

Обращение менеджера программы Трастового фонда содействия образованию в целях развития (READ)

Уважаемые коллеги!

Мы рады предложить Вашему вниманию четвёртый номер Информационного бюллетеня Программы READ 2. В этом выпуске мы рассказываем о впечатляющих результатах и достижениях стран, получающих поддержку из средств Трастового фонда READ 2, за период с начала действия Программы страновых грантов, которая стартовала весной 2017 года. Здесь также представлена информация о важной работе по совершенствованию системы оценивания учащихся в Непале, одной из стран, участвующих в программе Трастового фонда READ 2.

В октябре 2017 года в Москве состоялось второе ежегодное заседание Совета Программы READ 2. Группа специалистов Программы предоставления консультационных услуг на возмездной основе для реализации READ 2 (READ 2 RAS), специалисты Трастового фонда READ 2 и Центра международного сотрудничества по развитию образования (CICED) проинформировали Совет READ о последних мероприятиях Программы READ 2, а члены Совета дали оценку хода её реализации и предстоящих мероприятий. Участники заседания также обсудили возможные приоритетные направления реализации проекта в будущем. Заседание прошло весьма успешно; Совет отметил, что он удовлетворен результатами программы READ 2.

Позвольте также познакомить Вас с новым сотрудником подразделения «Глобальное взаимодействие и распространение знаний» Центра глобальной практики в области образования Всемирного банка и Программы READ 2 - старшим экономистом Всемирного банка Викторией Левин, которая недавно стала со-руководителем программы. До этого Виктория работала в Департаменте Всемирного банка по социальной защите и занятости в регионе Европы и Центральной Азии. Там основными направлениями её деятельности были формирование и оценка навыков, в том числе – практическая реализация в Турции обучающей программы по развитию социо-эмоциональных навыков для тех, кто ищет работу, и проведение опроса домохозяйств в Болгарии для оценки инновационных навыков. Мы очень рады, что Виктория стала членом нашей команды.

В 2017 году в рамках программы READ 2 было принято решение о предоставлении поддержки для реализации важных инициатив национального и глобального уровня, и мы с нетерпением ждем начала осуществления этих интереснейших и многообещающих мероприятий, а также результатов оценки воздействия Программы READ 2 в 2018 году. Поздравляем Вас и Ваши семьи с Новым годом и Рождеством и желаем всем Вам счастья, здоровья и всего хорошего в новом году!

С наилучшими пожеланиями,

Юлия Либерман

Менеджер программы Трастового фонда READ 2

От имени всех сотрудников Трастового фонда READ 2

«Чем выше качество оценки, тем лучше результаты обучения»

Тематическая статья



Укрепление системы оценивания учащихся в Непале

Укрепление системы оценивания учащихся – одно из ключевых преобразований, предусмотренных Программой развития школьного образования Непала. Конечная цель реформы - обеспечение проведения независимой, объективной оценки образовательных достижений учащихся, использование результатов оценки для корректировки государственных стратегий и программ и формирование в системе образования стимулов, которые способствовали бы расширению образовательных возможностей для учащихся. ... [читать дальше](#)

Главные новости Тростового фонда READ



Реализация проектов участвующих стран в рамках Программы READ 2

Все восемь стран, получивших гранты Тростового фонда Программы READ 2, продолжают осуществлять свои проекты. Страны регулярно представляют информацию о выполненных задачах и достижениях, а также о планах на следующие три месяца ... [читать дальше](#)

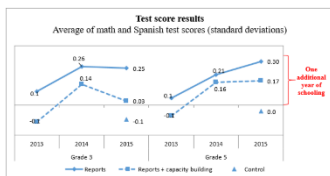
Реализация Программы предоставления консультационных услуг на возмездной основе (READ 2 RAS)



Ход реализации Программы предоставления консультационных услуг на возмездной основе (READ 2 RAS)

В рамках Программы READ 2 RAS оказывается поддержка России в повышении ее экспертного и научного потенциала в области образования. За время её реализации были подготовлены: программа в области педагогических измерений и оценки образовательных результатов, предполагающая соискание степени кандидата наук, и магистерская программа по оценке качества образования, а также программы подготовки специалистов по оценке качества образования и Программа малых грантов... [читать дальше](#)

Блоги

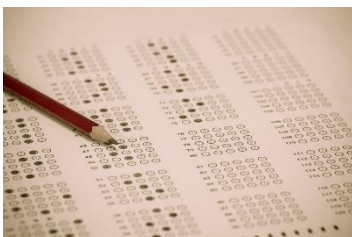


Преподавание с использованием тестирования (а не для тестирования) помогает улучшить результаты обучения – каким образом?

Рафаэль Де Ойос и Петер Холланд

«Тестирование и наказание»? В американских школах сегодня идут бурные дебаты о том, как (и насколько часто) следует проводить тестирование...

[читать дальше](#)



Обеспечение сопоставимости данных глобальных и национальных оценок результатов обучения

Сильвия Монтойя

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ/[UIS](#)) в настоящее время разрабатывает системы (шкалы) отчётности для оказания помощи странам в ведении мониторинга динамики результатов обучения математике и чтению и конструктивном

использовании получаемых данных для целей формирования политики ... [читать дальше](#)



Оценка функциональной и математической грамотности в интересах непрерывного обучения *Луис Крауч и Сильвия Монтойя*

Число взрослых людей, которые не могут прочитать или написать простое предложение, составляет 750 миллионов человек, включая 102 миллиона человек в возрасте от 15 до 24 лет ... [читать дальше](#)

 **Girls outperform boys in collaborative problem solving**
OECD countries and top performer Singapore



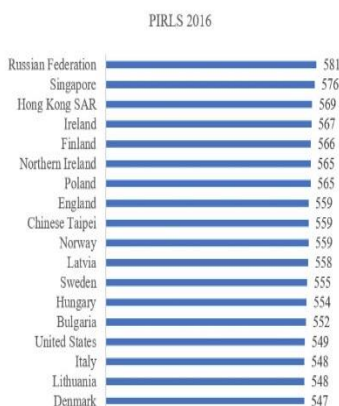
Готовы ли школы формировать социальные навыки у учащихся?

Андреас Шлайхер

Успехи и неудачи в школе будут оказывать всё более значительное влияние на судьбы стран. Однако получение одинакового образования бóльшим числом людей будет лишь умножать одни и те же достоинства и недостатки ... [читать дальше](#)

Другие блоги на тему «Образование в целях мирового развития» опубликованы [здесь](#).

Новости и ресурсы общего характера



Лучшие результаты тестирования в рамках Международного исследования «Оценка качества чтения и понимания текста» (PIRLS) показали школьники в странах Восточной Азии и Европы. Итоги последнего раунда этого исследования (PIRLS) были опубликованы в начале декабря 2017 года. В исследовании [PIRLS-2016](#) участвовали 50 стран; лучшие результаты показали Россия и Сингапур... [читать дальше](#)



Последствия введения единого государственного экзамена (ЕГЭ) в России: повышение мобильности российских выпускников школ

В 2009 году в России был изменен порядок приема в вузы: теперь все вузы должны принимать решения о зачислении студентов на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ). Такое преобразование привело к значительному повышению показателей мобильности иногородних выпускников средней школы ... [читать дальше](#)



Измеряем успешность обучения: роль ориентированности учащихся на то, чтобы успешно пройти тестирование

Тесты для измерения и сравнения образовательных достижений являются важным программным инструментом. В данной публикации представлены экспериментальные данные, показывающие, что наличие у учащихся внешних стимулов к приложению усилий для успешного выполнения таких оценочных заданий по-разному влияет на результаты и зависит от национальной культуры ... [читать дальше](#)



Использование данных оценивания для укрепления систем образования и повышения качества преподавания и обучения

Достижение удовлетворительных образовательных результатов большинством населения является основополагающей целью образования. Данные тестирования для оценки результатов обучения показывают, чему и в каких объемах обучаются учащиеся в школьной системе ... [читать дальше](#)



Copyright © 2017 World Bank Group

Для получения дополнительной информации о программе Тростового фонда READ просим обращаться в [группу специалистов программы READ](#)