

Índice de Madurez de EdTech (ETRI)

Cuestionario Escolar

Introducción

El Banco Mundial en colaboración con Imaginable Futures ha desarrollado un **Índice de Madurez de EdTech (ETRI)** para apoyar a los países a monitorear en qué medida la tecnología apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje. ETRI tiene como objetivo capturar elementos clave de los 'ecosistemas' dentro de los sectores de la educación y la tecnología en un país determinado, y qué medida están dadas las condiciones para que las inversiones en 'EdTech' den sus frutos.

Los indicadores ETRI buscan recopilar información sobre dos dimensiones clave que impactan el aprendizaje de los estudiantes: las prácticas (o prestación de servicios que se ofrecen en la escuela) y las políticas (que guían la implementación). Los indicadores de prácticas y políticas se han estructurado en seis componentes generales: gestión escolar, docentes, estudiantes, dispositivos, conectividad y recursos digitales.

En general, los indicadores se obtendrán con datos recopilados mediante dos cuestionarios. Este documento contiene el cuestionario que recopila, de forma remota, datos a nivel escolar. El director (o directora) de la escuela será el (la) único (única) informante y proporcionará los datos necesarios para producir tanto prácticas como indicadores de política *de facto*. El segundo cuestionario de la encuesta (Cuestionario sobre las políticas) se centra en indicadores de política *de jure* y en algunos aspectos clave sobre las políticas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector educativo.

Índice de Madurez de EdTech (ETRI)

Cuestionario Escolar

Encuestado previsto: *Director de la escuela*

Manera de administrar la encuesta: *remota*

Identificación de la escuela e información:

Nombre:

Provincia:

Teléfono:

Correo electrónico:

Código de la escuela:

Sector (semioficial, privado o público):

Jornada (matutina, vespertina, tanda extendida):

Niveles educativos que se imparten en esta escuela:

Nivel inicial

Nivel primario

Nivel inicial: *(Se mostrará solo si se selecciona el nivel inicial)*

Pre-kínder o maternal

Kínder

Pre-primario

Otro(s) especifique

Nivel primario: *(Se mostrará solo si se selecciona el nivel primario)*

Primer grado

Segundo grado

Tercer grado

Cuarto grado

Quinto grado

Sexto grado

Aulas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Introducción

Estamos realizando una encuesta sobre la disponibilidad, el acceso y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas de educación primaria para promover el desarrollo de las habilidades TIC entre los jóvenes.

El estudio se implementa en un conjunto de escuelas en *República Dominicana*, así como en otros países seleccionados alrededor del mundo y esperamos que los resultados del estudio contribuyan al diseño de políticas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños de esos países.

Este estudio es realizado por el Banco Mundial, *con el apoyo del Ministerio de Educación*.

Quisiéramos hacerle algunas preguntas sobre su experiencia y diferentes aspectos relacionados con el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje. Su entrevista durará aproximadamente 40 minutos.

Sus respuestas a las preguntas de la entrevista se mantendrán confidenciales. El personal de investigación protegerá su identidad e información personal, de manera que nadie externo al equipo de investigación global pueda identificar que las respuestas provienen de usted.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento. Puede omitir cualquier pregunta durante la entrevista. Su relación con cualquier escuela o con el *Ministerio de Educación* no se verá afectada por su decisión de participar o por no hacerlo.

Consentimiento

¿Está de acuerdo en participar en este estudio?

0 = No

1 = Si

Si no, no continúe con la entrevista

Seleccione el motivo por el que finaliza la entrevista

- a. El encuestado no tuvo tiempo
- b. El encuestado se negó a continuar
- c. La conexión con el encuestado era débil/no podía escuchar
- d. La línea se cayó/cortó
- e. El encuestado no está bien
- f. Otro (especifique)

A	Información general de antecedentes sobre el encuestado y la escuela	PASE A
1	¿Cuál es su cargo en la escuela? (cargo más alto) a. Director(a). b. Coordinador(a) de ciclo c. Coordinador(a) pedagógico d. Docente e. Otro (especifique): _____).	Si A1=c o =d, pase a A3
2	¿Usted ha dado clase alguna vez en una escuela? a. Si. b. No.	Si A2 = b, pase a A6
3	¿En qué año comenzó a dar clases? Año de inicio: _____	Se mostrará si A1=c o A1=d o A2=a
4	¿Usted da clases actualmente en esta escuela? a. Si. b. No.	Si A4=b, pase a A6

<p>5</p> <p>¿Qué grados imparte durante este año académico?</p> <p>Nivel Inicial:</p> <p>a. Pre-kínder o maternal</p> <p>b. Kínder</p> <p>c. Pre-primario</p> <p>d. Otro(s) especifique:</p> <p>Nivel primario:</p> <p>a. Primer grado</p> <p>b. Segundo grado</p> <p>c. Tercer grado</p> <p>d. Cuarto grado</p> <p>e. Quinto grado</p> <p>f. Sexto grado</p> <p>g. Aulas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).</p> <p>6</p> <p>¿Cuál es el nivel más alto de educación que ha completado?</p> <p>a. Ninguno</p> <p>b. Primario</p> <p>c. Secundario</p> <p>d. Universitario</p> <p>e. Postgrado</p> <p>7</p> <p>¿En qué año asumió su cargo actual en esta escuela?</p> <p>Año: _____</p> <p>8</p> <p>¿Cuál es su edad?</p> <p>Edad: __</p> <p>9</p> <p>¿Cuál es su género?</p> <p>Masculino <input type="checkbox"/></p> <p>Femenino <input type="checkbox"/></p> <p>Otro <input type="checkbox"/></p> <p>Prefiere no responder <input type="checkbox"/></p>		<p>Se mostrará si A1=c o A1=d o A2=a</p>
<p>10</p> <p>¿Cuántos estudiantes varones están matriculados actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p> <p>10</p> <p>¿Cuántos estudiantes hembras están matriculadas actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p> <p>11</p> <p>¿Cuántos estudiantes varones de 5° grado están matriculados actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p> <p>11</p> <p>¿Cuántos estudiantes hembras de 5° grado están matriculadas actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p>		
<p>B Liderazgo escolar y TIC</p>		
<p>12</p>	<p>A continuación, le leeré una serie de afirmaciones sobre el uso de las TIC en su escuela para que me indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las mismas.</p> <p><i>(1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Totalmente de acuerdo)</i></p> <p>a. En su escuela se implementa una estrategia digital¹ para apoyar la incorporación de TIC en la enseñanza y en tareas administrativas.</p> <p>b. En su escuela, los líderes escolares involucran a los docentes en el desarrollo de la estrategia digital escolar.</p> <p>c. En su escuela, los líderes escolares ayudan a los docentes a probar nuevas formas de enseñar con las TIC.</p> <p>d. En su escuela, hay discusiones sobre las ventajas y desventajas de enseñar y aprender con las TIC.</p> <p><i>Consulte el glosario para conocer la definición de estrategia digital.</i></p>	<p>Si B12a = 4, vaya a B12c</p>

¹ El texto en **naranja** son términos definidos en el Glosario.

<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p>En su escuela, ¿Qué tan importante es asegurar que los estudiantes cuenten con las habilidades digitales? (1. No es importante; 2. Un poco importante; 3. Moderadamente importante; 4. Muy importante)</p> <p>a. Para actividades informáticas básicas (por ejemplo, el uso de Internet, correo electrónico, procesamiento de texto, software de presentación). b. Para acceder y utilizar información. c. Para utilizar dispositivos de manera segura y adecuada. d. Para mejorar el aprendizaje.</p> <p>¿Qué nivel administrativo del sistema educativo es el responsable de integrar el uso de las TIC en los planes de la escuela (proyecto educativo de centro, plan curricular del centro, plan operativo anual y plan de mejora)?</p> <p>a. Nivel nacional (MINERD). b. Nivel regional. c. Nivel distrital. d. Nivel escolar. e. Todas las anteriores. f. No, esas responsabilidades no están asignadas a ningún nivel. g. No sabe.</p> <p>¿Las autoridades educativas nacionales, regionales o distritales brindan a las escuelas lineamientos o herramientas de apoyo para incorporar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p>a. Sí, y son útiles. b. Sí, las autoridades educativas brindan estas pautas, pero no son muy útiles para lo que necesita mi escuela. c. No, las autoridades educativas no ofrecen a las escuelas estas directrices. d. Desconozco la existencia de estas directrices o herramientas.</p> <p>En los últimos 12 meses, ¿asistió o participó en alguna capacitación sobre el manejo y uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje? Seleccione todas las que apliquen.</p> <p>a. Sí. En una capacitación oficial requerida por el MINERD. b. Sí. En una capacitación oficial con participación opcional. c. Sí. En capacitaciones no oficiales (por ejemplo, reuniones y talleres) donde directores/docentes compartieron sus prácticas. e. No.</p> <p>¿Cómo se impartió esta capacitación?</p> <p>a. Capacitación presencial b. Capacitación remota, es decir, utilizando medios en línea o instalaciones de teleconferencia c. Una combinación de ambos o híbrido.</p> <p>¿Encontró esta capacitación eficaz, es decir, puso en práctica todo lo que aprendió durante la formación después de las sesiones?</p> <p>a. Sí b. No</p>	<p>Si B16=d, pase a C19</p>
<p>C Prácticas de los docentes relacionadas con el uso de las TIC</p>		
<p>Las siguientes preguntas se refieren a las prácticas relacionadas con el uso de las TIC de un docente a cargo de la enseñanza de Matemáticas o Lengua Española de 5° de su escuela.</p> <p>Si hay más de un docente a cargo de la enseñanza de matemáticas o lengua española en 5° grado en su escuela, responda tomando en cuenta el conocimiento del docente que está primero en la lista de esos docentes, en orden alfabético.</p>		
<p>19</p>	<p>Para responder a las siguientes preguntas considere los últimos 3 meses. (1. Nunca o casi nunca; 2. En algunas clases; 3. En la mayoría de las clases; 4. En cada clase; 9. No)</p> <p>a. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utiliza las TIC para buscar información en clase (por ejemplo, en libros digitales, en plataformas de enseñanza digital) en cualquier momento durante <u>su instrucción directa en clase</u></p> <p>b. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utiliza las TIC para presentar información (por ejemplo, texto, imágenes, videos) en cualquier momento durante <u>su instrucción directa en clase</u>?</p> <p>c. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utiliza herramientas de gestión del aula (por ejemplo, Google Classroom, Teams) en cualquier momento durante <u>su instrucción directa en clase</u>?</p>	

- d. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado pide a los estudiantes que busquen información en Internet en cualquier momento durante su instrucción directa en clase?
- e. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado pide a los estudiantes que presenten resultados o productos utilizando herramientas digitales en cualquier momento durante su instrucción directa en clase?
- f. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utiliza herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, pruebas y cuestionarios en línea, etc.) en cualquier momento durante su instrucción directa en clase?

20 Para responder a las siguientes preguntas considere los últimos 3 meses.

(1. Nunca o casi nunca; 2. Una o dos veces al mes; 3. Una o dos veces por semana; 4. Todos los días o casi todos los días; 9. No sabe)

- a. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para buscar contenido educativo para usar en el aula (recursos en Internet, en portales educativos, etc.) mientras preparaba o planeaba sus clases?
- b. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para compartir contenido educativo con otros docentes mientras preparaba o planeaba sus clases?
- c. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para participar en un proyecto desarrollado con otros docentes mientras preparaba o planeaba sus clases?
- d. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para preparar presentaciones u otros materiales educativos para utilizarlos en la enseñanza mientras preparaba o planeaba sus clases?
- e. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para desarrollar o profundizar conocimientos sobre el uso de tecnologías de enseñanza y aprendizaje mientras preparaba o planeaba sus clases?
- f. ¿En qué medida el o la docente de 5° grado utilizó dispositivos digitales para la gestión administrativa de la clase (por ejemplo, registrar el ausentismo, producir informes de calificaciones, etc.) mientras preparaba o planeaba sus clases?

21 A partir de ahora, las preguntas no se refieren a los últimos tres meses. Responda estas preguntas pensando en el o la docente de 5° grado:

(1. Nada seguro/a; 2. Un poco seguro/a; 3. Moderadamente seguro/a; 4. Muy seguro/a; 9. No sabe)

- a. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda contribuir a un foro de discusión o grupo de usuarios en Internet (por ejemplo, una wiki o un blog)?
- b. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda preparar presentaciones (por ejemplo, usando Microsoft PowerPoint o un programa similar) para usarlas durante la clase?
- c. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda preparar clases que involucren el uso de las TIC por parte de los estudiantes?
- d. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda utilizar un programa de hoja de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel) para llevar registros o trabajar con datos?
- e. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda evaluar el aprendizaje de los estudiantes utilizando las TIC?
- f. ¿Qué tan seguro/a está de que el o la docente de 5° grado pueda colaborar con colegas utilizando recursos compartidos (por ejemplo, Google Docs, OneNote)?

22 ¿Existe un marco de competencias digitales o estándares de competencias que se espera que los docentes tengan o desarrollen?

** Cuando hablamos de competencias digitales nos referimos a los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar las TIC para comunicar, acceder, gestionar, combinar, compartir y evaluar información para realizar tareas o resolver problemas.*

- a. Sí, y dicho marco de competencias digitales o herramienta resultan útiles.
- b. Sí, pero ese marco de competencias digitales no es muy relevante para lo que necesita esta escuela.
- c. No, el país no tiene marco de competencias digitales.
- d. No sabe.

Consulte el glosario para conocer la definición de marco de competencias digitales para docentes (MCD).

23 Durante el último año escolar, ¿se evaluó formalmente a el o la docente de 5° grado en su uso de las TIC?

- a. Sí.
- b. No.
- c. No sabe.

24	<p>a. ¿El programa de formación inicial tomado por el o la docente de 5° grado de su escuela incluyó aprender a utilizar las TIC en general? (1. Sí; 2. No; 9. No sabe)</p> <p>b. ¿El programa de formación inicial tomado por el o la docente de 5° grado de su escuela incluyó aprender a utilizar las TIC en la enseñanza? (1. Sí; 2. No; 9. No sabe)</p>	
25	<p>Durante los últimos 12 meses, ¿participó el o la docente de 5° grado en alguna actividad de desarrollo profesional <u>sobre el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje</u>?</p> <p>a. Sí. En una capacitación oficial requerida por el MINERD. b. Sí. En una capacitación oficial con asistencia opcional. c. Sí. En capacitaciones no oficiales (por ejemplo, reuniones) con otros directores/docentes donde se compartieron tales prácticas. d. No. e. No sabe.</p>	
D Prácticas de los estudiantes relacionadas con el uso de las TIC		
<p>Las siguientes 6 preguntas se refieren a las prácticas de los estudiantes relacionadas con el uso de las TIC para el aprendizaje y la normativa asociada. Cuando responda, hágalo basándose en el conocimiento que tenga de los estudiantes de 5° grado de su escuela.</p>		
26	<p>Responda a las siguientes preguntas pensando en los últimos 3 meses: (1. Nunca o casi nunca; 2. En algunas clases; 3. En la mayoría de las clases; 4. En cada clase; 9. No sabe)</p> <p>a. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para buscar información o datos para un proyecto mientras están en la escuela?</u></p> <p>b. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para comunicarse con otros estudiantes en proyectos mientras están en la escuela?</u></p> <p>c. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para compartir los resultados de las asignaciones u otro trabajo escolar con otros estudiantes mientras están en la escuela?</u></p> <p>d. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para enviar trabajos terminados para su evaluación mientras están en la escuela?</u></p> <p>e. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para evaluar la información que resulta de una búsqueda mientras están en la escuela?</u></p> <p>f. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales (por ejemplo, televisión digital, computadoras, tabletas) <u>para producir un documento, presentación o crear resultados visuales o videos mientras están en la escuela?</u></p>	
27	<p>Responda estas preguntas pensando en los últimos 3 meses: (1. Nunca o casi nunca; 2. Una o dos veces al mes; 3. Una o dos veces por semana; 4. Todos los días o casi todos los días; 9. No sabe)</p> <p>a. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales <u>para navegar por Internet para trabajos escolares (por ejemplo, cuando se prepara para un ensayo o una presentación) estando fuera de la escuela?</u></p> <p>b. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales <u>para usar una aplicación de mensajería (por ejemplo, WhatsApp, Facebook Messenger) o redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter) para comunicarse con los profesores estando fuera de la escuela?</u></p> <p>c. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales <u>para usar el correo electrónico para comunicarse con los docentes y enviar tareas u otros deberes escolares estando fuera de la escuela?</u></p> <p>d. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales <u>para hacer los deberes estando fuera de la escuela?</u></p> <p>e. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de 5° grado dispositivos digitales <u>para usar aplicaciones de aprendizaje o sitios web de aprendizaje estando fuera de la escuela?</u></p>	

<p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p>	<p>Responda estas preguntas pensando en lo que los estudiantes del 5° grado pueden hacer de forma independiente (sin ayuda). (1. Casi todos; 2. Más de la mitad; 3. Aproximadamente la mitad; 4. Menos de la mitad; 5. Ninguno; 9 No sabe)</p> <p>a. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>abrir una nueva pestaña en un navegador</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>b. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>guardar una foto que encuentren en línea</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>c. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>buscar un sitio web que hayan visitado antes</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>d. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>comprobar si la información que encuentran en línea es verdadera</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>e. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>publicar videos en línea o música que ellos mismos hayan creado</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>f. Aproximadamente, ¿qué proporción de los estudiantes del 5° grado cree que pueden <u>realizar cambios básicos en el contenido en línea que hayan creado otros</u> de forma independiente (sin ayuda)?</p> <p>¿El currículo recomienda usar las TIC en la enseñanza de estudiantes de 5° grado?</p> <p>a. Sí lo hace. b. No, no lo hace. c. No sabe.</p> <p>¿Cuenta nuestro país con un marco oficial de competencias digitales o pautas que defina las competencias digitales que un estudiante debe desarrollar? <i>* Cuando hablamos de competencias digitales nos referimos a los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar las TIC para comunicar, acceder, gestionar, combinar, compartir y evaluar información para realizar tareas o resolver problemas.</i></p> <p>a. Sí, y este marco o pautas resulta útil. b. Sí, pero este marco o pautas no es relevante dentro de esta escuela. c. No, no hay un marco o pautas. d. No conoce tal marco o pautas.</p> <p>Durante el último año escolar, ¿se evaluaron formalmente las competencias digitales de los estudiantes de 5° grado?</p> <p>a. Sí. b. No. c. No sabe.</p>	
<p>E Dispositivos digitales y conectividad a Internet</p>		
<p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>	<p>¿Cuántos dispositivos digitales (específicamente computadoras de escritorio, computadoras portátiles y/o tabletas) hay en esta escuela? Esto incluye todos los dispositivos que puedan usar el personal o los estudiantes de la escuela. Puede ser una estimación: ____</p> <p>¿Cuántos de esos dispositivos digitales se encuentran actualmente en condiciones de funcionamiento en esta escuela? Puede ser una estimación: ____</p> <p>De los dispositivos digitales que funcionan actualmente, ¿cuántos están disponibles para que los estudiantes los usen en actividades de aprendizaje? Puede ser una estimación: ____</p>	<p>Si E33 = 0, pase a E38</p> <p>Si E34 = 0, pase a E38</p> <p>Si E35 = 0, pase a E38</p>
<p>35</p> <p>36</p>	<p>¿Cuenta su escuela con dispositivos digitales acondicionados para estudiantes con discapacidad (ej. aumento de tamaño de letras o de contraste, lectura de texto en voz alta, teclado o mouse especial)?</p> <p>a. Sí. b. No. c. No sabe.</p> <p>¿Con qué frecuencia utilizaron los estudiantes de 5° grado estos dispositivos digitales en clase en <u>el último mes</u>?</p> <p>a. Nunca. b. Una o dos veces. c. Una o dos veces a la semana. d. Todos los días o casi todos los días. e. No sabe.</p>	

37	<p>¿Esta escuela tiene acceso a Internet?</p> <p>a. Sí. b. No.</p>	Si E38 = 0, pase a E40
38	<p>Aproximadamente, ¿qué cantidad del total de dispositivos digitales (computadoras, computadoras portátiles y tabletas) disponibles para los estudiantes en la escuela <u>están conectados a Internet?</u> _____</p>	<p>Compruebe, si E33 = 0 o E35 = 0, vaya a E40</p>
39	<p>Responda estas preguntas pensando en su escuela: (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Totalmente de acuerdo)</p> <p>a. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “La cantidad de dispositivos digitales para la instrucción es suficiente para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivo”?</p> <p>b. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “La cantidad de dispositivos digitales conectados a internet es suficiente para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivo”?</p> <p>c. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “El ancho de banda o la velocidad de Internet de la escuela es suficiente para apoyar una enseñanza y aprendizaje efectivo”?</p> <p>d. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “La estabilidad de Internet de la escuela (es decir, la conexión sin interrupción del servicio) es suficiente para apoyar una enseñanza y aprendizaje efectivo”?</p> <p>e. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “El soporte técnico es suficiente para mantener los recursos de TIC completamente funcionales”?</p> <p>f. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación “El servicio de electricidad de la escuela es suficiente para asegurar el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes”?</p> <p>40 Si su escuela tiene problemas con la conectividad a Internet, como estabilidad, ancho de banda bajo, etc., ¿existe un sistema o mecanismo central a nivel gubernamental para ayudarle a usted a resolver el problema?</p> <p>a. Sí, él o ella lo ha usado. b. Sí, pero él o ella no lo ha usado. c. No, no existe ese sistema o mecanismo. d. No sabe.</p> <p>41 ¿Existe una política o norma que exija que los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas tengan acceso a computadoras, computadoras portátiles, tabletas y/u otros dispositivos digitales?</p> <p>a. Sí. b. No. c. No sabe.</p> <p><i>Consulte el glosario para conocer las definiciones de política y norma.</i></p> <p>42 ¿Tiene el gobierno alguna estrategia o un plan para proporcionar o facilitar la conectividad a Internet a todas las escuelas públicas?</p> <p>una. a. Sí. b. No. c. No sabe.</p> <p><i>Consulte el glosario para conocer la definición de estrategia digital.</i></p> <p>43 (1. Sí, hay; 2. No, hay; 9. No sabe)</p> <p>a. ¿Hay algún responsable, institución o mecanismo (como un sistema de información educativa, encuestas periódicas, etc.) que monitorea que todas las escuelas públicas tengan acceso a TIC que funcionen?</p> <p>b. ¿Hay algún responsable, institución o mecanismo (como un sistema de información educativa, encuestas periódicas, etc.) que monitorea que todas las escuelas públicas tengan conexión a Internet?</p> <p>c. ¿Hay algún responsable, institución o mecanismo (como un sistema de información educativa, encuestas periódicas, etc.) que monitorea si los estudiantes utilizan las TIC?</p> <p>44 ¿Existe normativa gubernamental que asigne la responsabilidad de mantener la infraestructura de TIC de las escuelas públicas y/o apoyo técnico?</p> <p>a. Sí, esas responsabilidades se asignan principalmente a nivel de la Sede (MINERD). b. Sí, esas responsabilidades se asignan principalmente a nivel regional c. Sí, esas responsabilidades se asignan principalmente a nivel distrital. d. Sí, esas responsabilidades se asignan principalmente a nivel escolar. e. No, esas responsabilidades no se le asignan a ningún nivel. f. No sabe.</p>	<p>Compruebe si E37 = a, vaya a E42</p>

F Recursos educativos digitales (RED)	
<i>Consulte el glosario para conocer la definición de recursos educativos digitales (RED).</i>	
45	<p>Responda a estas preguntas pensando en su escuela: (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Totalmente de acuerdo)</p> <p>a. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “Mi escuela tiene acceso a suficientes recursos de aprendizaje digitales (por ejemplo, software o aplicaciones de aprendizaje)”?</p> <p>b. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “Los recursos educativos digitales disponibles son de calidad adecuada”?</p> <p>c. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “Los recursos educativos digital disponibles están alineados con las necesidades del currículo”?</p> <p>d. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “Los recursos educativos digital disponibles se adaptan al contexto local y a las necesidades lingüísticas”?</p> <p>e. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación “Los recursos educativos digital disponibles están adaptados para ser usados por estudiantes con discapacidad”?</p> <p><i>Consulte el glosario para conocer la definición de recursos de educación digital (RED).</i></p>
46	<p>Responda estas preguntas pensando en este año escolar: (1. Nunca o casi nunca; 2. En algunas clases; 3. En la mayoría de las clases; 4. En cada clase; 9. No sabe)</p> <p>a. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>recursos de información basados en computadora (por ejemplo, sitios web relacionados con temas, wikis, enciclopedias)</u>?</p> <p>b. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>recursos digitales vinculados a libros de texto escolares</u>?</p> <p>c. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>juegos de aprendizaje digital (por ejemplo, Kahoot)</u>?</p> <p>d. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>software colaborativo (por ejemplo, Google Docs, OneNote)</u>?</p> <p>e. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>software de gráficos o dibujo (por ejemplo, Paint, herramientas de dibujo)</u>?</p> <p>f. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>software de procesador de textos (por ejemplo, Microsoft Word)</u>?</p> <p>g. ¿Con qué frecuencia utilizó el o la docente de 5° grado <u>software de presentación (por ejemplo, Microsoft PowerPoint)</u>?</p>
47	<p>Responda las siguientes preguntas sobre los recursos de educación digital: (1. Sí; 2. No; 9. No sabe)</p> <p>a. ¿Existe normativa o política acerca de los recursos de educación digital del gobierno o desde el MINERD que contenga <u>una estrategia para asegurar que las escuelas públicas tengan acceso a los mismos</u>?</p> <p>b. ¿Existe normativa o política acerca de los recursos de educación digital del gobierno o desde el MINERD que contenga <u>estándares de calidad para los mismos</u>?</p> <p>c. ¿Existe normativa o política acerca de los recursos de educación digital del gobierno o desde el MINERD que contenga <u>cómo alinearlos con el currículo</u>?</p> <p>d. ¿Existe normativa o política acerca de los recursos de educación digital del gobierno o desde el MINERD que contenga <u>cómo adaptarlos a la cultura o idioma local</u>?</p> <p>e. ¿Existe normativa o política acerca de los recursos de educación digital del gobierno o desde el MINERD que contenga <u>cómo adaptarlos para el uso de estudiantes con discapacidades</u>?</p> <p><i>Consulte el glosario para conocer las definiciones de legislación y políticas.</i></p>

Preguntas compartidas de antemano	
Información sobre la escuela (compartida de antemano)	
10	<p>¿Cuántos estudiantes varones están matriculados actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p> <p>¿Cuántos estudiantes hembras están matriculadas actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p>
11	<p>¿Cuántos estudiantes varones de 5° grado están matriculados actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p> <p>¿Cuántos estudiantes hembras de 5° grado están matriculadas actualmente en esta escuela (en total)? Puede ser una estimación.</p>

24	<p>a. ¿El programa de formación inicial tomado por el o la docente de 5° grado de su escuela incluyó aprender a utilizar las TIC en general? (1. Sí; 2. No; 9. No sabe)</p> <p>b. ¿El programa de formación inicial tomado por el o la docente de 5° grado de su escuela incluyó aprender a utilizar las TIC en la enseñanza? (1. Sí; 2. No; 9. No sabe)</p>	
Información sobre dispositivos (compartida de antemano)		
32	¿Cuántos dispositivos digitales (específicamente computadoras de escritorio, computadoras portátiles y/o tabletas) hay en esta escuela? Esto incluye todos los dispositivos que puedan usar el personal o los estudiantes de la escuela. Puede ser una estimación: ____	
33	¿Cuántos de esos dispositivos digitales se encuentran actualmente en condiciones de funcionamiento en esta escuela? Puede ser una estimación: ____	
34	De los dispositivos digitales que funcionan actualmente, ¿cuántos están disponibles para que los estudiantes los usen en actividades de aprendizaje? Puede ser una estimación: ____	
38	Aproximadamente, ¿qué cantidad del total de dispositivos digitales (computadoras, computadoras portátiles y tabletas) disponibles para los estudiantes en la escuela <u>están conectados a Internet</u> ? _____	

FIN DEL CUESTIONARIO

The document *ETRI School Questionnaire (Español)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 22nd of March 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.