

REORGANIZACIÓN DEL CALENDARIO ESCOLAR

Los calendarios de los años académicos 2019-20 y 2020-21 han sufrido importantes cambios, en la mayoría de los países, debido a la pandemia de COVID-19. En ese sentido, se han generado algunos interrogantes sobre cómo organizar los calendarios escolares actuales y futuros, de modo de recuperar los aprendizajes perdidos y fortalecer el bienestar de los estudiantes. Las opciones posibles para incrementar el tiempo de instrucción comprenden la extensión de la jornada escolar, ya sea del día, de las semanas o, incluso, del año. Otra posibilidad es que los países evalúen la posibilidad de agregar un calendario entre sesiones, ya que crearía un espacio para recuperar el tiempo de instrucción en caso de que se requieran futuros cierres.

Motivos para considerar la reorganización del calendario escolar

Los cierres de escuelas provocados por la pandemia han alterado el calendario tradicional y reducido el tiempo de instrucción en muchos países, incluso en aquellos que ofrecieron oportunidades de aprendizaje a distancia. Para abordar de forma proactiva las pérdidas de aprendizaje que puedan haberse producido, la reorganización del calendario escolar puede facilitar la recuperación de dichas pérdidas y fortalecer el bienestar de los estudiantes, así como preparar a las escuelas para posibles interrupciones futuras. A diferencia de las respuestas no planificadas, los países ahora pueden utilizar los conocimientos adquiridos para crear expectativas claras sobre los próximos años. Aunque la evidencia todavía no es concluyente con respecto a las mejores prácticas para los cambios del calendario académico durante la pandemia de COVID-19, esta nota presenta algunos ejemplos de experiencias previas a la pandemia, así como las decisiones que tomaron algunos países durante 2020.

Posibles respuestas de los países ¹

Extender la jornada escolar

La literatura pre-pandémica sugiere que la ampliación de la jornada escolar (también conocida como tiempo de aprendizaje extendido/ampliado) podría ayudar a revertir algunas pérdidas de aprendizaje ([Patall, Cooper y Allen, 2010](#); [Holland, Alfaro y Evans, 2015](#); [Pan y Sass, 2020](#)).² A su vez, hay evidencia que indica que la extensión de la jornada podría ser más eficaz que alargar el año escolar ([Wu, 2020](#)). Al momento de escribir este artículo, el [Reino Unido estaba considerando opciones](#) para expandir la jornada escolar, como parte de un paquete de medidas destinado a compensar los cierres ocasionados por la pandemia de COVID-19 y ayudar a los estudiantes a recuperar los aprendizajes perdidos. Sobre la base del contexto local, la dotación de personal para este tiempo agregado puede incluir a los maestros regulares, suplentes o voluntarios de cada escuela.

Extender la semana escolar

Una semana escolar de seis días es otra de las propuestas dirigidas a recuperar el tiempo de instrucción perdido. Antes de la pandemia, la "escuela de los sábados" era una intervención bastante común; sin embargo, en la actualidad, en algunos países como Tanzania, todos los estudiantes están concurriendo a clases los sábados ([Omondi, 2020](#)). En Cisjordania, las escuelas siguen funcionando con un esquema

híbrido, pero los alumnos participan en alguna forma de escolarización seis días a la semana ([UNRWA, 2020](#)).

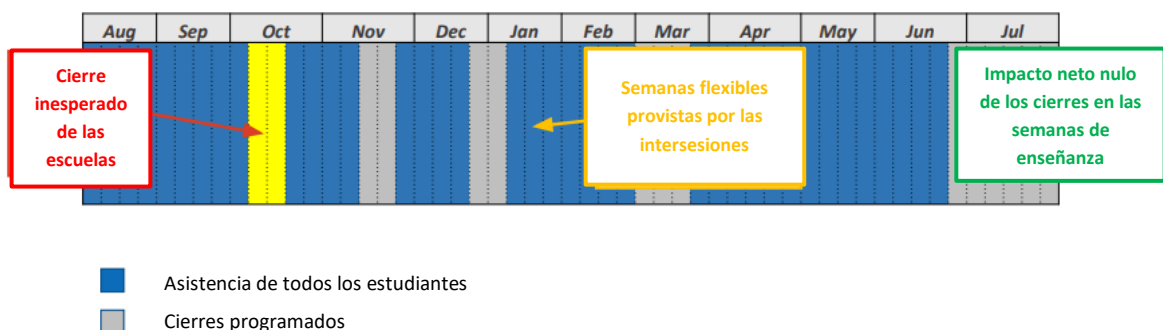
Extender el año escolar

Los países que buscan agregar tiempo de aprendizaje también pueden considerar la posibilidad de alargar el año escolar. La literatura pre-pandémica sobre la extensión del año escolar sugiere que, probablemente, sus beneficios sean pequeños, aunque su efectividad podría aumentar si se combinase con otras estrategias de recuperación ([Patall, Cooper y Allen, 2010](#); [Pan y Sass, 2020](#)). Marruecos, por ejemplo, eligió esa estrategia el año pasado y pospuso las vacaciones escolares para extender el año escolar ([Asociación para el Desarrollo de la Educación en África, 2020](#)). La ampliación del año escolar también podría incluir una fecha de inicio más temprana, pausas estacionales (invierno/primavera) más largas y una fecha de finalización más tardía. De esta manera, los días de clase se distribuirían en un periodo más extenso que abarcaría el verano y se minimizarían las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes. Otras opciones para extender el año escolar incluyen la escolarización durante todo el año, que es una intervención de más largo plazo, o la implementación de programas escolares para el verano, que se describen en la nota sobre el *aprendizaje de recuperación*.

Planificar los intermedios a lo largo del año escolar

Las intersesiones son bloques de tiempo preestablecidos que pueden utilizarse de forma flexible a lo largo del año según las necesidades. Ofrecen la posibilidad de asignar días o semanas extra a la recuperación del tiempo perdido en caso de cierres relacionados con una pandemia. Esta opción se basa en la creación de escenarios flexibles ante futuros cierres, en caso de ser necesarios, que intercalan descansos cortos, o intersesiones, a lo largo del año escolar. Una estrategia alternativa recomendada por la Agencia de Educación de Texas (TEA) en los Estados Unidos es alargar varias semanas los descansos por vacaciones que existen actualmente y crear tres descansos más largos ([TEAn.d.](#)). En cualquiera de los dos casos, un cierre llevaría a utilizar uno, o más, de los intermedios restantes como tiempo de instrucción regular. Si las escuelas no tienen que cerrar, las intersesiones pueden utilizarse para planificar las actividades de los docentes o para implementar soluciones específicas. La figura 1 ofrece un ejemplo de calendario entre sesiones.

Figura 1. Ejemplo de calendario entre sesiones (extracto de TEA)



Recursos útiles

- Pruebas del impacto de los programas de ampliación del tiempo de aprendizaje
https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_40.asp

¹ Las decisiones sobre la reorganización del calendario afectarán elementos clave del sistema educativo que merecen especial atención, como las condiciones de trabajo de los docentes, los ajustes estacionales para las regiones en periodos agrícolas o afectados por el clima, el transporte escolar y los horarios de trabajo de los padres.

² La idoneidad de esta intervención dependerá en cierta medida del estado de la transmisión del COVID-19 en la comunidad. En aquellos lugares, como Nigeria, donde la enfermedad sigue propagándose rápidamente, se ha optado por reducir las jornadas escolares presenciales para limitar la transmisión de la enfermedad ([Ejiófor 2020](#)).

Referencias

- Asociación para el Desarrollo de la Educación en África. 2020. *Impartir educación en casa en los Estados miembros africanos en medio de la pandemia de Covid-19: Country Status Report*. (Abidjan, Costa de Marfil).
https://www.adeanet.org/sites/default/files/report_education_at_home_covid-19.pdf.
- Ejiofor, Blessing. 2020. "'COVID-proofing' Lagos public schools". UNICEF. Última modificación: 22 de diciembre de 2020. <https://www.unicef.org/nigeria/stories/covid-proofing-lagos-public-schools>.
- Holland, Peter, Pablo Alfaro y David K. Evans. 2015. *Ampliación de la jornada escolar en América Latina y el Caribe*. Policy Research Working Paper 7309. Washington, DC: Grupo de Práctica Global de Educación, Banco Mundial. <http://hdl.handle.net/10986/22183>.
- Omondi, Jerry. 2020. "Las escuelas de Tanzania reabrirán con estrictas directrices sanitarias." CGTN, 29 de junio de 2020. <https://africa.cgtn.com/2020/06/29/tanzanian-schools-reopen-with-strict-health-guidelines>.
- Pan, Weixiang, y Tim Sass. 2020. "Estrategias potenciales de remediación tras el cierre de escuelas COVID-19: A Review of the Literature". *GPL Reports* 4.
https://scholarworks.gsu.edu/gpl_reports/4.
- Patall, Erika A., Harris Cooper y Ashley Batts Allen. 2010. "Ampliación de la jornada escolar o del año escolar: Una revisión sistemática de la investigación (1985-2009)". *Review of Educational Research* 80, no. 3 (septiembre): 401-36.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0034654310377086>.
- Texas Education Authority. s.f. "Adjusting Your School Calendar for COVID-19 Response". Apoyo a COVID-19: Instructional Continuity Planning.
https://tea.texas.gov/sites/default/files/covid/Adjusting_School_Calendars.pptx.
- UNRWA. 2020. *Actualización mensual de Covid-19: septiembre de 2020*.
https://www.un.org/unispa/wp-content/uploads/2020/12/UNRWACOVIDUPDATESEPT20_200920.pdf.
- Wu, Derek. 2020. "Disentangling the Effects of the School Year from the School Day: Evidence from the TIMSS Assessments". *Education Finance and Policy* 15, no. 1 (enero): 104-35.
https://doi.org/10.1162/edfp_a_00265.