



# Impact Evaluation of an Education CCT in Yemen

## تقييم الأثر للحوالات النقدية المشروطة ( CCT ) في اليمن

تزين فصيح

البنك الدولي

آذار 2009



## خلفية المشروع

- BEDP مشروع متعدد المانحين بقيمة 125 مليون دولار.
- الهدف : مساعدة الحكومة على توسيع نطاق توفير التعليم الأساسي عالي الجودة للجميع، مع اهتمام خاص بالمساواة الجندرية.
- هدف الحوالات النقدية المشروطة
  - تشجيع الإبقاء على الطلبة على مقاعد الدراسة وتحسين التحاق الفتيات في الصفوف 4-9.
  - توفير حافز للتعلم



## الحوالات النقدية المشروطة

- الصفوف 4-6 تحصل على مبلغ بالريال اليمني يعادل 35 دولار في السنة
- الصفوف 7-9 تحصل على مبلغ بالريال اليمني يعادل 40 دولار في السنة
- علاوة تحصيل إضافية 5 دولار في الصف 6 و 8 إذا ما نجح الطالب في امتحان نهاية السنة وحصل على علامات جيدة.

### الشروط

- معدل الإلتزام في الدراسة هو 80%.
- نجح في الإمتحان وانتقل الى الصف الأعلى.
- مسموح إعادة السنة مرة واحدة بين الصفوف 4 و9.

علاوة التعليم:

نجح في امتحان نهاية السنة للصفوف 4 و8

## لماذا نقوم بالتقييم؟



- تشمل استراتيجية التعليم الأساسي للحكومة تقديم إعانات لكافة طلاب المرحلة الابتدائية
- قم بتقييم اثر الحوالات النقدية المشروطة على التحاق الفتيات في ظل بيئة جديدة - دخل منخفض، مجتمع قبلي - حيث أن المسؤولية الأولى للمرأة هي أن تكون ربة بيت.

# تقديم تقييم الأثر



□ الحكومة متحمسة للغاية للرقابة والتقييم.

□ مفهوم تقييم الأثر

● مؤتمر صوتي مع نائب الوزير والفريق

● ورش عمل تمهيدية

## الأسئلة الرئيسية



- في هذا المجتمع المحافظ، هل ان العائق الإقتصادي او المالي هو الذي يمنع الفتيات من الحصول على تعليم؟
- الى من ينبغي تحويل النقود؟



الحل

□ دعونا نوزع عشوائيا المبالغ النقدية ونقيم ما إذا كانت الأم او الأب أكثر قدرة على استخدام المال لبناء رأس المال البشري وتمكين المرأة.

## مواضيع السياسة العامة



- ❑ أثر برنامج الحوالات النقدية المشروطة بما في ذلك التعلم.
- ❑ انظر في التغيرات السلوكية المهمة التي قد تحدث في الأسرة نتيجة البرنامج؛ و
- ❑ حدد كيف ينبغي هيكله برنامج الحوالات النقدية المشروطة في اليمن، بحيث يكون ملائماً من الناحية الثقافية وناجحاً.





## تم توسيع الأسئلة الأولية لتشمل :

- فحص توزيع موارد الأسرة حسب النوع الإجتماعي بشأن : إنفاق البالغين والأطفال على الصحة، والملابس والبنود المهمة الأخرى؛ واستخدام الرعاية الصحية للبالغين والأطفال؛ وحتى الأثر على طول ووزن الأطفال.
- تحري أثر تقديم الحوافز المالية للنساء مقابل الرجال على إنتاجية الأسرة، كما هو مقاس من قبل المؤسسات المايكروية، ووضع المرأة.



## الفرضيات الرئيسية هي أن :

- تحسن في معدلات إكمال التعليم الأساسي للفتيات، وتعلم أفضل نتيجة نسبة تحويلات أعلى تستخدم لأنشطة بناء راس المال البشري. وعندما تعطى الحوالات للآباء، قد يصرف جزء أكبر على نفقات غير ضرورية على الآباء؛
- تعليم أكثر للفتيات - زواج في عمر متأخر عن قبل، ومشاركة أكبر في الأنشطة الإقتصادية.
- تقييم تعليم الفتيات عن طريق تقديم حوالة نقدية - وتحسين وضع الفتيات في الأسرة
- قد يؤدي الى استثمار أكبر في الأنشطة الإقتصادية المولدة للدخل مثل تلك الخاصة بالمرأة
- توفير الحوالة النقدية للأمهات مقابل الأب - قد يحسن وضع الأم بالإضافة الى دورها في اتخاذ القرارات في الأسرة



## المخرجات السلبية الممكنة

- انخفاض في نسبة التحاق الأولاد  
يحل وقت الأولاد بدل الوقت الذي تضيعه الفتيات في البيت.  
X التحاق الأولاد ونموذج استخدام الزمن لمراقبة هذا الأثر
- خلافات منزلية بسبب من يعطى له المال.
- هناك حاجة لنموذج وضع المرأة/اتخاذ القرارات، وسنحاول في المستقبل إضافة العنف الأسري لمراقبة هذا.

## الإستهداف



- يستهدف البرنامج الفتيات في الصفوف 4-9 في المدارس في المناطق الريفية من اليمن
- كنا نرغب في ذلك، ولكن لم نتمكن من استهداف ذلك جغرافيا
  - عدم وجود بيانات حديثة ملائمة.
- عدم استهداف اسر في مجتمع قائم على وضع الفقر.
- الهدف ايضا هو زيادة الإلتحاق وليس فقط نسبة الإستبقاء، وبالتالي فان التوزيع العشوائي حسب المدارس هو غير مجدي.



# وحدة التوزيع العشوائي



## مستوى منطقة المدرسة

- الحد الأدنى من جودة المدارس
  - الحد الأدنى من الطلاب في المدرسة (50)
  - ينبغي ان تكون لحد الصف الثامن.
- التوزيع العشوائي على مجموعات المعالجة والرقابة على مستوى منطقة المدرسة.

# تصميم التقييم الأولي



## □ ثلاثة مجموعات معالجة

1. تحصل الأمهات على حوالة نقدية وعلاوة تعليم
2. يحصل الآباء على حوالة نقدية وعلاوة تعليم
3. تحصل الأم على حوالة نقدية ويحصل الطفل على علاوة تعليم

x لا يوجد قيد على العمر

- الإختبار 1 و 2 : في المجتمع التقليدي، ليس من الواضح من هو الشخص الأكثر كفاءة
  - إنفاق الموارد لمنفعة الفتيات
  - إذا لم يكن للمرأة سلطة اتخاذ قرارات - فان إعطاء المرأة مالا قد يؤدي الى العنف الأسري.

□ الإختبار 3 : إذا حصلت الفتيات على علاوة تعليم، فهل سيؤدي هذا الى درجات تحصيل أعلى؟

## مواضيع حجم العينة



- الأثر على الإستبقاء بالإضافة الى الإلتحاق الجديد
- التوزيع العشوائي حسب منطقة المدرسة
- ينبغي أن يبنى تحليل المجموعة الفرعية في منهجية أخذ العينات
- قد يكون هناك ملاحظات غير كافية لتحديد أثر البرنامج لكل مجموعة فرعية.



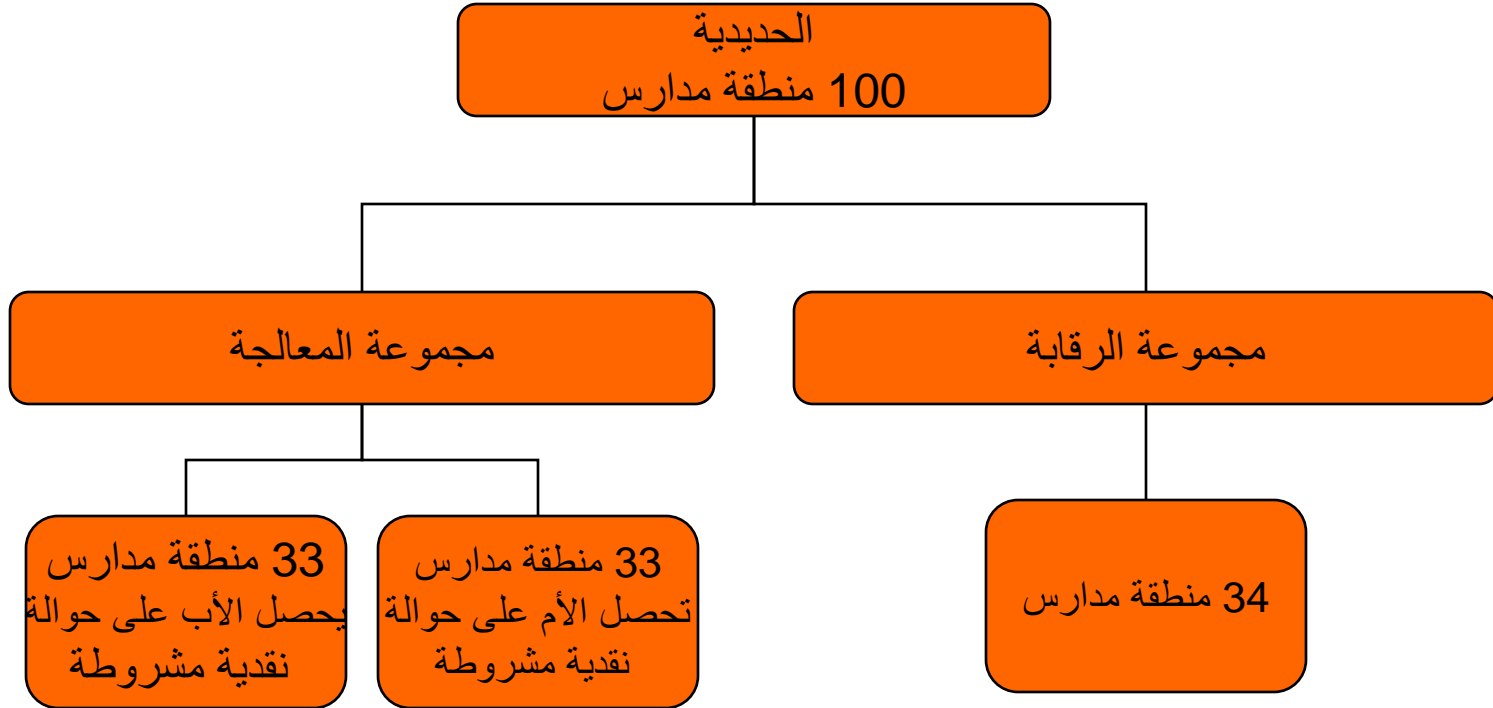


## تصميم التقييم النهائي

- مجموعة معالجة
  - يحصل الأب على الحوالة وعلاوة التعليم
  - تحصل الأم على الحوالة وعلاوة التعليم
  
- التقييم في محافظة واحدة فقط - الحديدية
  - تم مسح 5000 أسرة
  - 100 منطقة مدارس منها 66 هي مجموعات معالجة
  - 33 مناطق مدارس موزعة عشوائيا الى مناطق يحصل الآباء فيها على حوالة نقدية مشروطة، و33 منطقة تحصل الأم فيها على ذلك. 34 مناطق مدراس من مجموعة الرقابة



# تصميم التقييم النهائي





## مسح البيانات الأساسية

### تشمل أدوات المسح □

- مسح الأسرة الرئيسي بأجزاء عن التعليم، والصحة، واستخدام الخدمات الصحية، واليد العاملة والعمل، والعمالة الزراعية، وملكية الأرض والزراعة، وخصائص الأسرة، والأصول، والإستهلاك، والنفقات، والحوالات والكوارث.
- وضع المرأة بأجزاء عن الوضع والمفاهيم بشأن المستقبل
- استخدام الزمن؛
- اختبار مصطلحات صور Peabody
- علم قياسات الجسم البشري
- مسح مرافق المدرسة
- مسح القرية

# مسح المتابعة



□ مسح نوعي في نهاية 2009

□ مسح متابعة نهائي : 2010

● تم توسيع مسح البيانات الأساسية ليشمل

X وحدة تمكين المرأة اقتصاديا

X وحدة المؤسسات المايكروية



- ❑ دليل قولي واتجاهات التحاق أولية إيجابية
- ❑ استراتيجية حماية اجتماعية جديدة للتعلم من التجارب
- ❑ مشروع صحي يسعى للحصول على نصائح تصميم/تعاون
- ❑ تعليم ثانوي - حوالات نقدية مشروطة
- ❑ تطورات جديدة في آليات الحوالة المالية - توفير آلات سحب نقود متحركة