

# Promouvoir le retour à l'école

AVRIL 2021

*De nombreux pays auront du mal à faire en sorte que tous les élèves retournent à l'école après la fermeture généralisée des écoles. Ce retour sera sans encore plus difficile pour les populations vulnérables, comme les filles et les réfugiés. Les pays peuvent inciter les élèves à reprendre leurs études en leur offrant une aide financière et pratique, en suivant avec attention le processus de réinscription, en associant les femmes et les filles à la prise de décision, en réévaluant les politiques risquant de conduire à des inégalités et en accompagnant de manière individuelle les élèves les plus à risque.*

## Le retour à l'école : une priorité pour chaque pays

Scolariser les élèves vulnérables et les maintenir sur les bancs de l'école est déjà difficile en temps normal, mais les conséquences sanitaires et économiques de la pandémie de COVID-19 rendent cette tâche encore plus complexe. Pendant le confinement, la fermeture des écoles, les difficultés financières, le manque d'accès aux technologies, la maladie et bien d'autres circonstances difficiles ont déconnecté de nombreux élèves de l'école. Ce décrochage provisoire risque de devenir définitif si on ne met pas en place, sans attendre, un plan ouvert à tous. Ces circonstances imposent de redoubler d'efforts pour assurer le retour de la plupart des élèves, et une attention particulière doit être accordée aux groupes déjà vulnérables, comme les filles, les réfugiés et les élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux.

## Quelle réponse les pays peuvent-ils apporter ?

### ***Exonération des frais de scolarité et attribution de bourses d'études***

L'exonération des frais d'inscription ou l'octroi de bourses d'études peuvent encourager le retour à l'école dans les pays où les familles restent tenues de payer les frais de scolarité. Les frais de scolarité peuvent entraver l'accès à l'éducation des élèves issus de milieux défavorisés ([Partenariat mondial pour l'éducation \[GPE\] 2020](#)). La suppression ou la prise en charge de certains frais n'est pas spécifique à la pandémie de COVID-19. La Sierra Leone, par exemple, a supprimé les frais d'inscription et d'examen dans l'enseignement secondaire pendant deux ans au lendemain de la fermeture des écoles provoquée par Ebola ([Banque mondiale 2015](#)). En 2004, la Colombie a mis en œuvre un programme qui a permis de réduire les frais d'inscription pour les familles à faibles revenus, ce qui s'est traduit par une augmentation significative du nombre d'inscriptions (Barrera-Osorio, Linden et Urquiola 2007). La suppression des frais réduira les obstacles à la reprise des études.

### ***Transferts monétaires directs***

Certains élèves ne seront peut-être pas en mesure de surmonter les obstacles financiers à l'éducation sans une aide supplémentaire sous forme de transferts monétaires directs. L'octroi de

ces transferts aux élèves vulnérables peut donc les aider à reprendre leurs études. Les transferts monétaires aux élèves vulnérables réalisés depuis des années dans le cadre du programme brésilien Bolsa Familia ont favorisé l'augmentation du taux de scolarisation ([Glewwe and Kassouf 2012](#)). En réponse à la COVID-19, le programme LEAP (Livelihood Empowerment against Poverty) du Ghana augmente le volume de ses transferts monétaires aux ménages à faibles revenus, en particulier pour les filles ([Jankins et Winthrop 2020](#)). En outre, l'UNICEF s'associe à Airtel Africa pour accorder des transferts monétaires et promouvoir ainsi le retour physique à l'école et l'accès à l'enseignement à distance au Gabon, au Kenya, à Madagascar, au Malawi, au Niger, au Nigeria, en Ouganda, en République démocratique du Congo, en République du Congo, au Rwanda, en Tanzanie, au Tchad et en Zambie ([UNESCO 2020](#)). Les familles d'enfants handicapés peuvent également avoir besoin d'une aide financière supplémentaire pour permettre à leurs enfants de retourner à l'école ([Inclusive Education Initiative \[IEI\] 2020](#)).

## **Repas scolaires**

Les repas scolaires constituent à la fois une mesure incitative et une réduction des coûts indirects de la fréquentation scolaire. La fourniture de repas scolaires, après la fermeture des écoles consécutive à la crise d'Ebola, a été déterminante pour permettre à la Sierra Leone de réintégrer les élèves les plus vulnérables dans le système scolaire ([Banque mondiale 2015](#)). Un projet mené dans une zone rurale de l'Inde avant la pandémie a également démontré que servir un repas chaud tous les jours aux élèves améliorerait plus efficacement leur assiduité qu'une distribution mensuelle de nourriture à leur famille, en particulier pour les filles ([Afridi 2011](#)). Bien que la mise en œuvre de programmes de repas scolaires soit plus difficile lorsque les élèves suivent des cours à distance, les pays peuvent envisager d'autres solutions, notamment des services de collecte de repas ([Fry et Lei 2020](#)). La distribution de repas scolaires peut toutefois constituer un risque de propagation du virus si elle n'est pas réalisée correctement. Certaines stratégies peuvent permettre d'atténuer ces risques, notamment en servant les repas à l'extérieur et en maintenant les élèves à distance pendant les repas.

## **Fournitures scolaires**

L'acquisition de manuels, d'uniformes et de fournitures scolaires, ainsi que d'autres coûts indirects liés à l'inscription à l'école, peuvent également freiner le retour des élèves vulnérables à l'école. La Sierra Leone a donné la priorité au financement des manuels scolaires pour promouvoir le retour des élèves à l'école après l'épidémie d'Ebola ([UNESCO 2020](#)). Au Kenya, un projet mené avant la pandémie, dans le cadre duquel des uniformes gratuits ont été distribués aux enfants vulnérables, a eu une incidence notable sur la poursuite de leur scolarisation ([Kremer, Evans, et Ngatia 2004](#)). Le manque d'accès des étudiantes à des produits d'hygiène constitue un obstacle supplémentaire susceptible d'être exacerbé par les difficultés financières engendrées par la pandémie ([GPE 2020](#) ; [Jain 2020](#)).

## **Éducation des filles**

Il faut renforcer le respect des mesures visant à protéger l'éducation des filles et à promouvoir leur santé et leur sécurité à l'école. Il serait par exemple nécessaire de mettre en place des politiques fortes visant à prévenir la violence sexiste à l'école, notamment en installant des sanitaires séparés pour les filles et les garçons ([UNESCO 2020](#)). Au lendemain des mesures de confinement liées à la pandémie, on estime qu'environ un million de filles en Afrique subsaharienne ne sont pas autorisées

à retourner à l'école en raison de grossesses précoces ([World Vision 2020](#)). Les politiques interdisant aux filles enceintes ou aux jeunes mères de retourner à l'école doivent être abrogées ([Fry et Lei 2020](#)). Ainsi, on a observé une hausse de 25 % du nombre de grossesses chez les adolescentes dans certaines régions de la Sierra Leone pendant l'arrêt des activités provoqué par Ebola (Elston et al. 2016). La Zambie a adopté une politique rigoureuse visant à réintégrer les filles enceintes dans le système scolaire au début des années 2000, et en mars 2020, la Sierra Leone a invalidé une politique qui interdisait aux filles enceintes de continuer d'aller à l'école ([UNESCO 2020](#)). Intégrer au programme scolaire des cours d'éducation sexuelle ouverts à tous peut également contribuer à réduire le risque d'abandon scolaire des étudiantes en raison de grossesses précoces ([GPE 2020](#); [Fry and Lei 2020](#)). Les femmes et les filles doivent également être consultées au moment de l'élaboration des plans de réouverture des écoles afin de s'assurer que leurs préoccupations ont été prises en compte ([UNESCO 2020](#)).

## *Processus d'inscription*

Concevoir et mettre en œuvre un processus d'inscription flexible, en particulier pour les groupes vulnérables. Les pays doivent faire en sorte que le processus d'inscription soit simple et que les procédures de réinscription soient peu contraignantes. Les Philippines ont procédé à plusieurs ajustements afin de faciliter l'inscription pendant cette période. Premièrement, les élèves peuvent s'inscrire pendant un certain temps après le début de l'année scolaire. Deuxièmement, les délais fixés pour fournir les documents nécessaires, comme les certificats de naissance, ont été prolongés jusqu'à la fin du premier semestre. Enfin, les formulaires d'inscription sont disponibles sous forme papier et numérique, les formulaires papier étant disponibles dans des kiosques publics ([UNESCO 2020](#)). L'interdiction aux enfants non scolarisés de se réinscrire dans certains systèmes scolaires doit être levée au moment où le taux de décrochage scolaire des enfants augmente de façon alarmante ([Human Rights Watch 2020](#)). Il faut également revoir les politiques discriminatoires à l'égard des réfugiés, comme celles liant l'octroi d'aides financières au statut de résident ([Kollender et Nimer 2020](#)).

## *Collecte des données*

Améliorer la collecte des données concernant le taux de scolarisation et surveiller l'évolution de la scolarisation des groupes vulnérables. Il est important de surveiller attentivement les taux de scolarisation et d'assiduité pour comprendre les raisons du succès ou de l'échec des mesures prises pour promouvoir le retour à l'école ([UNESCO 2020](#)). La collecte de données globales sur le nombre d'inscriptions n'est toutefois pas suffisante. Les données doivent être ventilées pour les groupes vulnérables — particulièrement pour les filles, les réfugiés et les élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux — afin de déterminer si les taux de scolarisation des groupes vulnérables sont revenus au niveau d'avant crise ([Fry et Lei 2020](#) ; [Human Rights Watch 2020](#) ; [IEI 2020](#) ; [Jain 2020](#)).

## *Élèves à risque*

Identifier et accompagner les élèves vulnérables. Les changements structurels comme ceux énumérés ci-dessus sont importants, mais il est tout aussi important d'accompagner les étudiants à titre individuel. Une stratégie possible consiste à programmer des rencontres individuelles avec les parents et les élèves. Le Costa Rica a adopté cette méthode à la suite des fortes inondations survenues en 2015. Le ministère de l'Éducation a demandé aux directeurs d'école de prendre contact avec chaque famille de manière personnelle pour s'assurer que chaque enfant soit réinscrit ([UNESCO](#)

[2020](#)). Une autre solution consiste à faire des points plus réguliers avec l'enseignant de l'enfant. Lorsqu'un étudiant commence à décrocher, il est important de faire un suivi de manière directe avec lui ([Jain 2020](#)). Un système de mentorat entre camarades peut également être utile pour maintenir la participation des élèves à l'école ([UNESCO 2020](#)).

## Ressources utiles

- [Réponse à la COVID-19 — Retour à l'école des élèves \(en anglais\)](#)
- [L'éducation des filles et la COVID-19 : quels enseignements tirer des crises passées pour atténuer les effets des pandémies ? \(En anglais\)](#)
- [Soutenir le maintien de l'accès à l'éducation pendant la COVID-19 : nouvelles pratiques prometteuses \(en anglais\)](#)

## Références

- Afridi, Farazana. (2011). « The Impact of School Meals on School Participation: Evidence from Rural India. » *Journal of Development Studies* 47, no. 11 (juillet 2011): 1636–56.  
<https://doi.org/10.1080/00220388.2010.514330>.
- Barrera-Osorio, Felipe, Leigh Linden, et Miguel Urquiola. (2007). « The Effects of User Fee Reductions on Enrollment: Evidence from a Quasi-Experiment, » dernière mise à jour, 14 août 2013.  
enGender Impact : The World Bank's Gender Impact Evaluation Database.
- Elston, J. W. T., A. J. Moosa, F. Moses, G. Walker, N. Dotta, R. J. Waldman, et J. Wright. 2016.  
« Impact of the Ebola Outbreak on Health Systems and Population Health in Sierra Leone. »  
*Journal of Public Health* 38, no. 4 (décembre 2016): 673–78.  
<https://doi.org/10.1093/pubmed/fdv158>.
- Fry, Lucia, et Philippa Lei. 2020. *Girls' Education and COVID-19: What Past Shocks Can Teach Us about Mitigating the Impact of Pandemics*. Malala Fund.  
<https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-releases-report-girls-education-covid-19>.
- Glewwe, Paul, et Ana Lucia Kassouf. 2012. « The Impact of the Bolsa Escola/Familia Conditional Cash Transfer Program on Enrollment, Grade Promotion and Dropout Rates in Brazil. » *Journal of Development Economics* 97, no. 2 (mars 2012): 505–17.  
<https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2011.05.008>.
- Partenariat mondial pour l'éducation. 2020. « Lettre de solidarité conjointe à l'Union africaine : l'impact du COVID-19 sur l'éducation des filles et le mariage des enfants. » 30 avril 2020.  
<https://www.globalpartnership.org/fr/news/lettre-de-solidarite-conjointe-lunion-africaine-limpact-du-covid-19-sur-leducation-des-filles>
- Human Rights Watch. 2020. « I Want to Continue to Study »: Barriers to Secondary Education for Syrian Refugee Children in Jordan. <https://www.hrw.org/report/2020/06/26/i-want-continue-study/barriers-secondary-education-syrian-refugee-childrenjordan>.
- Inclusive Education Initiative. 2020. *Pivoting to Inclusion: Leveraging Lessons from the COVID-19 Crisis for Learners with Disabilities*. Banque internationale pour la reconstruction et le développement/Banque mondiale.  
<https://pubdocs.worldbank.org/en/147471595907235497/IEI-Issues-Paper-Disability-Inclusive-Education-FINAL-ACCESSIBLE.pdf>.
- Jain, Shruti. 2020. « Gender dimensions of school closures in India during COVID19: Lessons from Ebola. » Observer Research Foundation. Dernière mise à jour, 23 mai 2020.  
<https://www.orfonline.org/expert-speak/gender-dimensions-of-school-closuresin-india-during-covid19-lessons-from-ebola-66643>.
- Jenkins, Robert, et Rebecca Winthrop. 2020. « 5 Actions to Help Bring the Most Marginalized Girls back to School after COVID-19. » Brookings Institution. Dernière mise à jour, 15 mai 2020.  
<https://www.brookings.edu/blog/education-plusdevelopment/2020/05/15/5-actions-to-help-bring-the-most-marginalized-girls-back-to-school-after-covid-19>.
- Kollender, Ellen, et Maissam Nimer. 2020. *Long-Term Exclusionary Effects of COVID-19 for Refugee Children in the German and Turkish Education Systems: A Comparative Perspective*. IPC-Mercator Policy Brief. Istanbul Policy Center. <https://www.tepsa.eu/long-term-exclusionary->

effects-of-covid-19-for-refugee-children-in-the-german-and-turkish-education-systems-  
acomparative-perspective-ellen-kollender-and-maissam-nimer-ipc-turkey.

Kremer, Michael, David Evans, et Mũthoni Ngatia. 2009. The Impact of Distributing School Uniforms on Children's Education in Kenya. Poverty Action Lab.

<https://www.povertyactionlab.org/evaluation/impact-distributing-school-uniforms-childreducation-kenya>.

UNESCO. 2020. COVID-19 Response—Re-enrolment. UNESCO et McKinsey and Company.

<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-re-enrolment.pdf>.

Banque mondiale. 2015. « Retour à l'école après l'épidémie d'Ebola » 1<sup>er</sup> mai 2015.

<https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2015/05/01/back-to-school-after-ebola-outbreak>

World Vision. 2020. COVID-19 Aftershocks: Access Denied.

<https://www.wvi.org/publications/report/coronavirus-health-crisis/covid-19-aftershocks-access-denied>