

ADAPTER LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

AVRIL 2021

Déjà, avant la pandémie, la plupart des programmes nationaux étaient jugés trop ambitieux, conçus pour des enseignants et des étudiants idéaux et éloignés des réalités du terrain. La pandémie de COVID-19 n'a fait qu'exacerber ce problème en réduisant un peu plus le temps alloué à l'instruction des élèves. Les pays doivent donc envisager de condenser le cursus de manière à privilégier les matières principales et les compétences fondamentales liées à ces matières. Il est également possible d'aider les enseignants en leur fournissant des plans de cours détaillés. Les fermetures et les confinements ont également accru les problèmes d'anxiété et de dépression chez les enfants, ce qui souligne l'importance d'intégrer l'apprentissage socioémotionnel dans le programme scolaire. Les pays peuvent intégrer certaines compétences socioémotionnelles au programme pour aider les élèves à s'adapter à ce nouvel environnement et à s'y épanouir.

Pourquoi faut-il que les pays adaptent leur programme d'enseignement ?

Les programmes de formation des enseignants de nombreux pays sont peu sélectifs et les normes de qualification des enseignants sont nettement inférieures à celles appliquées à d'autres professions. Les enseignants peu préparés et mal formés sont censés enseigner un programme complexe qu'ils maîtrisent pourtant mal. Les élèves font également face à de nombreuses difficultés, comme de ne pas recevoir un apport calorique suffisant, de ne pas parler la langue d'enseignement ou de ne pas bénéficier d'un soutien approprié à la maison. Aussi, un trop grand nombre d'élèves défavorisés à travers le monde se retrouvent face à des enseignants qui ne sont pas préparés à dispenser des programmes d'enseignements complexes. Beaucoup abandonnent leurs études. Ces élèves ont peu appris pendant la majeure partie des années de développement cérébral et les pays ne prennent pas conscience des conséquences de leur inaction. Par ailleurs, de plus en plus de travaux montrent qu'un programme plus concentré et ciblé sur des niveaux d'apprentissage précis améliore les résultats (Banerjee et al., 2016 ; Global Education Evidence Advisory Panel, 2020) dans les classes où les niveaux d'apprentissage sont très variés et où les élèves n'atteignent pas les objectifs du programme de l'année scolaire.

Une crise dans la crise

La COVID-19 est une crise dans la crise et a accentué la nécessité de revoir les programmes d'enseignement. La crise de l'apprentissage existait déjà avant que la pandémie ne frappe. Le taux de pauvreté des apprentissages dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire atteignait 53 %, ce qui signifie que plus de la moitié des enfants de 10 ans ne savaient pas lire ni comprendre un texte simple. Ce taux avoisinait les 90 % en Afrique subsaharienne. La COVID-19 n'a fait qu'aggraver la crise de l'apprentissage, et cette génération risque d'en subir longtemps les conséquences. Au plus fort de la pandémie, 94 % des élèves à travers le monde n'étaient pas scolarisés. De nombreux élèves n'ont pas pu suivre d'enseignement, ce qui a non seulement aggravé la crise de l'apprentissage, mais aussi accentué les inégalités. Le temps consacré à l'instruction devrait sensiblement diminuer par rapport aux années précédant la pandémie, et ce même si les pays lancent leurs campagnes de vaccination. En l'absence de mesures correctives draconiennes et d'une accélération de l'accès à une éducation



de qualité, les répercussions à long terme sur le capital humain de cette génération seront considérables.

Les compétences socioémotionnelles sont nécessaires

Un consensus se dégagait parmi les universitaires et les décideurs, avant même la pandémie, sur la nécessité de renforcer les compétences sociales et émotionnelles des élèves, comme la persévérance, l'adaptabilité, la collaboration et l'autonomie, afin de les préparer aux emplois de demain. L'arrivée de la pandémie a accentué la nécessité de prendre en compte les besoins socioémotionnels des enfants tout en les préparant aux associations aléatoires d'apprentissage à distance, d'apprentissage hybride et d'apprentissage en présentiel. Ces dix dernières années ont été marquées par une prise de conscience croissante de l'importance intrinsèque des compétences socioémotionnelles pour les écoles (par exemple, Jones et Kahn, 2017). Le développement socioémotionnel s'avère en outre jouer un rôle important non seulement dans la réussite scolaire, mais aussi dans les performances à l'âge adulte (Korpershoek et al., 2016 ; Corcoran et al., 2018). Ainsi, Jackson (2018) a établi que les enseignants exercent une influence bien plus marquée sur les compétences socioémotionnelles et les résultats à plus long terme que sur les résultats obtenus aux examens.

Comment les pays peuvent-ils adapter leur programme d'enseignement

	
<p><i>Mettre l'accent sur les matières principales</i></p>	<p><i>Mettre l'accent sur les fondamentaux</i></p>
<p>La plupart des pays ont fait face à la réduction du temps d'instruction en accordant la priorité à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Au Chili, par exemple, il a été demandé aux écoles de consacrer le même nombre d'heures à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques qu'avant la pandémie, tout en leur accordant la possibilité de réduire le contenu des autres matières. En Afrique du Sud, les écoles privilégient l'enseignement des mathématiques, de la langue locale et de l'anglais. Au Pakistan, le programme condensé couvre un peu plus de</p>	<p>Pour la plupart des pays, mettre l'accent sur les matières principales ne suffit pas ; il faut privilégier les aptitudes et les compétences fondamentales. Ainsi, en l'Afrique du Sud les pouvoirs publics ont donné la priorité, dans le programme de mathématiques du primaire, au comptage, à l'ordre des opérations, à la représentation et à la valeur de position ; à l'exécution de toutes les opérations avec des nombres entiers ; aux fractions communes et décimales ; et aux expressions numériques. Cette approche implique que certains autres sujets, comme le traitement des données, aient</p>

<p>la moitié du programme initial et met l'accent sur les langues, les mathématiques et les sciences. Pour en savoir plus sur la manière de condenser le programme d'enseignement, cliquez ici.</p>	<p>été omis de ce programme condensé. Pour en savoir plus sur la façon de mettre l'accent sur les fondamentaux, tout en condensant le programme d'enseignement, cliquez ici.</p>
	
<p><i>Donner des directives claires sur la façon d'enseigner le programme d'études</i></p>	<p><i>Introduire les compétences socioémotionnelles</i></p>
<p>Des plans de cours structurés, accompagnés d'une formation sur la façon de les utiliser, permettent aux enseignants qui ne maîtrisent pas le contenu et n'ont pas les compétences pédagogiques requises de réaliser des progrès équivalents à une demi-année d'apprentissage supplémentaire (Piper et al., 2018). Ainsi, le Mozambique et l'Angola élaborent des guides structurés à l'intention des enseignants afin de renforcer la cohérence de l'enseignement en alignant le programme sur les supports dont disposent les enseignants pour le mettre en œuvre et évaluer l'apprentissage des élèves de manière à suivre leurs progrès. Les pays qui mettent au point un programme intégré peuvent ainsi donner des orientations tout en laissant une certaine souplesse en fonction des résultats obtenus aux premières évaluations. Cette marge de manœuvre est encore plus grande dans les pays où les enseignants maîtrisent déjà le contenu des matières enseignées. Au Chili, par exemple, les enseignants suivent des directives pour les activités au jour le jour, mais les écoles et les enseignants ont la possibilité de s'écarter des étapes prescrites s'ils identifient de meilleurs moyens d'atteindre le résultat escompté. Pour en savoir plus sur la manière d'évaluer les plans de cours existants et de les améliorer ou d'en créer de nouveaux, cliquez ici.</p>	<p>Les pays ont très vite mis l'accent sur les compétences socioémotionnelles dans leurs programmes d'enseignement. Ainsi, au Chili, le nouveau programme comporte un module quotidien d'activités visant à développer les compétences socioémotionnelles des élèves. Chaque matin, les élèves participent à des activités qui les aident à s'adapter à la pandémie et qui favorisent l'adaptabilité et la persistance. Ils pratiquent également la pleine conscience. Aux États-Unis, les écoles consacrent entre 30 et 60 minutes par jour à l'apprentissage socioémotionnel à tous les niveaux d'enseignement. L'accent est mis sur la conscience de soi, la maîtrise de soi, la conscience sociale, les compétences relationnelles et la capacité à prendre des décisions de manière responsable. Ces activités ne demandent pas de grandes ressources, il peut simplement s'agir de consacrer du temps à l'établissement de relations avec les élèves ou de cultiver l'empathie envers les autres. Vous trouverez des exemples d'activités ici.</p>

Ressources utiles

<p><i>Mettre l'accent sur les matières principales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 : Des voies pour renouer avec l'école : Conseils pour condenser un programme scolaire
<p><i>Mettre l'accent sur les fondamentaux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 : Des voies pour renouer avec l'école : Conseils pour condenser un programme scolaire
<p><i>Donner des directives claires sur la façon d'enseigner le programme d'études</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'efficacité des guides d'enseignants dans le monde du Sud (en anglais) • Ressources pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture dans les premières années de scolarité (et conseils sur le contenu et la conception des guides de l'enseignant) (en anglais) • Recueil de plans de cours structurés (en anglais) • Guide de l'enseignant : manuel des outils de diagnostic
<p><i>Introduire les compétences socioémotionnelles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pas à pas — Boîte à outils pour la promotion de l'apprentissage socioémotionnel chez les enfants et les adolescents (en anglais) • Efforts déployés par les pays pour renforcer l'apprentissage social et émotionnel pendant la pandémie (en anglais) • Stratégies de lutte contre l'anxiété au quotidien pour les éducateurs (pour les parents et les soignants qui travaillent avec des enfants souffrant d'anxiété et d'isolement) (en anglais) • We Well-Being with We Schools (ressources pédagogiques à l'usage des éducateurs pour aider les élèves à développer des compétences d'apprentissage socioémotionnelles)
<p><i>Ressources transversales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Site de la Banque mondiale pour les enseignants • Soutenir les enseignants pendant la pandémie de COVID-19 (Coronavirus) (en anglais) • Synthèse des mesures prises au niveau national pour assurer la continuité de l'enseignement dans le cadre de COVID-19 : Meilleures pratiques pédagogiques pour l'enseignement à distance (comprend des supports d'enseignement et d'apprentissage gratuits)

Références

- Banerjee, Abhijit, Rukmini Banerji, James Berry, Esther Duflo, Harini Kannan, Shobhini Mukherji, Marc Shotland, et Michael Walton. « Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of ‘Teaching at The Right Level’ in India. » NBER Working Paper 22746, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, octobre 2016.
https://www.nber.org/system/files/working_papers/w22746/w22746.pdf
- Corcoran, Roisin P., Alan C. K. Cheung, Elizabeth Kim, & Chen Xie. « Effective universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. » *Educational Research Review* 25 (novembre 2018) : 56–72. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.12.001>
- Global Education Evidence Advisory Panel. « Cost-Effective Approaches to Improve Global Learning: What Does Recent Evidence Tell Us Are ‘Smart Buys’ for Improving Learning in Low- and Middle-Income Countries? » Banque mondiale et ministère des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (FCDO), octobre 2020
<https://www.worldbank.org/en/topic/teachingandlearning/publication/cost-effective-approaches-to-improve-globallearning>
- Jones, Stephanie M., et Jennifer Kahn. « The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students’ Social, Emotional, and Academic Development. » National Commission on Social, Emotional, and Academic Development Research Brief, 13 september 2017.
https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2017/09/SEAD-Research-Brief-9.12_updated-web.pdf
- Jackson, C. Kirabo. « What Do Test Scores Miss? The Importance of Teacher Effects on Non-Test Score Outcomes. » *Journal of Political Economy* 126, no. 5 (octobre 2018) : 2072–107.
<https://doi.org/10.1086/699018>
- Korpershoek, Hanke, Truus Harms, Hester de Boer, Mechteld van Kuijk, et Simone Doolaard. « A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students’ Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. » *Review of Educational Research* 86, no. 3 (septembre 2016) : 643–80.
<https://doi.org/10.3102/0034654315626799>
- Piper, Benjamin, Yasmin Sitabkhan, Jessica Mejía, et Kellie Betts. « Effectiveness of Teachers’ Guides in the Global South: Scripting, Learning Outcomes, and Classroom Utilization. » RTI Press Publication No. OP-0053-1805. RTI Press, Research Triangle Park, NC, May 2018.
<https://doi.org/10.3768/rtipress.2018.op.0053.180>