

Анонимизиран номер на наблюдавания учител: _____	Начален час на наблюдението: ..... : .....	Краен час на наблюдението: ..... : .....	СЕГМЕНТ 1
Какви дейности/ рутинни процедури наблюдавате? (отбележете всички наблюдавани)	__език/грамотност __математика/смятане __изкуства __музика/танци/движение __игра __здраве/науки __лична хигиена/грижа за себе си __хранене/закуска __други		Продължителност на сегмента: _____ мин.
Формат: (отбележете всички наблюдавани)	__цялата група/клас __малки групи __работа по двойки __самостоятелна работа/игра		

### ВРЕМЕ, ПРЕКАРАНО В ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

0. ВРЕМЕ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЗАДАЧИ	1 <sup>ва</sup> моментна снимка (4-5 мин.)				2 <sup>ва</sup> моментна снимка (9-10 мин.)				3 <sup>та</sup> моментна снимка (14-15 мин.)			
	ДА	НЕ			ДА	НЕ			ДА	НЕ		
	Н/П	Н	С	В	Н/П	Н	С	В	Н/П	Н	С	В
0.1 Учителят осигурява с образователни задачи повечето деца												
0.2 Децата са ангажирани с поставени задачи												

### КАЧЕСТВО НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИТЕ ПРАКТИКИ

Области/Елементи/Поведения	Оценка в диапазон (ниска - Н, средна - С, висока - В)	Крайна оценка
----------------------------	---	---------------

### A. КУЛТУРА НА КЛАСНАТА СТАЯ

1. ПОДКРЕПЯЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА	1	2	3	4	5	
1.1 Учителят се отнася с уважение към всички деца	Н	С	В			
1.2 Учителят използва позитивен език с децата	Н	С	В			
1.3 Учителят откликва на потребностите на децата	Н	С	В			
1.4 Учителят не проявява предубеждения и се противопоставя на стереотипите в класната стая	Н	С	В			
а. по пол б. по увреждания		Н С В Н С В	междинна оценка	▶	Отразете крайната оценка тук	▶

### 2. ПОЗИТИВНИ ПОВЕДЕНЧЕСКИ ОЧАКВАНИЯ

2. ПОЗИТИВНИ ПОВЕДЕНЧЕСКИ ОЧАКВАНИЯ	1	2	3	4	5	
2.1 Учителят поставя ясни очаквания относно поведението при провеждането на дейностите в класната стая	Н	С	В			
2.2 Учителят разпознава и оценява позитивното поведение на децата	Н	С	В			
2.3 Учителят пренасочва неподходящо поведение и се фокусира върху очакваното, а не върху нежеланото поведение	Н	С	В			

### B. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ/ НАПРАВЛЯВАНО УЧЕНЕ

3. ФАСИЛИТИРАНЕ/ВОДЕНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ	1	2	3	4	5	
3.1 Учителят изрично формулира целите на педагогическите дейности	Н	С	В			
3.2 Учителят обяснява понятията и/или провежда образователни дейности, като използва различни начини за представяне	Н	С	В			
3.3 Учителят прави връзки с други понятия или с аспекти от ежедневието на децата	Н	С	В			
3.4 Учителят моделира чрез поведението си и чрез говорене/разсъждаване на глас	Н	С	В			

### 4. ПРОВЕРКА ЗА НИВОТО НА РАЗБИРАНЕ

4. ПРОВЕРКА ЗА НИВОТО НА РАЗБИРАНЕ	1	2	3	4	5	
4.1 Учителят използва въпроси, подсказки или други стратегии, за да определи нивото на разбиране на децата	Н	С	В			
4.2 Учителят наблюдава повечето деца по време на самостоятелна/групова дейност, вкл свободна игра	Н/П	Н	С	В		
4.3 Учителят адаптира начина си на преподаване спрямо нивото на децата	Н	С	В			

### 5. ОБРАТНА ВРЪЗКА

5. ОБРАТНА ВРЪЗКА	1	2	3	4	5	
5.1 Учителят прави конкретни коментари или подсказки, които спомагат за изясняване на неразбраното от децата	Н	С	В			
5.2 Учителят прави конкретни коментари или подсказки, които спомагат за определяне на успехите на децата	Н	С	В			

### 6. КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ

6. КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ	1	2	3	4	5	
6.1 Учителят задава отворени въпроси	Н	С	В			
6.2 Учителят задава мисловни задачи	Н	С	В			
6.3 Децата задават отворени въпроси или изпълняват мисловни задачи	Н	С	В			

### C. СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНИ УМЕНИЯ

7. АВТОНОМНОСТ	1	2	3	4	5	
7.1 Учителят предоставя на децата възможност за избор	Н	С	В			
7.2 Учителят предоставя възможности на децата да поемат роли в класната стая	Н	С	В			
7.3 Децата сами изразяват желание за участие в дейности в класната стая	Н	С	В			

### 8. ПОСТОЯНСТВО

8. ПОСТОЯНСТВО	1	2	3	4	5	
8.1 Учителят признава усилията на децата	Н	С	В			
8.2 Учителят реагира позитивно на предизвикателствата, които децата срещат	Н	С	В			
8.3 Учителят насърчава планирането в класната стая	Н	С	В			

### 9. СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И УМЕНИЯ ЗА СЪТРУДНИЧЕСТВО

9. СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И УМЕНИЯ ЗА СЪТРУДНИЧЕСТВО	1	2	3	4	5	
9.1 Учителят насърчава сътрудничеството между децата по време на взаимодействието между тях	Н	С	В			
9.2 Учителят насърчава вътреличностните и междуличностните умения на децата	Н	С	В			
9.3 Децата си сътрудничат, когато взаимодействат едно с друго	Н	С	В			

Анонимизиран номер  
на наблюдавания учител \_\_\_\_\_:

СЕГМЕНТ 1

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3

Анонимизиран номер на наблюдавания учител: _____	Начален час на наблюдението: ..... : .....	Краен час на наблюдението: ..... : .....	СЕГМЕНТ 2
Какви дейности/ рутинни процедури наблюдавате? (отбележете всички наблюдавани)	__език/грамотност __математика/смятане __изкуства __музика/танци/движение __игра __здраве/науки __лична хигиена/грижа за себе си __хранене/закуска __други		Продължителност на сегмента: _____ мин.
Формат: (отбележете всички наблюдавани)	__цялата група/клас __малки групи __работа по двойки __самостоятелна работа/игра		

### ВРЕМЕ, ПРЕКАРАНО В ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

0. ВРЕМЕ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЗАДАЧИ	1 <sup>ва</sup> моментна снимка (4-5 мин.)				2 <sup>ва</sup> моментна снимка (9-10 мин.)				3 <sup>та</sup> моментна снимка (14-15 мин.)			
	ДА	НЕ			ДА	НЕ			ДА	НЕ		
0.1 Учителят осигурява с образователни задачи повечето деца	Н/П	Н	С	В	Н/П	Н	С	В	Н/П	Н	С	В
0.2 Децата са ангажирани с поставени задачи												

### КАЧЕСТВО НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИТЕ ПРАКТИКИ

Области/Елементи/Поведения	Оценка в диапазон (ниска - Н, средна - С, висока - В)	Крайна оценка
----------------------------	---	---------------

#### А. КУЛТУРА НА КЛАСНАТА СТАЯ

1. ПОДКРЕПЯЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА	1	2	3	4	5
1.1 Учителят се отнася с уважение към всички деца	Н	С	В		
1.2 Учителят използва позитивен език с децата	Н	С	В		
1.3 Учителят откликва на потребностите на децата	Н	С	В		
1.4 Учителят не проявява предубеждения и се противопоставя на стереотипите в класната стая	Н	С	В		

а. по пол б. по увреждания **Н С В** междинна оценка **Н С В** ▶ Отражете крайната оценка тук ▶

2. ПОЗИТИВНИ ПОВЕДЕНЧЕСКИ ОЧАКВАНИЯ	1	2	3	4	5
2.1 Учителят поставя ясни очаквания относно поведението при провеждането на дейностите в класната стая	Н	С	В		
2.2 Учителят разпознава и оценява позитивното поведение на децата	Н	С	В		
2.3 Учителят пренасочва неподходящо поведение и се фокусира върху очакваното, а не върху нежеланото поведение	Н	С	В		

#### В. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ/ НАПРАВЛЯВАНО УЧЕНЕ

3. ФАСИЛИТИРАНЕ/ВОДЕНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ	1	2	3	4	5
3.1 Учителят изрично формулира целите на педагогическите дейности	Н	С	В		
3.2 Учителят обяснява понятията и/или провежда образователни дейности, като използва различни начини за представяне	Н	С	В		
3.3 Учителят прави връзки с други понятия или с аспекти от ежедневието на децата	Н	С	В		
3.4 Учителят моделира чрез поведението си и чрез говорене/разсъждаване на глас	Н	С	В		

4. ПРОВЕРКА ЗА НИВОТО НА РАЗБИРАНЕ	1	2	3	4	5
4.1 Учителят използва въпроси, подсказки или други стратегии, за да определи нивото на разбиране на децата	Н	С	В		
4.2 Учителят наблюдава повечето деца по време на самостоятелна/групова дейност, вкл свободна игра	Н/П	Н	С	В	
4.3 Учителят адаптира начина си на преподаване спрямо нивото на децата	Н	С	В		

5. ОБРАТНА ВРЪЗКА	1	2	3	4	5
5.1 Учителят прави конкретни коментари или подсказки, които спомагат за изясняване на неразбраното от децата	Н	С	В		
5.2 Учителят прави конкретни коментари или подсказки, които спомагат за определяне на успехите на децата	Н	С	В		

6. КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ	1	2	3	4	5
6.1 Учителят задава отворени въпроси	Н	С	В		
6.2 Учителят задава мисловни задачи	Н	С	В		
6.3 Децата задават отворени въпроси или изпълняват мисловни задачи	Н	С	В		

#### С. СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНИ УМЕНИЯ

7. АВТОНОМНОСТ	1	2	3	4	5
7.1 Учителят предоставя на децата възможност за избор	Н	С	В		
7.2 Учителят предоставя възможности на децата да поемат роли в класната стая	Н	С	В		
7.3 Децата сами изразяват желание за участие в дейности в класната стая	Н	С	В		

8. ПОСТОЯНСТВО	1	2	3	4	5
8.1 Учителят признава усилията на децата	Н	С	В		
8.2 Учителят реагира позитивно на предизвикателствата, които децата срещат	Н	С	В		
8.3 Учителят насърчава планирането в класната стая	Н	С	В		

9. СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И УМЕНИЯ ЗА СЪТРУДНИЧЕСТВО	1	2	3	4	5
9.1 Учителят насърчава сътрудничеството между децата по време на взаимодействието между тях	Н	С	В		
9.2 Учителят насърчава вътреличностните и междуличностните умения на децата	Н	С	В		
9.3 Децата си сътрудничат, когато взаимодействат едно с друго	Н	С	В		

Анонимизиран номер  
на наблюдавания учител \_\_\_\_\_:

СЕГМЕНТ 2

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3