cuantitativo)




Entrevistas, grupos de discusión, observación  
de los participantes (cualitativo)



Documentos, medios de comunicación  
(cuantitativo y cualitativo)

43



**Cuando alguien entra solo en el bosque para recolectar recursos, el riesgo de que un tigre ataque aumenta un 50 %.**

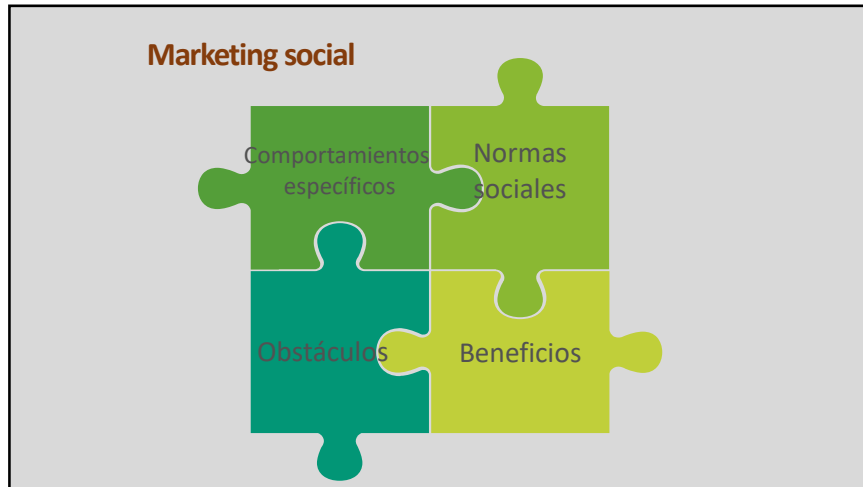
¿Qué estrategia usaría para proteger a las personas?

➤ **¿Cómo se puede modificar el comportamiento?**

- a) Instruir a las personas sobre los riesgos mediante folletos y carteles de advertencia.
- b) Colocar barreras y guardias en los puntos de ingreso.
- c) Lograr que una persona influyente del lugar diga que no va solo al bosque.
- d) Crear incentivos para que la recolección de recursos se haga en grupos.
- e) Depende. Primero averiguar exactamente quiénes entran en el bosque y por qué van solos.

*Marketing social*

44



45

### Generar compromiso

- Ser dueño de la cerca
- Ser dueño de la cerca y tener la responsabilidad de su mantenimiento
- Tener la responsabilidad de todo el proceso, de las decisiones (y también de la cerca y el mantenimiento)

Transferir la propiedad, la responsabilidad por las decisiones y el poder

46

### Las 3 cosas más importantes sobre el compromiso sostenible

Proceso, proceso, proceso

47

### 8 Resumen y debate

- Conceptos clave
- Caminos para encontrar soluciones
- Estudios de casos
- Métodos

48

**Valor**  
(apreciar, proteger)



+

**Beneficio**  
(tangible, económico)



49

## RECURSOS ADICIONALES y ¿ahora qué sigue?



**Key Topics**

Engaging with stakeholders	Conflict analysis & theory
Social research methods	Political ecology of conflicts
Historical perspectives	Cultural dimensions
Behaviour change & social marketing	Human dimensions theory
Compensation & other financial instruments	Role of the media
Electric fences	Monitoring & evaluation

**Human-Wildlife Conflict & Coexistence Library**

[www.hwctf.org/document-library](http://www.hwctf.org/document-library)



50

### Capacitación en línea del Programa Mundial para la Vida Silvestre sobre conflictos entre los seres humanos y la vida silvestre

*Temas actuales*

- ✓ **1** **Introducción y principios**  
 Conceptos y principios clave para comprender, analizar y planificar medidas dirigidas a gestionar el conflicto entre humanos y vida silvestre.
- ✓ **2** **Dimensiones humanas y sociales**  
 Formación de actitudes, comportamientos, creencias y valores; investigación social, cuestionarios, grupos de discusión, otros enfoques.
- ➔ **3** **Negociación y mediación en conflictos**  
 Enfoques clave para el manejo de conflictos y la reducción de su magnitud; estrategias apropiadas para gestionarlos, cuándo recurrir a mediadores.

*Posibles temas futuros*

- 4 **Instrumentos financieros**  
 Descripción de opciones, limitaciones, riesgos y consideraciones clave en relación con las compensaciones, los seguros o las certificaciones.
- 5 **Reducción de daños y medidas de seguridad**  
 Descripción de barreras, factores disuasorios, repelentes y enfoques de protección, principios y formas de garantizar el mantenimiento.
- 6 **Aspectos ecológicos, espaciales y de comportamiento**  
 Cómo los factores ecológicos, el comportamiento y la búsqueda de alimento de las especies silvestres configuran los puntos críticos de conflicto entre humanos y vida silvestre.

¿O algún otro tema?  
Indíquelo en el  
CHAT...

51

## ¡Sus comentarios son importantes!

- 3 min.
- Enlace a la encuesta publicado en el chat
- Preguntas o comentarios: [gwp-info@worldbank.org](mailto:gwp-info@worldbank.org)

52



Alexandra Zimmermann  
[alex.zimmermann@ssc.iucn.org](mailto:alex.zimmermann@ssc.iucn.org) | [azimmermann@worldbank.org](mailto:azimmermann@worldbank.org)

Programa Mundial para la Vida Silvestre  
[gwp-info@worldbank.org](mailto:gwp-info@worldbank.org) | [mbaruah1@worldbank.org](mailto:mbaruah1@worldbank.org)

