

Indice de préparation aux technologies de l'information (ETRI) Questionnaire et rapport sur les politiques et la politique

Introduction

La Banque mondiale collabore avec Imaginable Futures et élabore un **indice de préparation aux technologies éducatives (EdTech Readiness Index, ETRI)** pour aider les pays à évaluer leur situation en matière de technologies éducatives. L'ETRI vise à saisir les éléments clés des "écosystèmes" des secteurs de l'éducation et de la technologie dans un pays donné, dont le développement est considéré comme essentiel pour que les investissements dans les "edtech" portent leurs fruits.

Les indicateurs de l'ETRI sont organisés selon les trois mêmes dimensions du [tableau de bord mondial des politiques éducatives de la Banque mondiale](#) : les pratiques (ou la prestation de services), les politiques publiques et la politique, trois dimensions qui peuvent avoir un impact sur les résultats attendus, à savoir l'apprentissage. Les indicateurs relatifs aux pratiques et aux politiques ont été élaborés pour six composantes primordiales : la gestion des écoles, les enseignants, les élèves, les dispositifs, la connectivité et les ressources numériques. Dans l'ensemble, les indicateurs seront alimentés par des données recueillies à l'aide de deux questionnaires. Ce document contient le questionnaire qui collecte les données sur les indicateurs *de politique de jure* et sur les aspects clés de la politique des TIC dans le secteur de l'éducation. Le questionnaire de l'enquête ETRI sur les écoles est mis en œuvre en parallèle et à distance au niveau de l'école. Les directeurs d'école fourniront des informations sur les six composantes mentionnées ci-dessus.

Ce questionnaire sur les politiques et la politique est organisé en sept sections et sera rempli par des experts nationaux sur les TIC dans l'éducation spécialement engagés pour le projet ETRI. Il est attendu que chacune des réponses fournies soit étayée par la documentation pertinente.

Le questionnaire doit être accompagné d'un rapport contextuel relatif au contexte éducatif national et au rôle des EdTech dans cet environnement. Les détails relatifs au rapport sont fournis ci-dessous.

Identification du consultant :

Nom :

Adresse électronique :

Pays de l'étude :

Questionnaire

A Cadre politique sur les TIC dans l'éducation	SKIPS																				
<p>1 Votre pays dispose-t-il d'une politique nationale¹ ou d'un plan national pour les TIC dans l'éducation ?</p> <p>1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p><i>Voir le glossaire pour les définitions de politique et de plan.</i></p>	Si A1.1 ET A1.2=0, aller à A3																				
<p>2 Sélectionnez tous les niveaux d'éducation CITE² qui sont couverts par la politique ou le plan national pour les TIC dans l'éducation : (0=Non ; 1=Oui ; 9 = non applicable)</p> <table border="1" data-bbox="185 772 1250 1018"> <thead> <tr> <th></th> <th>Politique nationale</th> <th>Plan national</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Préprimaire (CITE 0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Primaire (CITE 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Secondaire inférieur (CITE 2)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Secondaire supérieur (CITE 3)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Post secondaire non tertiaire (CITE 4)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Tertiaire (CITE 5 à 8)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Politique nationale	Plan national	1. Préprimaire (CITE 0)			2. Primaire (CITE 1)			3. Secondaire inférieur (CITE 2)			4. Secondaire supérieur (CITE 3)			5. Post secondaire non tertiaire (CITE 4)			6. Tertiaire (CITE 5 à 8)	
	Politique nationale	Plan national																			
1. Préprimaire (CITE 0)																					
2. Primaire (CITE 1)																					
3. Secondaire inférieur (CITE 2)																					
4. Secondaire supérieur (CITE 3)																					
5. Post secondaire non tertiaire (CITE 4)																					
6. Tertiaire (CITE 5 à 8)																					
<p>3 Votre pays dispose-t-il d'une institution ou d'un organisme de régulation auquel le gouvernement a confié la responsabilité de coordonner la mise en œuvre des TIC dans l'éducation ? 0 = Non. 1 = Oui.</p>	Si A3=0, passez à A5																				
<p>4 Existe-t-il une loi spécifique (ou une autre législation) qui définit le rôle et les responsabilités de cette institution de régulation ? 0 = Non. 1 = Oui.</p>																					
<p>5 Pour chaque année, précisez si votre pays avait un budget ou un fonds <u>alloué à...</u> ? (Pour chaque année, précisez 0 = Non ; 1 = Oui)</p>																					
<table border="1" data-bbox="185 1390 1242 1606"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acquisition de TIC pour les écoles</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infrastructure de connectivité</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coûts de maintenance des TIC pour les écoles</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recherche et développement sur l'utilisation des TIC dans l'éducation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2019	2020	2021	Acquisition de TIC pour les écoles				Infrastructure de connectivité				Coûts de maintenance des TIC pour les écoles				Recherche et développement sur l'utilisation des TIC dans l'éducation				
	2019	2020	2021																		
Acquisition de TIC pour les écoles																					
Infrastructure de connectivité																					
Coûts de maintenance des TIC pour les écoles																					
Recherche et développement sur l'utilisation des TIC dans l'éducation																					
<p>6 Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux les dépenses du pays en matière de TIC dans l'éducation au cours des 5 dernières années ?</p> <p>1. Aucune dépense publique, ou des dépenses publiques pour les TIC dans l'éducation effectuées pendant seulement une année sur les 5 dernières années. 2. Les dépenses publiques pour les TIC dans l'éducation sont effectuées occasionnellement (entre 2 et 4 ans sur les 5 dernières années). 3.</p>																					

¹ Les textes en orange sont des termes définis dans le glossaire.

² Le texte en bleu indique qu'il doit être adapté à chaque pays.

<p>3. Des dépenses publiques pour les TIC dans l'éducation ont été effectuées au cours de chacune des 5 dernières années.</p>	
<p>B Politiques de gestion des écoles en matière de TIC</p>	
<p>7 Existe-t-il une législation et/ou des politiques régissant les écoles qui attribuent la responsabilité d'<u>intégrer l'utilisation des TIC dans les plans stratégiques des écoles</u> ?</p> <p>1. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées au niveau <u>national</u>.</p> <p>2. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées aux niveaux <u>sous-nationaux</u>.</p> <p>3. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées aux niveaux <u>locaux</u>.</p> <p>4. Oui, ces responsabilités sont attribuées au niveau de l'<u>école</u>.</p> <p>5. Les responsabilités ne sont pas explicitement attribuées dans la législation et/ou les politiques.</p> <p>8 Votre pays fournit-il aux écoles des directives ou des outils de soutien pour intégrer les TIC dans les activités d'enseignement et d'apprentissage ? 0 = Non = Oui</p> <p>9 Sélectionnez tous les <u>niveaux d'enseignement de la CITE</u> qui sont couverts par ces lignes directrices ou les outils de soutien : <u>1. Préprimaire (CITE 0)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) <u>2. Primaire (CITE 1)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) <u>3. Enseignement secondaire inférieur (CITE 2)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) <u>4. secondaire supérieur (CITE 3)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>10 Les directeurs d'<u>écoles publiques</u> sont-ils tenus de suivre une formation <u>sur la gestion et l'utilisation des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre de leur développement professionnel continu</u> ? 0 = Non = Oui</p>	<p>Si B8=0, passez à B10</p>
<p>C Politiques sur les pratiques des enseignants en matière de TIC</p>	
<p>11 Votre pays dispose-t-il d'un <u>cadre de compétences numériques (CCN) officiel pour les enseignants</u> ? 0 = Non = Oui</p> <p><i>Voir le glossaire pour la définition du cadre de compétences numériques pour les enseignants (CCN).</i></p> <p>12 Ce cadre définit-il des normes minimales de performance en TIC que les enseignants doivent respecter ? 0 = Non = Oui</p> <p>13 Votre pays dispose-t-il d'un mécanisme ou d'une stratégie pour évaluer les compétences numériques des enseignants ? 0 = Non 1 = Oui</p> <p>14 Le programme type de formation initiale des enseignants <u>du préprimaire au secondaire supérieur (CITE 0 à 4)</u> comprend-il les éléments suivants ?</p> <p>a. Apprendre à utiliser les TIC en général.</p> <p><u>1. Préprimaire (CITE 0)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.</p> <p><u>2. Primaire (CITE 1)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.</p> <p><u>3. Enseignement secondaire inférieur (CITE 2)</u>. (0 = Non ; 1 = Oui) Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.</p>	<p>Si C11=0, passez à C13</p>

4. Secondaire supérieur (CITE 3).

(0 = Non ; 1 = Oui)

Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.

b. Apprendre à utiliser les TIC dans l'enseignement.

1. Préprimaire (CITE 0).

(0 = Non ; 1 = Oui)

Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.

2. Primaire (CITE 1).

(0 = Non ; 1 = Oui)

Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.

3. Enseignement secondaire inférieur (CITE 2).

(0 = Non ; 1 = Oui)

Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.

4. Secondaire supérieur (CITE 3).

(0 = Non ; 1 = Oui)

Si oui, précisez en quelle année cet élément a été ajouté au programme de formation des enseignants du programme de référence : _____.

15 Les enseignants des écoles publiques sont-ils tenus de suivre une formation sur l'utilisation des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre de leur développement professionnel continu ?

0 = Non

1 = Oui

16 Le gouvernement propose-t-il, dans le cadre de son programme de formation des enseignants, des cours qui soutiennent le développement professionnel continu des enseignants dans les domaines suivants: ?

a. Formation sur l'utilisation de base des TIC.

(0=Non ; 1=Oui)

b. Formation sur les TIC pour l'enseignement dans des matières spécifiques.

(0=Non ; 1=Oui)

c. Une formation sur les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage qui ne soit pas spécifique à une matière.

(0=Non ; 1=Oui)

D Politiques relatives à l'intégration des TIC dans le programme d'études et cadre de compétences numériques pour les étudiants.

17 Le programme d'enseignement de votre pays recommande-t-il que l'enseignement assisté par les TIC fasse partie de l'enseignement d'une ou de plusieurs classes spécifiques ?

0 = Non

1 = Oui

18 Veuillez cocher toutes les notes qui s'appliquent :

	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	5e année	Niveau 6	7e année
Enseignement primaire (CITE 1)							
Enseignement secondaire (CITE 2 et 3)							

19 Le programme éducatif de votre pays définit-il un ensemble de compétences numériques ou en matière de TIC que les élèves sont censés développer ?

0 = Non

1 = Oui

20 Sélectionnez tous les niveaux d'enseignement CITE qui sont couverts :

1. Préprimaire (CITE 0)

(0=Non ; 1=Oui)

2. Primaire (CITE 1)

(0=Non ; 1=Oui)

3. Enseignement secondaire inférieur (CITE 2)

Si D17=0, passez à D19

Si D19=0, passez à D21

<p>(0=Non ; 1=Oui) 4. Secondaire supérieur (CITE 3) (0=Non ; 1=Oui)</p> <p>21 Votre pays dispose-t-il d'un <u>mécanisme ou d'une stratégie</u> pour évaluer les compétences numériques des élèves ? 0 = Non = Oui</p>	
E Politiques relatives aux dispositifs TIC dans les écoles	
<p>22 Existe-t-il une politique ou des normes en vigueur qui exigent que les élèves de toutes les écoles publiques aient accès à des PC, des ordinateurs portables, des tablettes et/ou d'autres appareils numériques ? 0 = Non = Oui</p> <p>23 Existe-t-il une politique exigeant que les dispositifs numériques qui soutiennent l'apprentissage à l'école soient accessibles aux enfants handicapés ? 0 = Non = Oui</p> <p>24 Existe-t-il une législation et/ou des politiques gouvernementales qui attribuent la responsabilité de la <u>maintenance des infrastructures TIC des écoles publiques et/ou du support technique</u> ? 1. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées au niveau <u>national</u>. 2. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées aux niveaux <u>subnationaux</u>. 3. Oui, ces responsabilités sont principalement attribuées aux niveaux <u>locaux</u>. 4. Oui, ces responsabilités sont attribuées au niveau de l'<u>école</u>. 5. Les responsabilités ne sont pas explicitement attribuées dans la législation et/ou les politiques.</p> <p>25 Existe-t-il un système ou un mécanisme central qui contrôle <u>la disponibilité d'appareils numériques fonctionnels pour les élèves et leur utilisation</u> dans toutes les écoles publiques ? 0 = Non = Oui, il contrôle la disponibilité des appareils numériques pour les élèves, mais il ne contrôle pas s'ils fonctionnent ou s'ils sont utilisés. 2 = Oui, il contrôle la disponibilité des appareils numériques pour les élèves et s'ils fonctionnent, mais il ne contrôle pas s'ils sont utilisés. 3 = Oui, il contrôle la disponibilité d'appareils numériques fonctionnels pour les étudiants et si ces appareils sont utilisés.</p>	
F Politiques sur la connectivité dans les écoles.	
<p>26 Existe-t-il une politique, une stratégie ou un plan national visant à fournir une connectivité Internet à toutes les écoles publiques ? 0 = Non = Oui</p> <p>27 La politique, la stratégie ou le plan national définit-il des normes de qualité pour la connexion Internet dans les écoles publiques ? 0 = Non = Oui</p> <p>28 La politique, la stratégie ou le plan national définit-il un mécanisme pour modérer le coût de l'utilisation d'Internet dans l'éducation afin de le rendre abordable ? 0 = Non = Oui</p> <p>29 Existe-t-il un système ou un mécanisme central permettant de contrôler la disponibilité des connexions Internet dans toutes les écoles publiques ? 0 = Non = Oui</p> <p>30 Existe-t-il un système ou un mécanisme central pour aider les écoles à résoudre les problèmes liés à la connectivité Internet, tels que la stabilité de l'Internet, la faible bande passante, etc. 0 = Non = Oui</p>	<p>Si F26=0, passez à F29</p>

<p>G Politiques relatives aux ressources éducatives numériques <i>Voir le glossaire pour les définitions de politique et de plan.</i></p>	
<p>31 La législation et/ou les politiques régissant le système éducatif contiennent-elles l'un des éléments suivants ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une stratégie visant à garantir la disponibilité d'un nombre suffisant de ressources pédagogiques numériques. (0=Non ; 1=Oui) 2. Défini les normes de qualité à utiliser lors de l'évaluation de la qualité des ressources pédagogiques numériques. (0=Non ; 1=Oui) 3. Procédures ou mécanismes définis pour aligner les ressources pédagogiques numériques sur les exigences du programme d'études. (0=Non ; 1=Oui) 4. Procédures ou mécanismes définis pour adapter les ressources pédagogiques numériques à la culture ou à la langue locale. (0=Non ; 1=Oui) 5. Procédures ou mécanismes définis pour adapter les ressources pédagogiques numériques aux étudiants handicapés. (0=Non ; 1=Oui) 	
<p>H. Politiques relatives au SIGE et aux mesures multiples des données, méthodologie de collecte et utilisation des données</p>	
<p>32A Votre pays dispose-t-il d'une plateforme centralisée de données ou de logiciels pour la collecte numérique de données scolaires mise en œuvre au niveau de l'école ? (0=Non ; 1=Oui) <i>(Si la réponse est=0, passez à la question 32C et sautez la question 33)</i></p>	
<p>32B À quelle fréquence les données centralisées sont-elles collectées ou mises à jour (par exemple, par le biais d'un recensement scolaire ou d'un autre mécanisme) ?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Plus d'une fois par an b. Une fois par an c. Tous les deux ans 	
<p>32C Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan régissant la collecte de données scolaires et l'interopérabilité des applications logicielles au sein du ministère de l'éducation et d'autres agences gouvernementales ou unités de planification ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui) 2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui) 3. Le pays ne dispose pas d'une politique ou d'un plan national, mais certaines régions (au moins) en ont un. (0 = Non ; 1 = Oui) 	
<p>32D Le ministère de l'éducation de votre pays recueille-t-il des données scolaires couvrant l'une des catégories suivantes ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Données démographiques sur les étudiants : Informations descriptives sur la communauté d'apprentissage (par exemple, inscription des étudiants, assiduité, taux d'abandon, sexe) (0=Non ; 1=Oui). 2. Données démographiques sur les enseignants : Informations descriptives sur les enseignants (par exemple, âge, sexe, niveau de qualification, années d'expérience, nom de l'école) (0=Non ; 1=Oui). 3. Apprentissage des élèves : Résultats du système éducatif (en termes de données d'apprentissage, de tests standardisés, de tests référencés par rapport à une norme ou un critère, etc). 4. Infrastructure scolaire : Informations relatives à l'infrastructure au niveau de l'école (caractéristiques des installations, nombre d'appareils de travail disponibles pour les étudiants, connectivité Internet, système de gestion de l'apprentissage) (0=Non ; 1=Oui). 5. Processus scolaires : Données sur les processus d'enseignement, par exemple observations en classe, coaching, formation, disponibles. (0=Non ; 1=Oui). 	
<p>33A Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan décrivant comment les données sur l'éducation sont accessibles, diffusées et partagées au sein du ministère de l'éducation et d'autres agences gouvernementales, des unités de planification et des parties prenantes concernées, afin d'être intégrées dans l'élaboration des politiques ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui) 2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui) <p><i>(Si la réponse à 1 et 2=0, passez à 33B)</i></p>	

33B	<p>Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan visant à développer la capacité d'interprétation et d'analyse des données à différents niveaux par le biais de formations régulières ?</p> <p>1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui)</p>
I. Politiques relatives au SIGE et aux mesures multiples des données et méthodologie de collecte	
34A	<p>Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan régissant la collecte de données scolaires et l'interopérabilité des applications logicielles au sein du ministère de l'éducation et d'autres agences gouvernementales ou unités de planification ?</p> <p>1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>3. Le pays ne dispose pas d'une politique ou d'un plan national, mais certaines régions (au moins) en ont un. (0 = Non ; 1 = Oui)</p>
34B	<p>Votre pays dispose-t-il d'une plateforme centralisée de données ou de logiciels pour la collecte numérique de données scolaires mise en œuvre au niveau de l'école ? (0=Non ; 1=Oui)</p> <p><i>(Si la réponse est=0, sautez 34C et 34D)</i></p>
34C	<p>À quelle fréquence les données centralisées sont-elles collectées ou mises à jour (par exemple, par le biais d'un recensement scolaire ou d'un autre mécanisme) ?</p> <p>d. Plus d'une fois par an</p> <p>e. Une fois par an</p> <p>f. Tous les deux ans</p>
34D	<p>Le ministère de l'éducation de votre pays collecte-t-il des données sur les écoles couvrant l'une des catégories suivantes ?</p> <ol style="list-style-type: none"> Données démographiques sur les étudiants : Informations descriptives sur la communauté d'apprentissage (par exemple, inscription des étudiants, assiduité, taux d'abandon, sexe) (0=Non ; 1=Oui). Données démographiques sur les enseignants : Informations descriptives sur les enseignants (par exemple, âge, sexe, niveau de qualification, années d'expérience, nom de l'école) (0=Non ; 1=Oui). Apprentissage des élèves : Résultats du système éducatif (en termes de données d'apprentissage, de tests standardisés, de tests référencés par rapport à une norme ou un critère, etc. Infrastructure scolaire : Informations relatives à l'infrastructure au niveau de l'école (caractéristiques des installations, nombre d'appareils de travail disponibles pour les étudiants, connectivité Internet, système de gestion de l'apprentissage) (0=Non ; 1=Oui). Processus scolaires : Données sur les processus d'enseignement, par exemple observations en classe, coaching, formations disponibles, registres des événements scolaires, etc. (0=Non ; 1=Oui).
J. Politiques d'utilisation des données	
35A	<p>Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan décrivant comment les données sur l'éducation sont accessibles, diffusées et partagées au sein du ministère de l'éducation et d'autres agences gouvernementales, des unités de planification et des parties prenantes concernées, afin d'être intégrées dans l'élaboration des politiques ?</p> <p>1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui)</p>
35B	<p>Votre pays dispose-t-il d'une politique ou d'un plan visant à développer la capacité d'interprétation et d'analyse des données à différents niveaux par le biais de formations régulières ?</p> <p>1. Le pays dispose d'une politique nationale. (0 = Non ; 1 = Oui)</p> <p>2. Le pays dispose d'un plan national. (0 = Non ; 1 = Oui)</p>

FIN DU QUESTIONNAIRE

Rapport sur le contexte

Le système éducatif et le contexte national

Veillez décrire en 3 000 mots (jusqu'à 5 pages) le contexte éducatif national et les principales caractéristiques du système éducatif, y compris la manière dont le système intègre (ou prévoit d'intégrer) les EdTech (technologies de l'éducation). Tenez compte des éléments suivants pour guider l'élaboration de votre synthèse nationale. Évitez d'utiliser des acronymes.

- **Contexte national** : Identifier les principales caractéristiques du système éducatif national (par exemple, la population étudiante/enseignante, l'âge scolaire, le mécanisme de financement, la proportion d'écoles publiques et privées, les performances économiques et éducatives, les niveaux d'abandon scolaire, etc.)
- **La gouvernance** : Quelles institutions dans le pays ont la responsabilité d'établir les objectifs et les priorités globaux, et la mise en œuvre des politiques de soutien à l'éducation et à la technologie (EdTech) ? Comment ces objectifs et priorités sont-ils mis en œuvre ? Soulignez les étapes importantes de la politique EdTech dans le pays au cours des 10 ou 20 dernières années.
- **Les élèves** : Expliquer comment, quand et par quels mécanismes l'apprentissage des élèves est soutenu par l'utilisation de la technologie.
- **Enseignants** : Expliquez comment le système éducatif encourage et surveille l'adoption des EdTech pour soutenir (i) le développement professionnel des enseignants, (ii) les pratiques d'enseignement et (iii) l'exécution de tâches administratives à l'aide de la technologie (par exemple, l'évaluation, la notation, la fréquentation scolaire, etc.)
- **EMIS** : Identifier la gouvernance et les parties prenantes clés qui travaillent avec les systèmes de gestion administrative de l'éducation (EMIS).
- **Plateformes et dispositifs** : Décrivez les principaux développements ou la mise en œuvre à grande échelle d'outils EdTech pour soutenir les politiques d'éducation (par exemple, la connectivité, la fourniture de plateformes éducatives, de logiciels, de dispositifs, etc.)
- **COVID-19 Pandémie** : Expliquez quelles actions et transformations liées aux technologies de l'information et de la communication ont été mises en œuvre en réponse à la fermeture de l'école (interruption de la scolarité en personne), et/ou pour soutenir l'apprentissage à distance et/ou la réouverture de l'école. Indiquez si ces changements sont susceptibles d'être temporaires en réponse à la pandémie ou s'ils sont intégrés au système éducatif de manière plus permanente.

The document *ETRI Policy Questionnaire (French)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 22nd of March 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.