

# ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

*Incluso antes de la pandemia, la mayoría de los planes de estudios nacionales se caracterizaban por su excesiva ambición, por su diseño para profesores y alumnos ideales, y por ignorar las realidades locales. La COVID-19 ha exacerbado este problema al reducir aún más el tiempo de instrucción que reciben los estudiantes. Ante este reto, los países deberían considerar la posibilidad de condensar los planes de estudios, de modo que se concentren en las materias básicas y en las competencias fundamentales dentro de esas materias. También pueden ayudar a los profesores proporcionándoles planes de clase detallados. Los encierros y confinamientos han aumentado el estrés y la depresión entre los niños, lo cual pone de manifiesto la necesidad de incorporar el aprendizaje socioemocional a los planes de estudios. Los países pueden incluir en sus planes de estudios ciertas competencias socioemocionales que ayudarán a los alumnos a enfrentarse y prosperar en este nuevo mundo.*

## Razones para que los países adapten sus planes de estudio

En muchos países, el ingreso a los programas de formación docente carece de selectividad, y los niveles de cualificación de los profesores son mucho más bajos que los de otras profesiones. Se espera que profesores mal preparados, y con formación insuficiente, dicten un plan de estudios complejo, aunque no lo dominen. Al mismo tiempo, los alumnos se enfrentan dificultades, como no recibir el aporte calórico necesario, no hablar la lengua de enseñanza o no contar con un apoyo adecuado en casa, entre otras. En consecuencia, demasiados alumnos desfavorecidos de todo el mundo se encuentran con profesores no preparados para impartir planes de estudios complejos. Muchos abandonan la escuela. Estos estudiantes han transitado una etapa fundamental de sus años de desarrollo cerebral habiendo aprendido poco, sin que los países reconozcan el costo de la inacción. Es cada vez mayor la evidencia que sugiere que tanto la condensación del plan de estudios como la orientación de la enseñanza por nivel de aprendizaje son métodos eficaces para aumentar el aprendizaje (Banerjee *et al.*, 2016; Global Education Evidence Advisory Panel, 2020) cuando las clases contienen una amplia variedad de niveles de aprendizaje y los estudiantes se encuentran por debajo de los objetivos del plan de estudios del grado.

### *Una crisis dentro de otra crisis*

La COVID-19 representa una crisis dentro de otra crisis y ha exacerbado la necesidad de modificar los planes de estudios. Antes de la irrupción de la pandemia, ya existía una crisis de aprendizaje. La tasa de pobreza de aprendizaje en los países de ingresos bajos y medios era [del 53 %, es decir](#) que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un texto sencillo. En el África subsahariana, la cifra se acercaba al 90%. El COVID-19 no ha hecho más que agravar la crisis de aprendizaje, y sus efectos en esta generación podrían ser duraderos. En el momento más álgido de la pandemia, [el 94% de los estudiantes](#) de todo el mundo no concurrían a clases. Muchos estudiantes no han podido ser escolarizados, lo cual empeora no sólo la crisis de aprendizaje sino también la desigualdad. Aún cuando los países ya han iniciado sus campañas de vacunación, se espera que el tiempo de enseñanza disminuya sustancialmente en comparación con los años previos a la pandemia. Si no se toman medidas drásticas para remediar la situación, y no se acelera el acceso y la calidad de la educación, esta generación experimentará importantes costos de largo plazo en la acumulación de capital humano.

### *Necesidad de competencias socioemocionales*

Incluso antes de la pandemia, crecía el consenso entre los académicos y los responsables políticos de que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para el trabajo del futuro requiere prestar más atención a las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, como la perseverancia, la adaptabilidad, la colaboración y la autonomía. Con la llegada de la pandemia, se ha incrementado la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los niños y, al mismo tiempo, prepararlos para combinaciones imprevisibles de aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido y aprendizaje presencial. En la última década, ha aumentado la conciencia de que las competencias socioemocionales *per se* son resultados importantes de las escuelas (por ejemplo, Jones y Kahn, 2017). Además, hay investigaciones que indican que el desarrollo socioemocional juega un papel importante no solo en el rendimiento académico, sino también en los resultados de los adultos (Korpershoek *et al.*, 2016; Corcoran *et al.*, 2018). En efecto, Jackson (2018) [muestra](#) que la influencia de los profesores en las competencias socioemocionales y los resultados de largo plazo es mucho más potente que su impacto en las puntuaciones de los exámenes.

## Formas en que los países pueden adaptar sus planes de estudio

### *Centrarse en las materias básicas*

La mayoría de los países han respondido a las limitaciones en del tiempo de instrucción centrándose en la lectoescritura y la aritmética como materias prioritarias. Por ejemplo, en Chile se ha ordenado a todas las escuelas que dediquen la misma cantidad de tiempo a la lengua, la alfabetización y a las matemáticas que en el plan de estudios anterior a la pandemia, pero se les ha concedido flexibilidad para reducir el contenido de otras asignaturas. En Sudáfrica, las escuelas están privilegiando a las matemáticas, la lengua local y el idioma inglés. En Pakistán, el plan de estudios condensado abarca un poco más de la mitad del plan original y se focaliza en lengua, matemáticas y ciencias. [Aquí](#) se puede encontrar más información sobre el diseño de un proceso para condensar el plan de estudios.

### *Centrarse en los fundamentos*

Para la mayoría de los países, centrarse en las materias básicas no es suficiente, deben dar prioridad a las habilidades y competencias fundamentales. Por ejemplo, en Sudáfrica, para el plan de estudios de primaria de matemáticas, el gobierno privilegió el recuento, la ordenación, la representación y el valor posicional; la realización de todas las operaciones con números enteros; las fracciones comunes y decimales; y las oraciones numéricas, entre otras competencias. Este enfoque implica que otros temas, como el manejo de datos, fueron omitidos en el currículo condensado. [Aquí](#) se puede encontrar más información sobre cómo centrarse en los fundamentos, mientras se condensa el plan de estudios.

### *Proporcionar lineamientos claros sobre cómo enseñar el plan de estudios*

En aquellos casos en que los docentes no poseen los conocimientos de contenido y de capacidad pedagógica, los planes de lecciones estructurados –junto con la capacitación sobre cómo utilizarlos– generan ganancias de aprendizaje equivalentes a medio año adicional de aprendizaje (Piper *et al.*, 2018). Por ejemplo, Mozambique y Angola están desarrollando guías estructuradas para los maestros como estrategia de fortalecimiento de la coherencia en la instrucción, que coordinan el plan de estudios con apoyo a los maestros para que puedan implementar el plan de estudios, así como evaluar y monitorear el aprendizaje y

el progreso de los estudiantes . Al desarrollar un paquete integrado, los países son capaces de proveer orientación, pero también cierta flexibilidad a partir de los resultados de las evaluaciones iniciales. En los países en los que los profesores ya dominan el contenido de las materias, la orientación detallada puede ir acompañada de mayor flexibilidad. En Chile, por ejemplo, los docentes reciben [pautas](#) sobre las actividades cotidianas, pero las escuelas y los profesores tienen flexibilidad para apartarse de ellas si identifican una mejor manera de obtener los resultados previstos. [Aquí](#) puede encontrar más información sobre cómo evaluar los planes de estudios existentes y mejorar o crear otros nuevos.

### *[Introducir las competencias socioemocionales](#)*

Los países han pasado rápidamente a hacer hincapié en las competencias socioemocionales dentro de sus planes de estudios. Por ejemplo, en Chile, el plan de estudios modificado contiene un bloque diario de actividades para cultivar las competencias socioemocionales de los estudiantes. Al principio de cada día, los alumnos realizan actividades que les ayudan a adaptarse a la pandemia, a fomentar la adaptabilidad y la persistencia, y a practicar [la atención plena](#). En Estados Unidos, las escuelas dedican entre 30 y 60 minutos por día al aprendizaje socioemocional en todos los niveles educativos. Se hace hincapié en el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable. Estas actividades no requieren grandes cantidades de recursos, ya que pueden consistir, simplemente, en destinar tiempo al establecimiento de relaciones entre los alumnos o a cultivar la empatía hacia los demás. [Aquí se](#) pueden encontrar ejemplos de actividades.

## Recursos útiles

### *Centrarse en las materias básicas*

- COVID-19 Caminos para el retorno al aprendizaje: orientación para condensar un plan de estudios  
<https://inee.org/resources/covid-19-pathways-return-learning-guidance-condensing-curriculum>

### *Centrarse en los fundamentos*

- COVID-19 Caminos para el retorno al aprendizaje: orientación para condensar un plan de estudios  
<https://inee.org/resources/covid-19-pathways-return-learning-guidance-condensing-curriculum>

### *Proporcionar directrices claras sobre cómo enseñar el plan de estudios*

- Eficacia de las guías para profesores en el Sur Global  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED583452.pdf>
- Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el primer grado (incluyendo orientaciones sobre el contenido y el diseño de las guías del profesor)  
<https://www.edu-links.org/events/resources-teaching-and-learning-early-grade-reading>
- Compendio de planes de clases estructurados  
<https://worldbankgroup.sharepoint.com/sites/Education/Pages/GPE-Grant-Lesson-Plans.aspx>
- Guía del profesor Manual de herramientas de diagnóstico  
<https://blogs.worldbank.org/education/raising-foundation-without-lowering-ceiling-how-utilize-teachers-guides-facilitate-high>

### *Introducir las competencias socioemocionales*

- Kit de herramientas paso a paso para promover el aprendizaje social y emocional (SEL) en niños y adolescentes  
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-by-step-sel-curricula>
- Esfuerzos estatales para incrementar el aprendizaje social y emocional durante la pandemia  
<https://casel.org/wp-content/uploads/2020/08/CASEL-CFC-final.pdf>
- Estrategias cotidianas contra la ansiedad para educadores (EASE; para que padres y cuidadores trabajen con niños que experimentan ansiedad y aislamiento)  
<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/health/managing-your-health/mental-health-substance-use/child-teen-mental-health/ease>
- WE Well-Being with WE Schools (recursos curriculares para que los educadores ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales de aprendizaje)  
<https://www.we.org/en-US/our-work/we-schools/well-being/>

### *Recursos transversales*

- Sitio web del Banco Mundial para profesores  
<https://www.worldbank.org/en/topic/teachers>
- Apoyo a los profesores durante la pandemia de COVID-19 (Coronavirus)  
<https://blogs.worldbank.org/education/supporting-teachers-during-covid-19-coronavirus-pandemic>
- Visión general de la respuesta emergente a nivel de país para proporcionar continuidad educativa en el marco de COVID-19: mejores prácticas en la pedagogía de la enseñanza a distancia (incluye material didáctico gratuito)  
<https://edtechhub.org/overview-of-emerging-country-level-response-to-providing-educational-continuity-under-covid-19-best-practice-in-pedagogy-for-remote-teaching-2/>

## Referencias

- Banerjee, Abhijit, Rukmini Banerji, James Berry, Esther Duflo, Harini Kannan, Shobhini Mukherji, Marc Shotland y Michael Walton. "Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of 'Teaching at The Right Level' in India". NBER Working Paper 22746, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, octubre de 2016.  
[https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w22746/w22746.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w22746/w22746.pdf).
- Corcoran, Roisin P. , Alan C. K. Cheung, Elizabeth Kim y Chen Xie. "Programas eficaces de aprendizaje social y emocional basados en la escuela para mejorar el rendimiento académico: Una revisión sistemática y meta-análisis de 50 años de investigación. " *Educational Research Review* 25 (noviembre de 2018): 56-72. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.12.001>.
- Panel de asesoramiento sobre la educación mundial. "Enfoques rentables para mejorar el aprendizaje global: ¿Qué nos dicen los datos recientes que son "compras inteligentes" para mejorar el aprendizaje en los países de ingresos bajos y medios? " Banco Mundial y Oficina de Asuntos Exteriores, Commonwealth y Desarrollo del Reino Unido, octubre de 2020.  
<https://www.worldbank.org/en/topic/teachingandlearning/publication/cost-effective-approaches-to-improve-global-learning>.
- Jones, Stephanie M. , y Jennifer Kahn. "The Evidence Base for How We Learn: Apoyando el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes". National Commission on Social, Emotional, and Academic Development Research Brief, 13 de septiembre de 2017.  
[https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2017/09/SEAD-Research-Brief-9.12\\_updated-web.pdf](https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2017/09/SEAD-Research-Brief-9.12_updated-web.pdf).
- Jackson, C. Kirabo. "¿Qué se pierden los resultados de los exámenes? The Importance of Teacher Effects on Non-Test Score Outcomes. " *Journal of Political Economy* 126, no. 5 (octubre de 2018): 2072-107.  
<https://doi.org/10.1086/699018>.
- Korpershoek, Hanke, Truus Harms, Hester de Boer, Mechteld van Kuijk y Simone Doolaard. "A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. " *Review of Educational Research* 86, no. 3 (septiembre de 2016): 643-80. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>.
- Piper, Benjamin, Yasmin Sitabkhan, Jessica Mejía y Kellie Betts. "Eficacia de las guías para profesores en el Sur Global: Scripting, Learning Outcomes, and Classroom Utilization. " Publicación de RTI Press nº OP-0053-1805. RTI Press, Research Triangle Park, NC, mayo de 2018.  
<https://doi.org/10.3768/rtipress.2018.op.0053.1805>.