

ADAPTER LE CALENDRIER ACADÉMIQUE

AVRIL 2021

La plupart des pays ont vu leurs calendriers académiques 2019-20 et 2020-21 fortement perturbés par la pandémie de COVID-19. Cette situation amène à repenser le calendrier de cette année et des années suivantes afin de combler les pertes d'apprentissage et de favoriser le bien-être des élèves. Les solutions envisageables pour dégager davantage de temps d'instruction sont l'allongement de la journée, de la semaine ou de l'année scolaire. Une autre solution serait que les pays se tournent vers un calendrier intersessions, qui permettrait de libérer du temps d'instruction au cas où il serait à nouveau nécessaire de fermer les écoles.

Pourquoi faut-il adapter le calendrier académique ?

Les fermetures des établissements scolaires imputables à la pandémie ont chamboulé les calendriers académiques classiques et réduit le temps d'instruction dans de nombreux pays, y compris dans ceux où il existait des possibilités d'apprentissage à distance. L'adaptation du calendrier académique permettrait de remédier sans attendre à la perte d'apprentissage, de favoriser le bien-être des élèves et de se préparer à de nouvelles perturbations. À la différence des mesures prises dans la précipitation, les pays peuvent désormais utiliser les connaissances acquises pour clarifier les attentes pour les prochaines années. Les données ne permettent pas encore de déterminer quels ont été les aménagements les plus efficaces du calendrier académique pendant la période COVID-19. Cette note présente cependant quelques exemples de pratiques observées avant la pandémie, ainsi que les décisions prises par certains pays au cours de l'année écoulée.

Quelles solutions peuvent envisager les pays ?¹

Allonger la journée scolaire

Il ressort des documents publiés avant la pandémie que l'allongement de la journée scolaire (ou allongement/extension du temps d'apprentissage) pourrait permettre de compenser une partie de la perte d'apprentissage ([Patall, Cooper et Allen 2010](#) ; [Holland, Alfaro et Evans 2015](#) ; [Pan et Sass 2020](#))². Certaines données suggèrent que l'allongement de la journée scolaire pourrait se révéler plus efficace que la prolongation de l'année scolaire ([Wu 2020](#)). Au moment où cet article était rédigé, l'allongement de la journée scolaire faisait partie d'un ensemble de [mesures envisagées par le Royaume-Uni](#) pour aider les élèves à rattraper le retard accumulé lors de la fermeture des établissements scolaires causée par la COVID-19. Les effectifs utilisés pour couvrir cette charge de travail supplémentaire dépendent de la situation locale. Il peut s'agir des enseignants habituels de l'école, d'enseignants suppléants ou de bénévoles.

¹ La réorganisation du calendrier aura des répercussions sur des aspects importants du système éducatif auxquels il convient d'accorder une attention particulière. Il s'agit, entre autres, des conditions de travail des enseignants, des ajustements saisonniers pour les régions soumises à des contraintes agricoles ou météorologiques, du transport scolaire et des horaires de travail des parents.

² Le bien-fondé de cette mesure dépendra dans une certaine mesure du niveau de transmission de la COVID-19 dans la population. Des pays comme le Nigeria ont décidé de raccourcir les journées scolaires afin de limiter la transmission du virus dans les zones où il se propage encore rapidement (Ejiofor 2020).

Allonger la semaine scolaire

La mise en place d'une semaine scolaire de six jours peut également être envisagée pour récupérer les heures d'enseignement perdues. Avant la pandémie, le samedi était souvent utilisé pour les cours de rattrapage. Aujourd'hui, les élèves de certains pays, dont la Tanzanie, vont à l'école le samedi ([Omondi 2020](#)). En Cisjordanie, les écoles appliquent encore un système hybride, mais les élèves suivent des cours sous une forme ou une autre six jours par semaine ([UNRWA 2020](#)).

Allonger l'année scolaire

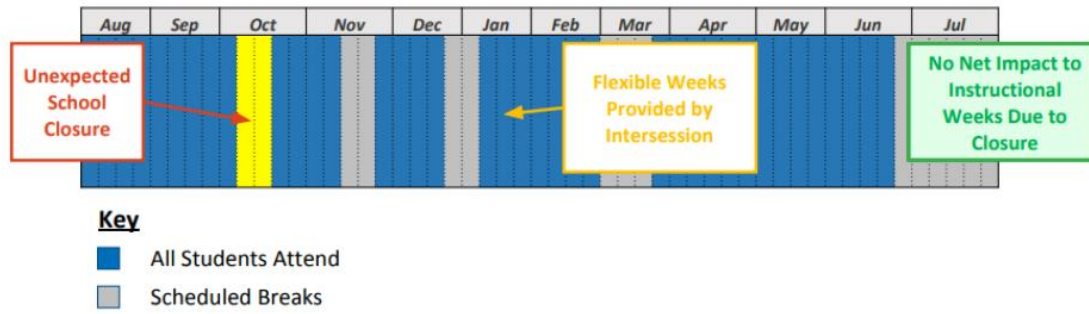
Les pays qui désirent accroître le temps d'instruction peuvent aussi envisager d'allonger l'année scolaire. Les études menées avant la pandémie sur l'allongement de l'année scolaire laissent entendre que les avantages de cette stratégie sont sans doute limités, mais qu'ils peuvent être plus importants s'ils sont combinés à d'autres stratégies correctives ([Patall, Cooper et Allen 2010](#) ; [Pan et Sass 2020](#)). Le Maroc a fait ce choix l'année dernière, en décidant de reporter les vacances scolaires pour allonger l'année académique ([Association pour le développement de l'éducation en Afrique, 2020](#)). Une autre solution serait de commencer l'année scolaire plus rapidement, d'adopter de périodes de repos saisonnières (hiver/printemps) plus longues et de terminer l'année plus tard. Les journées de cours seraient alors étalées sur une période plus longue, pour se prolonger en été, ce qui minimiserait la perte d'apprentissage estivale pour tous les élèves. Le passage à une scolarité étalée sur toute l'année, intervention à plus long terme, ou encore la mise en place de programmes de cours d'été, abordés dans la note sur le rattrapage scolaire, sont autant d'autres possibilités d'allonger l'année scolaire.

Prévoir des intersessions tout au long de l'année scolaire

Les intersessions correspondent à des intervalles de temps prédéterminés qui peuvent être utilisés de manière flexible tout au long de l'année en fonction des besoins. Elles permettent de consacrer des jours ou des semaines supplémentaires au rattrapage en cas de fermetures liées à une pandémie. Cette solution vise principalement à ménager une marge de manœuvre en cas de nouvelles fermetures, si celles-ci devenaient nécessaires. Elle permet d'intercaler de courtes coupures, ou intersessions, tout au long de l'année scolaire. Une autre stratégie, préconisée par la TEA (Texas Education Agency) aux États-Unis, consiste à allonger de quelques semaines chacune les vacances existantes, de façon à avoir trois périodes de repos plus longues ([TEA, n.d.](#)). Quel que soit le scénario retenu, la fermeture des établissements scolaires pourrait être compensée par l'utilisation d'une ou plusieurs des intersessions encore disponibles comme temps d'instruction ordinaire. Si la fermeture des écoles n'est pas nécessaire, les intersessions peuvent servir à la préparation des enseignants ou à une remise à niveau ciblée. La figure 1 donne un exemple de calendrier intersessions.

Figure 1. Exemple de calendrier intersessions (tiré de la TEA)

Figure 1. Example of intersessional calendar (excerpt from TEA)



Fermeture imprévue des écoles	Unexpected School Closure
Semaines flexibles données par l'intersession	Flexible Weeks Provided by Intersession
Aucune incidence nette sur le temps d'instruction causée par la fermeture.	No Net Impact to Instructional Weeks due to closure
Légende	Key
Périodes d'enseignement	All students attend
Coups programmés	Scheduled breaks
Août	Aug
Sept.	Sep
Oct.	Oct
Nov.	Nov
Janv.	Jan
Févr.	Feb
Mars	Mar
Avr.	Apr
Mai	May
Juin	Jun
Juil.	Jul

Ressources utiles

[Preuves de l'impact des programmes d'allongement de la durée d'apprentissage \(en anglais\)](#)

Références

- Association pour le développement de l'éducation en Afrique. 2020. Assurer l'éducation à domicile dans les États membres africains dans le contexte de la pandémie de COVID-19 : Rapport sur la situation dans les pays (Abidjan, Côte d'Ivoire : Auteur).
https://www.adeanet.org/sites/default/files/rapport_education_a_domicile_covid-19.pdf
- Ejiofor, Blessing. 2020. « 'COVID-proofing' Lagos public schools. » UNICEF. Dernière modification, 22 décembre 2020. <https://www.unicef.org/nigeria/stories/covid-proofing-lagos-public-schools>.
- Holland, Peter, Pablo Alfaro, et David K. Evans. 2015. Extending the School Day in Latin America and the Caribbean. Policy Research Working Paper 7309. Washington : Pôle mondial d'expertise en éducation, Banque mondiale <http://hdl.handle.net/10986/22183>.
- Omondi, Jerry. 2020. "Tanzanian schools to reopen with strict health guidelines ». CGTN, 29 juin 2020. <https://africa.cgtn.com/2020/06/29/tanzanian-schools-reopen-with-strict-health-guidelines>.
- Pan, Weixiang, et Tim Sass. 2020. « Potential Remediation Strategies in the Wake of COVID-19 School Closures: A Review of the Literature ». GPL Reports 4.
https://scholarworks.gsu.edu/gpl_reports/4.
- Patall, Erika A., Harris Cooper, et Ashley Batts Allen. 2010. « Extending the School Day or School Year: A Systematic Review of Research (1985–2009) ». Review of Educational Research 80, no. 3 (Septembre): 401–36 <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0034654310377086>.
- Texas Education Authority. n.d. « Adjusting Your School Calendar for COVID-19 Response ». COVID-19 Support: Instructional Continuity Planning.
https://tea.texas.gov/sites/default/files/covid/Adjusting_School_Calendars.pptx.
- UNRWA. 2020. Covid-19 Monthly Update: septembre 2020. https://www.un.org/unispal/wp-content/uploads/2020/12/UNRWACOVIDUPDATESEPT20_200920.pdf.
- Wu, Derek. 2020. « Disentangling the Effects of the School Year from the School Day: Evidence from the TIMSS Assessments ». Education Finance and Policy 15, no. 1 (janvier) : 104–35.
https://doi.org/10.1162/edfp_a_00265