

# FOMENTAR LA REINSCRIPCIÓN

*Tras el cierre generalizado de las escuelas, a muchos países se les dificultará garantizar que todos los estudiantes vuelvan a clases. Es probable que las poblaciones vulnerables, como las niñas y los refugiados, deban realizar un esfuerzo aún mayor para volver a matricularse. Los países pueden incentivar la reinscripción ofreciendo ayuda financiera y práctica a los estudiantes, supervisando cuidadosamente el proceso de reinscripción, incluyendo a las mujeres y a las niñas en la toma de decisiones, reevaluando las políticas que puedan dar lugar a desigualdades y apoyando individualmente a los estudiantes de mayor riesgo.*

## Razones por las que los países deberían dar prioridad a la reinscripción

Mantener a los estudiantes vulnerables matriculados en la escuela es un reto en circunstancias normales. Las consecuencias sanitarias y económicas de la pandemia de COVID-19 han generado obstáculos adicionales para la matriculación y retención de los estudiantes. Durante los confinamientos, muchos estudiantes se han desconectado de la escuela debido al cierre de los establecimientos, a dificultades financieras, a la falta de acceso a la tecnología, a la enfermedad o a otras circunstancias adversas. Sin un plan proactivo e incluyente, la desconexión temporal puede convertirse en abandono permanente. Será necesario un esfuerzo adicional para volver a matricular a la mayoría de los estudiantes en esta situación, y se debe prestar especial atención tanto a los grupos de por sí vulnerables, como las niñas, los refugiados, como a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## Cómo pueden responder los países

### *Exención de cuotas y becas*

En aquellos países en los que todavía se espera que las familias paguen las cuotas, la concesión de exenciones de cuotas de matrícula o de becas puede incentivar a los estudiantes a volver a la escuela. Las cuotas escolares pueden suponer un obstáculo para la educación de los estudiantes de bajos ingresos ([Alianza Mundial por la Educación \[GPE\], 2020](#)). La exención o subvención de las cuotas no es un fenómeno exclusivo de la pandemia de COVID-19. Sierra Leona, por ejemplo, renunció al cobro de las cuotas de matriculación y de examen en el nivel secundario, durante dos años, tras un cierre de escuelas relacionado con el ébola ([Banco Mundial, 2015](#)). En 2004, Colombia implementó un programa que redujo las cuotas de inscripción para las familias de bajos ingresos, que se tradujo en un aumento significativo de la matriculación (Barrera-Osorio, Linden y Urquiola, 2007). La eliminación de las cuotas puede disminuir las barreras de reingreso a la escuela.

### *Transferencias directas de efectivo*

Es posible que algunos estudiantes no puedan superar las barreras financieras a la educación sin la ayuda de transferencias directas en efectivo. Por lo tanto, la provisión de estas transferencias a los estudiantes vulnerables puede ayudarles a reinscribirse. El programa *Bolsa Familia de Brasil* lleva años entregando transferencias en efectivo a los estudiantes vulnerables, que han generado un aumento de la matriculación ([Glewwe y Kassouf, 2012](#)). Como respuesta a la pandemia de COVID-19, el programa

LEAP de Ghana está aumentando sus transferencias en efectivo a los hogares de bajos ingresos, en particular para las niñas ([Jenkins y Winthrop, 2020](#)). Además, UNICEF se ha asociado con Airtel África para entregar transferencias en efectivo que apoyen tanto la reinscripción presencial como el acceso a la educación a distancia en Chad, la República Democrática del Congo, la República del Congo, Gabón, Kenia, Madagascar, Malawi, Níger, Nigeria, Ruanda, Tanzania, Uganda y Zambia ([UNESCO, 2020](#)). Las familias de los niños con discapacidad también pueden necesitar ayuda financiera adicional para volver a la escuela ([Iniciativa de Educación Inclusiva \[IEI\], 2020](#)).

### *Comidas escolares*

Las comidas escolares ofrecen un incentivo y reducen los costos indirectos de asistir a la escuela. Después de los cierres por ébola, las comidas escolares fueron clave en el plan de Sierra Leona para reincorporar a sus estudiantes más vulnerables ([Banco Mundial 2015](#)). Una intervención pre-pandémica en la India rural demostró que ofrecer una comida caliente diaria era más eficaz para incrementar la asistencia que la distribución mensual de alimentos a las familias de los estudiantes, especialmente en el caso de las niñas ([Afridi 2011](#)). Aunque es más difícil poner en marcha programas de comidas escolares durante los periodos de aprendizaje remoto, los países pueden considerar opciones como los servicios de recogida de comidas ([Fry y Lei 2020](#)). No obstante, el riesgo de distribuir comidas escolares puede ser una oportunidad para la transmisión viral si no se ejecuta de forma adecuada. Las posibles estrategias para mitigar estos riesgos incluyen servir las comidas al aire libre y mantener a los estudiantes distanciados durante las comidas.

### *Material escolar*

Otros costos indirectos de la matriculación escolar, como los libros de texto, los uniformes y el material escolar, también pueden inhibir la reinscripción de los estudiantes vulnerables. Tras la epidemia de ébola, Sierra Leona dio prioridad al financiamiento de los libros de texto en sus planes de reinscripción ([UNESCO, 2020](#)). En Kenia, una intervención previa a la pandemia, mediante la cual se entregaban uniformes gratuitos a los niños vulnerables, demostró tener un impacto significativo en la continuidad de su matriculación ([Kremer, Evans y Ngatia, 2004](#)). Para las estudiantes, la falta de acceso a los productos sanitarios es otra barrera potencial que podría verse intensificada por las dificultades financieras relacionadas con la pandemia ([GPE, 2020](#); [Jain, 2020](#)).

### *Educación de las niñas*

Debe reforzarse la implementación de políticas que protejan la educación de las niñas y promuevan su salud y seguridad en la escuela. Por ejemplo, se necesitan políticas sólidas destinadas a prevenir la violencia de género en la escuela, incluidas las instalaciones sanitarias separadas para niñas y niños ([UNESCO, 2020](#)). Se estima que en el África subsahariana, tras los cierres relacionados con la pandemia, alrededor de un millón de niñas no han podido volver a la escuela debido a los embarazos adolescentes ([World Vision, 2020](#)). Deben eliminarse las políticas que prohíben a las niñas embarazadas o a las madres jóvenes volver a la escuela ([Fry y Lei, 2020](#)). Durante los cierres ocasionados por el ébola, los embarazos adolescentes aumentaron en un 25% en algunas partes de Sierra Leona ([Elston et al., 2016](#)). Zambia adoptó una política comprehensiva de reingreso para las niñas embarazadas a principios de la década de 2000. Y, en marzo de 2020, Sierra Leona anuló una medida que prohibía a las niñas embarazadas seguir asistiendo a la escuela ([UNESCO, 2020](#)). A nivel curricular, el acceso a una educación

sexual equitativa, desde el punto de vista del género, también puede ayudar a reducir el riesgo de que las estudiantes abandonen la escuela debido a un embarazo adolescente ([GPE, 2020](#); [Fry y Lei, 2020](#)). Además, las mujeres y las niñas deben ser consultadas al crear los planes de reapertura de las escuelas para garantizar que sus preocupaciones hayan sido tomadas en cuenta ([UNESCO, 2020](#)).

### *Procesos de matriculación*

Es necesario crear y adoptar un proceso de inscripción flexible, especialmente para los grupos vulnerables. Los países deben garantizar que el proceso de inscripción sea fácil de realizar y que las barreras de procedimiento para la reinscripción sean bajas. En Filipinas, se han efectuado varios ajustes para flexibilizar la inscripción durante este tiempo. En primer lugar, los estudiantes pueden seguir matriculándose durante un periodo posterior al inicio del curso escolar. En segundo lugar, los plazos para entregar la documentación requerida, como los certificados de nacimiento, se han ampliado hasta el final del primer semestre. Por último, los formularios de inscripción se encuentran disponibles tanto en formato físico como digital, y los formularios físicos se pueden obtener en quioscos públicos ([UNESCO, 2020](#)). Algunos sistemas escolares impiden que los niños que no asisten a la escuela vuelvan a matricularse. Esto debe corregirse, ya que, en el actual contexto, los niños se han desconectado de la escuela a un ritmo alarmante ([Human Rights Watch, 2020](#)). También se deben reconsiderar las políticas que crean barreras para los refugiados, como el acceso a la ayuda económica según el estatus de residencia ([Kollender y Nimer, 2020](#)).

### *Recogida de datos*

Se debe mejorar la recolección de datos relativos a la matriculación y hacer un seguimiento aparte de la matriculación de los grupos vulnerables. El seguimiento minucioso de la matriculación y la asistencia de gran importancia para comprender el éxito o el fracaso de los esfuerzos de reinscripción ([UNESCO, 2020](#)). Sin embargo, no basta con recopilar las cifras globales de matriculación. Es necesario desagregar la información referida a los grupos vulnerables –en particular para las niñas, los refugiados y los estudiantes con necesidades educativas especiales– para determinar si las tasas matriculación de los grupos vulnerables han recuperado los niveles anteriores a la crisis ([Fry y Lei, 2020](#); [Human Rights Watch, 2020](#); [IEI, 2020](#); [Jain, 2020](#)).

### *Estudiantes de riesgo*

Es necesario identificar y apoyar a estudiantes específicos en riesgo. Los cambios estructurales, como aquellos descritos anteriormente, son importantes, pero también lo es el apoyo a los alumnos individuales. Una estrategia posible es programar reuniones individuales con los padres y los estudiantes. Costa Rica utilizó este método tras las fuertes inundaciones de 2015. El Ministerio de Educación pidió a los directores de las escuelas que se reunieran con cada familia de forma individual con el objetivo de garantizar la reinscripción de cada niño ([UNESCO, 2020](#)). De igual modo, controles más frecuentes por parte de los maestros también pueden ser eficaces. Cuando un estudiante inicia el proceso de abandono, es clave hacer un seguimiento directo que lo involucre ([Jain, 2020](#)). Un sistema de tutoría entre pares también puede ser útil para mantener a los estudiantes comprometidos con la escuela ([UNESCO 2020](#)).

## Recursos útiles

- COVID-19 Respuesta-Reembolso  
<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-re-enrolment.pdf>
- La educación de las niñas y el COVID-19: lo que los *shocks* del pasado pueden enseñarnos sobre la mitigación del impacto de las pandemias  
[https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLDgmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19\\_GirlsEducation\\_corrected\\_071420.pdf](https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLDgmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19_GirlsEducation_corrected_071420.pdf)
- Apoyo al acceso continuado a la educación durante el COVID-19: prácticas prometedoras emergentes  
<https://www.unhcr.org/5f06d92e4.pdf>

## Referencias

- Afridi, Farazana. (2011). "El impacto de las comidas escolares en la participación escolar: Evidence from Rural India. " *Journal of Development Studies* 47, no. 11 (julio de 2011): 1636-56.  
<https://doi.org/10.1080/00220388.2010.514330>.
- Barrera-Osorio, Felipe, Leigh Linden y Miguel Urquiola. (2007). "The Effects of User Fee Reductions on Enrollment: Evidence from a Quasi-Experiment", modificado por última vez el 14 de agosto de 2013. en Gender Impact: Base de datos de evaluación del impacto de género del Banco Mundial.
- Elston, J. W. T., A. J. Moosa, F. Moses, G. Walker, N. Dotta, R. J. Waldman y J. Wright. 2016. "Impacto del brote de ébola en los sistemas sanitarios y la salud de la población en Sierra Leona". *Journal of Public Health* 38, no. 4 (diciembre de 2016): 673-78. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdv158>.
- Fry, Lucia, y Philippa Lei. 2020. *La educación de las niñas y el COVID-19: Lo que los shocks del pasado pueden enseñarnos sobre la mitigación del impacto de las pandemias*. Fondo Malala.  
<https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-releases-report-girls-education-covid-19>.
- Glewwe, Paul, y Ana Lucia Kassouf. 2012. "The Impact of the *Bolsa Escola/Familia* Conditional Cash Transfer Program on Enrollment, Grade Promotion and Dropout Rates in Brazil. " *Journal of Development Economics* 97, no. 2 (marzo de 2012): 505-17.  
<https://doi.org/10.1016/j.jdevec.2011.05.008>.
- Asociación Mundial para la Educación. 2020. "Carta de solidaridad conjunta a la Unión Africana: El impacto de COVID-19 en la educación de las niñas y el matrimonio infantil. " 30 de abril de 2020.  
<https://www.globalpartnership.org/news/joint-solidarity-letter-african-union-impact-covid-19-girls-education-and-child-marriage>.
- Human Rights Watch. 2020. "*Quiero seguir estudiando*": *Barriers to Secondary Education for Syrian Refugee Children in Jordan*. <https://www.hrw.org/report/2020/06/26/i-want-continue-study/barriers-secondary-education-syrian-refugee-children-jordan>.
- Iniciativa de Educación Inclusiva. 2020. *Pivoting to Inclusion: Leveraging Lessons from the COVID-19 Crisis for Learners with Disabilities*. Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo/Banco Mundial. <https://pubdocs.worldbank.org/en/147471595907235497/IEI-Issues-Paper-Disability-Inclusive-Education-FINAL-ACCESSIBLE.pdf>.
- Jain, Shruti. 2020. "Dimensiones de género del cierre de escuelas en la India durante el COVID19: Lecciones del Ébola". Observer Research Foundation. Última modificación: 23 de mayo de 2020.  
<https://www.orfonline.org/expert-speak/gender-dimensions-of-school-closures-in-india-during->

- covid19-lessons-from-ebola-66643.
- Jenkins, Robert, y Rebecca Winthrop. 2020. "5 acciones para ayudar a que las niñas más marginadas vuelvan a la escuela después del COVID-19". Brookings Institution. Última modificación: 15 de mayo de 2020. <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/05/15/5-actions-to-help-bring-the-most-marginalized-girls-back-to-school-after-covid-19>.
- Kollender, Ellen, y Maissam Nimer. 2020. *Long-Term Exclusionary Effects of COVID-19 for Refugee Children in the German and Turkish Education Systems: A Comparative Perspective*. IPC-Mercator Policy Brief. Istanbul Policy Center. <https://www.tepsa.eu/long-term-exclusionary-effects-of-covid-19-for-refugee-children-in-the-german-and-turkish-education-systems-a-comparative-perspective-ellen-kollender-and-maissam-nimer-ipc-turkey>.
- Kremer, Michael, David Evans y Mũthoni Ngatia. 2009. *The Impact of Distributing School Uniforms on Children's Education in Kenya*. Poverty Action Lab. <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/impact-distributing-school-uniforms-childrens-education-kenya>.
- UNESCO. 2020. *Respuesta COVID-19-Realización de la matrícula*. UNESCO y McKinsey and Company. <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-re-enrolment.pdf>.
- Banco Mundial. 2015. "La vuelta al cole tras el brote de ébola". 1 de mayo de 2015. <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2015/05/01/back-to-school-after-ebola-outbreak>.
- World Vision. 2020. *COVID-19 Aftershocks: Acceso denegado*. <https://www.wvi.org/publications/report/coronavirus-health-crisis/covid-19-aftershocks-access-denied>.