

ÉVALUATION DES ACQUIS ET EXAMENS À ENJEUX ÉLEVÉS

AVRIL 2021

L'évaluation des acquis permet aux enseignants, aux écoles et aux systèmes éducatifs, au moment de la reprise des cours et tout au long de l'année scolaire, de cerner les besoins en matière d'apprentissage afin d'adapter l'enseignement et de mobiliser les ressources appropriées pour lutter contre les pertes d'apprentissage liées à la fermeture des écoles et aux chocs économiques découlant de la pandémie. Ces évaluations doivent viser les premières années de scolarité ou les années de transition et commencer par couvrir les notions qui n'ont pas pu être abordées pendant la fermeture des écoles, dans des matières fondamentales comme la lecture et les mathématiques. Les systèmes éducatifs peuvent modifier ou remplacer les examens à enjeux élevés qui sanctionnent la fin de la scolarité ou déterminent le passage à un niveau d'enseignement supérieur, afin de garantir la sécurité des élèves et de donner à chaque enfant la possibilité de démontrer ce qu'il sait, comprend et peut faire.

Privés de la possibilité d'acquérir de nouvelles connaissances et disposant de beaucoup de temps pour oublier celles acquises précédemment, les élèves confrontés à la fermeture de leur école ont certainement enregistré une perte d'apprentissage, c'est-à-dire une stagnation ou une diminution de leurs acquis par rapport au niveau attendu, qui est attribuable à l'interruption de l'enseignement dispensé en présentiel. Les enfants défavorisés qui n'ont eu qu'un accès limité à l'apprentissage à distance ou à un accompagnement pour l'apprentissage à domicile risquent de subir les pertes les plus importantes.

L'évaluation des acquis — la collecte et l'évaluation d'informations sur ce que les élèves comprennent, savent et peuvent faire — aidera les enseignants à cerner les besoins de leurs élèves en la matière et les décideurs à mieux orienter les ressources au niveau des écoles et entre elles. Compte tenu des perturbations qui affectent l'apprentissage, les systèmes éducatifs peuvent également être amenés à modifier les examens à enjeux élevés qui sanctionnent habituellement l'achèvement de la scolarité et permettent aux élèves de passer à des niveaux d'enseignement supérieurs.

Évaluation des acquis

La fermeture des écoles peut accentuer la disparité dans les classes, sachant que certains élèves ont pu bénéficier d'un enseignement à distance, tandis que d'autres n'ont eu que peu ou pas d'accès à ces ressources. L'évaluation des acquis peut, tout au long du processus de réouverture, permettre de déterminer l'ampleur de la perte d'apprentissage et d'identifier les élèves et les écoles qui pourraient avoir besoin de mesures d'accompagnement supplémentaires ; elle peut également permettre de suivre les progrès réalisés et d'identifier les modifications à apporter au programme scolaire. Des études menées avant la pandémie suggèrent que communiquer les résultats des évaluations aux écoles peut améliorer les résultats ultérieurs des élèves (de Hoyos, Ghanimian et Holland, 2019). Ces évaluations peuvent être administrées par les enseignants (évaluations diagnostiques, formatives et sommatives) ou par l'organisme national d'évaluation du pays (évaluation à grande échelle ou nationale).

Évaluation en classe

Les évaluations diagnostiques en classe portent sur le contenu des matières principales et sont administrées après quelques semaines pendant lesquelles les élèves ont eu le temps de se réadapter à la vie en classe. Elles peuvent aider les enseignants à adapter leur enseignement et à identifier les élèves qui pourraient avoir besoin d'une aide supplémentaire.

Ces évaluations peuvent, dès le début, mettre l'accent sur des matières essentielles comme les mathématiques et la maîtrise de la langue afin de respecter les adaptations du programme scolaire imposées par la COVID-19. Elles peuvent également viser en priorité les élèves des petites classes et des années de transition. Le ministère de l'Éducation peut mettre ces évaluations à la disposition des écoles, ou celles-ci peuvent utiliser les évaluations faites en classe ou dans le cadre de l'évaluation nationale menées les années précédentes. Les évaluations doivent être faciles à noter et à interpréter pour les enseignants. Il peut même s'agir d'exams oraux rapides, administrés par un enseignant ou un auxiliaire d'enseignement de manière individuelle aux élèves.

En Indonésie, l'agence nationale d'évaluation fournit des outils d'évaluation diagnostique pour les matières principales en fonction de chaque niveau scolaire. Ces outils sont accompagnés de directives permettant aux enseignants de noter et d'interpréter les résultats. Au Chili, l'agence nationale d'évaluation a développé de nouveaux outils d'évaluation de la lecture, des mathématiques et des compétences socio-émotionnelles en réponse à la pandémie (ainsi que des tutoriels vidéo, des directives pour l'administration, la notation et l'interprétation de ces évaluations). Les écoles peuvent télécharger les évaluations sur un portail conçu et géré par l'agence nationale d'évaluation et obtenir un compte rendu des résultats.

Certains pays peuvent ne pas disposer de l'infrastructure, du matériel et du personnel nécessaires pour y parvenir. En pareil cas, les décideurs politiques peuvent distribuer aux écoles des directives pour l'élaboration de ces évaluations, comme celles mises au point par l'ONG indienne Pratham afin d'évaluer les compétences en lecture (reconnaissance des lettres et lecture de mots, de paragraphes et d'histoires courtes) et en mathématiques (reconnaissance des nombres et maîtrise des opérations de base comme l'addition, la soustraction, la multiplication et la division).

Story

A big tree stood in a garden. It was alone and lonely. One day a bird came and sat on it. The bird held a seed in its beak. It dropped the seed near the tree. A small plant grew there. Soon there was another tree. The big tree was happy.

Paragraph

Rani likes her school. Her class is in a big room. Rani has a bag and a book. She also has a pen.

Letters

e d w
s c
g h z
i q

Words

hand star
 bus
cat book
day few
 old
sing bold

Voici un exemple d'évaluation simple et rapide de la maîtrise de la lecture conçue par l'ONG indienne Pratham afin de déterminer si les élèves sont capables de reconnaître les lettres, de lire des mots et des paragraphes, et de comprendre une courte histoire. Les enseignants peuvent adapter leur enseignement à la classe ou aux groupes d'élèves de la classe en tenant compte de la maîtrise de ces compétences par les élèves.

Évaluation à grande échelle

Les pays qui disposent de ressources suffisantes peuvent administrer une évaluation commune à grande échelle à un échantillon national représentatif d'élèves afin de déterminer l'ampleur des pertes d'apprentissage liées à la COVID-19 et de déterminer où les besoins d'apprentissage sont les plus importants, ce qui permettra de répartir efficacement les ressources (financières, humaines et pédagogiques) entre les écoles et les classes. Cela permettrait par ailleurs d'identifier les réformes qui pourraient être nécessaires à l'échelle du système pour faire face à la perte d'apprentissage, comme la modification du programme d'études, du calendrier académique ou du contenu de la formation des enseignants.

Au Kenya, par exemple, le Conseil national des examens a mis au point, durant la fermeture des écoles, une évaluation nationale à grande échelle basée sur les données du recensement, qui devait être administrée aux élèves de 4^e et de 8^e année, immédiatement après la réouverture des écoles, ces derniers ayant été parmi les premiers à y retourner. L'évaluation, qui se fait sur papier, est disponible sur le portail d'évaluation du Conseil, de même que les outils et les supports d'accompagnement. Les enseignants sont chargés de corriger les évaluations et de télécharger les résultats sur le portail. Les écoles reçoivent un rapport en ligne, et le Conseil établit un rapport national sur les acquis.

En dehors des situations d'urgence, l'élaboration de ces évaluations peut prendre entre 12 et 18 mois et relève généralement de la responsabilité d'une agence nationale d'évaluation, à laquelle participent des experts en la matière et des spécialistes des programmes scolaires. Compte tenu des

contraintes de temps et de budget liées à la pandémie, les pays peuvent réutiliser le matériel tiré des évaluations précédentes.

Examens à enjeux élevés

La fermeture des écoles et les chocs économiques associés à la pandémie ont sans aucun doute compromis la capacité des élèves à se préparer à des examens à enjeux élevés. L'annulation totale des examens n'est toutefois pas possible pour de nombreux pays, étant donné que les critères de réussite et d'admission des écoles et des universités reposent sur les résultats à ces examens. Les autorités compétentes peuvent envisager d'autres solutions.

<i>Modifier le contenu ou le format de l'examen</i>	<i>Reporter les examens</i>	<i>Annuler les examens</i>
<p>Certains pays ont modifié le format des examens afin de minimiser la propagation du virus. Hong Kong, par exemple, a renoncé aux évaluations orales de son examen d'entrée à l'université. L'Équateur a allégé le contenu de son examen d'admission à l'enseignement supérieur et a décidé de l'organiser en ligne. Les enfants qui ne disposaient pas de connexion Internet à la maison ont pu passer l'examen dans les laboratoires informatiques des écoles, et un examen blanc a été organisé pour que les élèves puissent se familiariser avec ce nouveau format et ce contenu allégé. Les écoles secondaires ont renoncé à organiser l'examen pour certifier l'obtention du diplôme et l'ont remplacé par la réalisation d'un projet fondamental.</p>	<p>De nombreux pays ont modifié le calendrier habituel de leurs examens. Le report des examens donne aux autorités compétentes le temps de déterminer si le contenu de l'examen doit être modifié et si le format de l'examen peut être changé. Il permet également aux élèves de disposer de plus de temps pour se préparer.</p>	<p>D'autres pays comme l'Irlande et le Royaume-Uni, soucieux des risques posés par un examen en présentiel, les ont supprimés, et les ont remplacés par des évaluations réalisées par les enseignants dans les écoles. Ils ont également mis en place une formation pour les enseignants afin de rendre les notes aussi justes et cohérentes que possible. Les parties prenantes ne sont toutefois pas toutes satisfaites de cette solution. Les examens externes sont parfois considérés comme plus objectifs, notamment pour les élèves défavorisés (dont les enseignants peuvent sous-estimer les performances). De plus, l'attribution de notes plus élevées par les enseignants et l'augmentation du nombre d'étudiants répondant aux critères d'admission obligent les universités à augmenter (et parfois à financer) le nombre de places supplémentaires pour les étudiants.</p>

Ressources utiles

Évaluations diagnostiques en classe	<ul style="list-style-type: none">• Directives pour concevoir des outils très simples portant sur la lecture et les mathématiques (en anglais)• Indonésie (en bahasa)• Chili (en espagnol)• Évaluation des aptitudes à la lecture dans les petites classes (EGRA) (en anglais)• évaluation des aptitudes en mathématiques en lecture dans les petites classes (EGMA) (en anglais)• Formation à l'évaluation des élèves pour les décideurs et les praticiens• Directives sur l'utilisation de l'évaluation dans le cadre du processus de réouverture des écoles (en anglais)
Mesures prises par les pays concernant les examens à enjeux élevés	<ul style="list-style-type: none">• Synthèse par pays (en anglais)