



*Серия вебинаров по возобновлению работы школ:
построение более эффективных и устойчивых к
шокам систем образования:*

Вебинар 2 – инновационное возобновление обучения

Комментарии Регионального офиса ЮНИСЕФ в Европе, Центральной Азии и Казахстане

24 ноября 2020

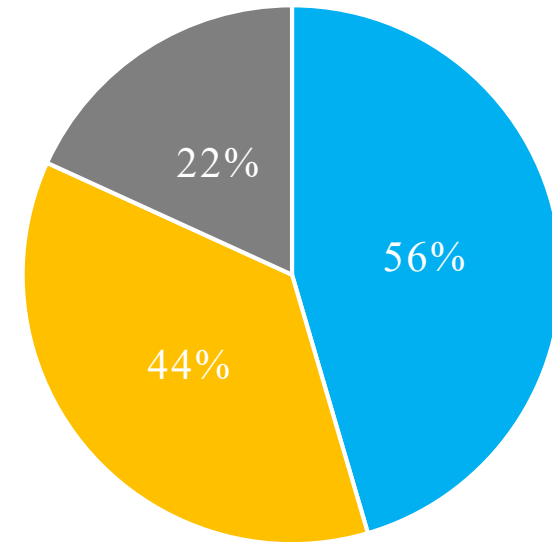
Вопрос:

Основываясь на опыте ЮНИСЕФ в регионе и в мире, что бы вы могли сказать о сложностях в оценке обучения учащихся? Как страны могут минимизировать эти вызовы? Остаются ли суммарные оценки в конце учебного года все еще верными?

Оценка качества образования в период COVID-19

- ЮНИСЕФ поддерживает мониторинг знаний на национальном уровне и на уровне учебных заведений
 - Например, в Сербии: страновой офис оказал поддержку Институту качества образования и оценки в разработке рамок мониторинга и оценки того, что было усвоено в период закрытия школ
- Информация о *качестве обучения* особенно сильно ограничена
- В сентябре, лишь у 30% стран существовали системы мониторинга качества дистанционного обучения, для сравнения более половины стран вели мониторинг доступа и участия.
- Наиболее часто мониторинг качества осуществлялся через УЧИТЕЛЕЙ (например, формативное оценивание с помощью онлайн платформ, телефонных звонков, сообщений).

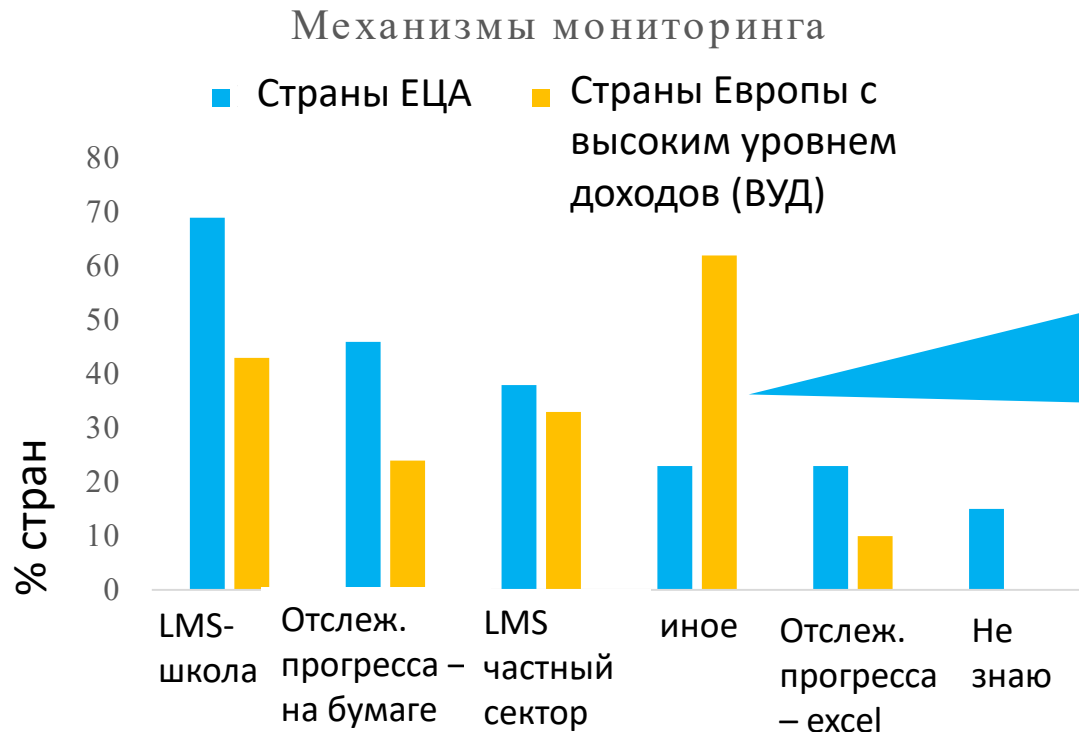
Способы мониторинга качества дистанционного образования



- Учитель мониторит обучение
- U-report
- Крупномасштабные обследования

Источник: UNICEF ECAR COVID-19 Country Office Education Response Questionnaire, September 2020

Как учителя отслеживают, что усвоили учащиеся?

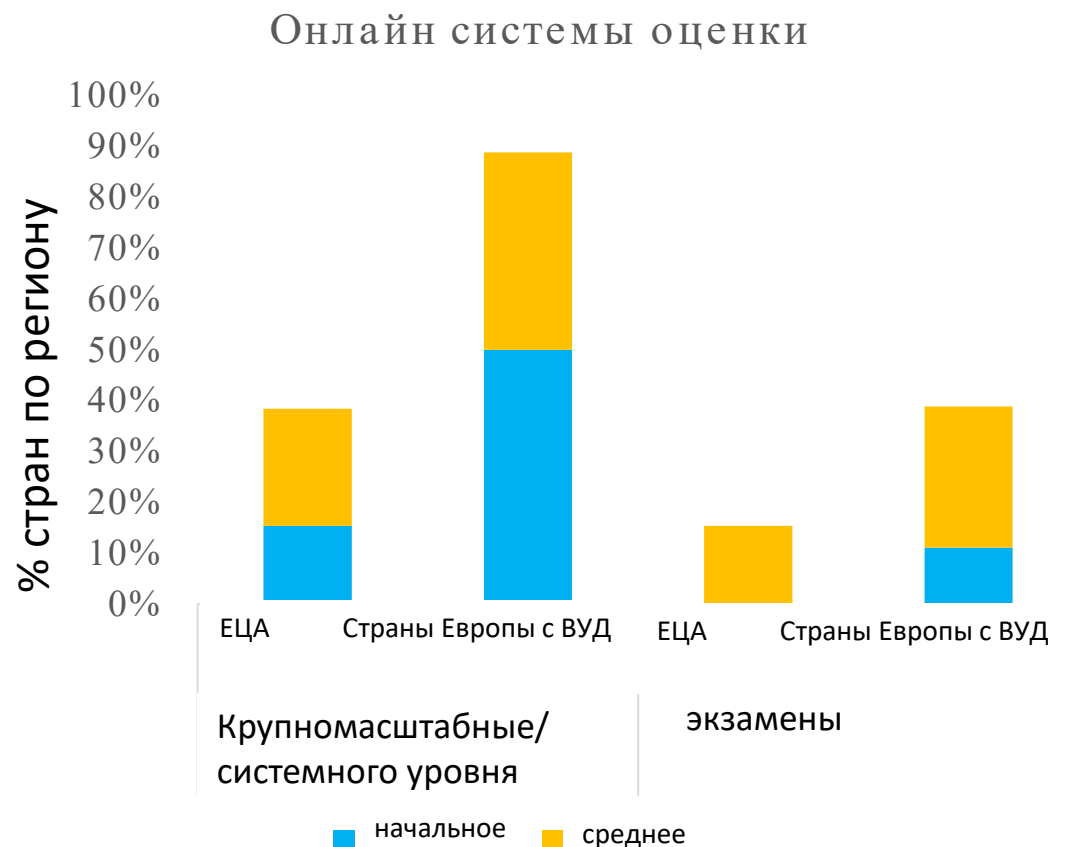


Другие способы включают:

- Через социальные сети и предоставление заполненных материалов (например, в Боснии и Герцеговине)
- Взаимодействие с учащимися через электронные каналы, домашние портфолио (Кыргызстан), таблица учета роста и развития (Узбекистан)

Источник: обследование по реагированию национальных систем образования на закрытие школ в связи с COVID-19, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк (2020), второй цикл

Готовность системы

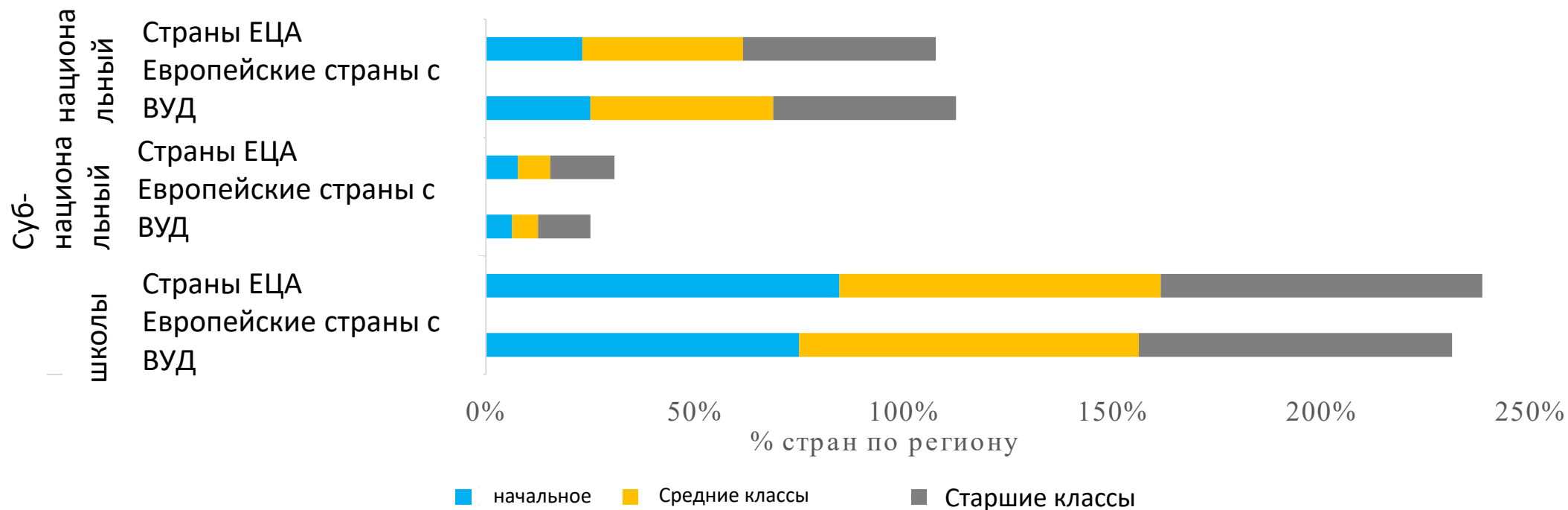


Примечание: проценты представлены по уровням образования и в сумме не составляют 100%.

Источник: обследование по реагированию национальных систем образования на закрытие школ в связи с COVID-19, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк (2020), второй цикл

- Один из вызовов в обеспечении наличия информации о качестве – то, что системы не были полностью готовы к переходу на дистанционную оценку.
- Онлайн системы для проведения экзаменов на уровне средней школы существуют в 15% стран ЕЦА, для сравнения этот показатель в Европейских странах с высоким уровнем дохода – 28%.
- Онлайн системы для проведения крупномасштабных оценок или оценок системного уровня доступны менее чем в четверти стран ЕЦА, для сравнения – в каждой второй европейской стране с высоким уровнем доходов.

Оценка обучающихся во время или после закрытия школ



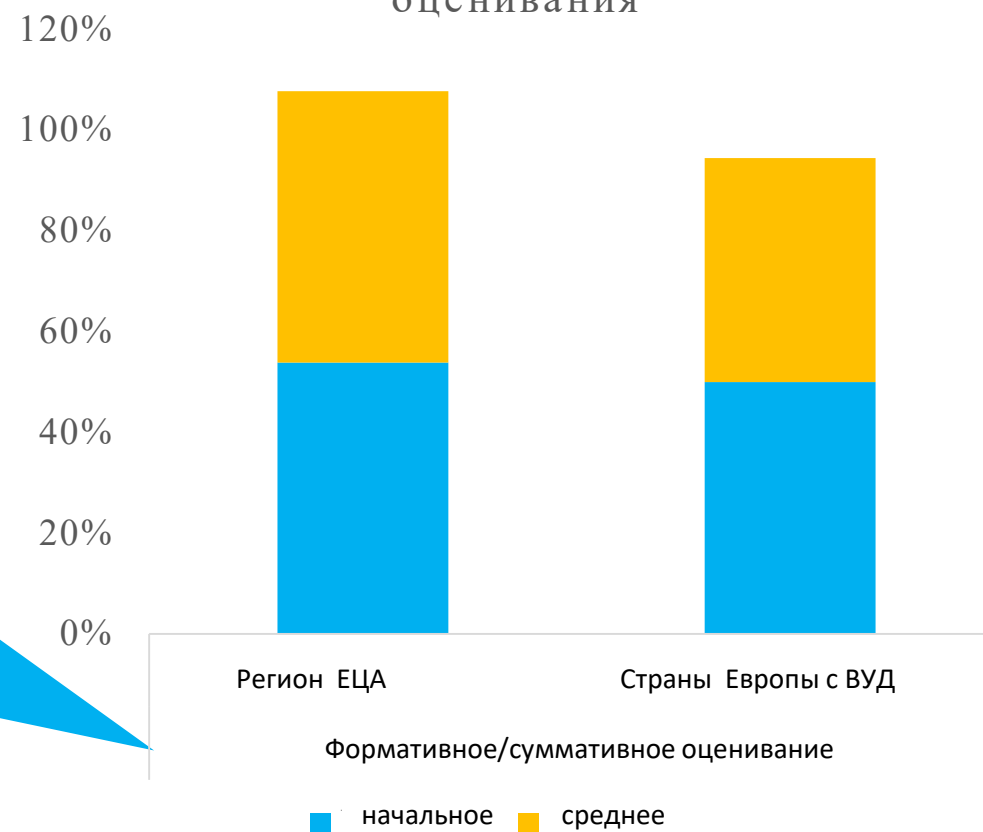
- Оценивание обучающихся во время или после закрытия школ происходило, в основном, на уровне школ.
- Почти 3 четверти стран ЕЦА и стран с высоким уровнем доходов проводили оценивание на уровне школ, и лишь каждая третья и каждая вторая на национальном уровне.

Примечание: проценты представлены по уровням образования и в сумме не составляют 100%.

Источник: обследование по реагированию национальных систем образования на закрытие школ в связи с COVID-19, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк (2020), второй цикл

- Как мы можем улучшить доступность информации через системы, которые уже существуют и на тех уровнях, где они уже выполняются?
- Как мы можем убедиться, что оценивание правильно отражает пробелы в обучении, и сильные стороны учащихся?

Онлайн системы для поддержки оценивания



Формативное оценивание

- Формативное оценивание – не конкретный метод или задача, оно скорее определяет, как и когда должна быть использована собранная информация.
- Такое применение должно скорее фокусироваться на продвижении обучения, а не оценивании учащегося.
- Должно быть основано на сильных сторонах, с фокусом на обратную связь и со стороны учителей, и со стороны обучающихся, а также предоставлять информацию для принятия решений о том, чему учить.
- Убедитесь, что это оценка *для* обучения, а не просто оценка обучения.
 - Ключевые компоненты формативного оценивания: должна быть валидной, сопоставленной с целями обучения, должна позволять проводить быструю корректировку хода действий, должна приводить к получению обратной связи и рекомендаций, индивидуализированных с учетом потребностей в обучении, а также должна информировать учащихся и учителей о прогрессе на пути достижения целей обучения

Поддержка учителей в проведении формативного оценивания

- Опыт стран ОЭСР подчеркивает следующие сложности:
 - Практики формативного оценивания зависят от физического присутствия учащегося → важно поддерживать учителей школ в реализации формативного оценивания в несинхронизированном контексте с низким уровнем технологий.
 - Превращение деятельности по оцениванию (наблюдение, обсуждение) в полезную и направленную на действия обратную связь учащимся, чтобы они могли двигаться к своим целям обучения.

Оценивание дистанционного и смешанного обучения (он-лайн педагогика)

- Задания и обратная связь направляются по почте, доставляются лично или организованы точки для получения
- Телефонные звонки после дистанционных уроков
- Использование мессенджеров или тестовых сообщений
 - Автоматизированные приложения для оценивания (задачи, упражнения, тесты) – в сочетании с другими формами оценивания
- Обсуждения, блоги и сдача письменных работ
 - Аудиосообщения, отправляемые через мессенджеры

Практические примеры, исследуемые ЮНИСЕФ

Узбекистан

- Пилотный подход «наверстать упущенное» после дистанционного обучения, при поддержке ЮНИСЕФ объединяет устранение пробелов в обучении и более долгосрочное переориентирование на обучение на уровне учащегося.
- Включает: определение приоритетных результатов обучения и критериев их успешности (сформулировано в дружественной к ребенку манере); оценка пробелов в знаниях по этим критериям; автоматический расчет результатов.
- Программы наверстывания упущенного, дифференцированные по способностям учащихся, были разработаны для тех, у кого имеются наибольшие пробелы в обучении
- Курс дистанционного обучения для учителей и сети поддержки учителей

Республика Афганистан

- Министерство образования (с Австралийским советом исследований по образованию (ACER) и ЮНИСЕФ) ввело *оценку обучения* (формативное оценивание), чтобы поддержать обучение и улучшить конструктивную обратную связь
- Включает: четкие задачи обучения, четкие критерии, доказательства обучения, чтобы у учителей была информация для того, чтобы скорректировать свое преподавание, предоставление обратной связи, оценивание сверстниками и самооценка, а также вовлечение родителей
- Двухлетний проект: руководства для учителей, супервайзеров, администраторов и помощников в обучении, DVD с реальными демонстрациями в классе, обучение, надзор и мониторинг
- В ходе оценки были выявлены значительные различия в пробелах в обучении

Опыт в оценивании и COVID-19 в странах ОЭСР

Финляндия

- Высокая степень автономии у учителей способствует активной коммуникации и стимулирует обратную связь в ходе процесса обучения
- Как правило, оценка, включая самооценку, является непрерывной и разнообразной
- Рассматривается как инструмент поддержки обучения и фокусируется на положительной обратной связи.
- Небольшое количество национальных стандартизированных экзаменов.
- Экзамен на аттестат зрелости в конце старших классов средней школы был организован по сжатому графику, распределен на несколько дней, чтобы обеспечить гибкость, дистанцию и малые группы, у учеников была возможность пересдавать экзамены неограниченное количество раз, чтобы сфокусироваться на обучении, а не на результатах.

Великобритания

- Школы просили осуществлять планирование на основе образовательных потребностей учащихся, используя диагностическую оценку отправных точек учащихся, чтобы спланировать закрытие пробелов в знаниях и навыках.
- В частности, они используют подходы формативной оценки – тесты, наблюдение, обсуждения, анализ работы – чтобы персонализировать обучение и избежать излишнего внедрения дополнительных механизмов отслеживания.



СПАСИБО!