



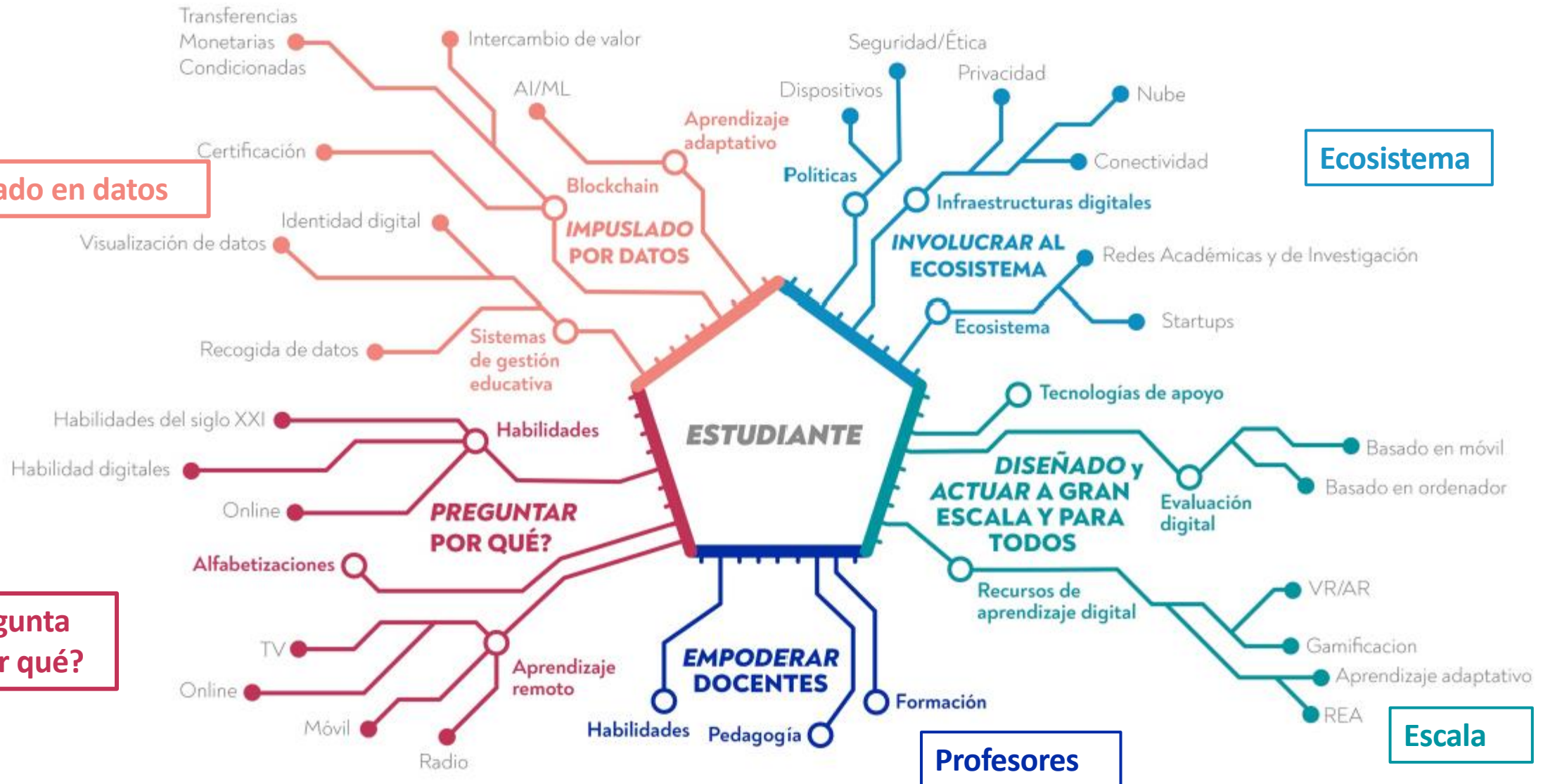
Índice de preparación de EdTech

ACADEMIA DE POLÍTICAS DE EDTECH DEL BANCO MUNDIAL

Edtech para acelerar el aprendizaje

The document *ETRI Country Presentation (Español)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 22nd of March 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.

¿Por qué un índice EdTech?



TEMAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA



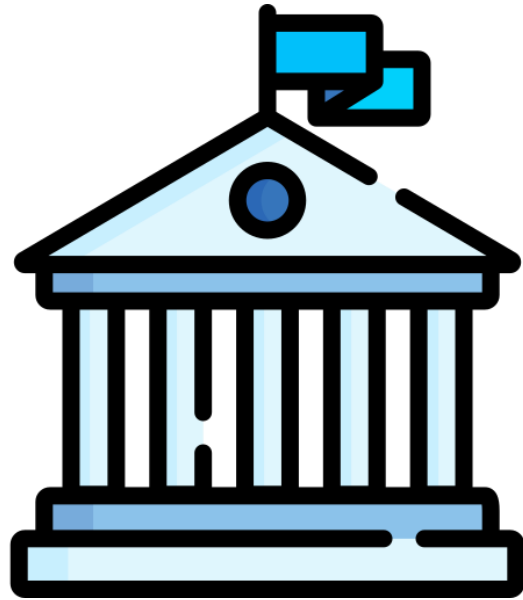
¿Cómo monitorear una Política EdTech?



¿Qué componentes técnicos y humanos incluir al monitorear una política de educación y tecnología?



¿Cómo monitorear la coherencia entre la política y la práctica?



(de jure)



(de facto)



1. ¿Qué es el ETRI?

Una solución

Un índice de preparación EdTech compuesto (ETRI) :

- Una herramienta de monitoreo
- Dirigida a **formuladores de políticas de alto nivel**
- **Recopilación de datos primarios** en escuelas e instituciones administrativas

- **No** es una herramienta de diagnóstico completa
- Puede **fortalecer las prácticas de EdTech**

Objetivos

- **Supervisar el progreso** y el estado de la implementación
- Orientar (marcos) e informar las políticas EdTech existentes para **reducir desigualdades** y **aumentar oportunidades de aprendizaje** .





2. Marco

Organizado alrededor seis pilares , distinguiendo prácticas y políticas

¿Cuáles son los componentes del índice?



Gestión escolar



Profesores



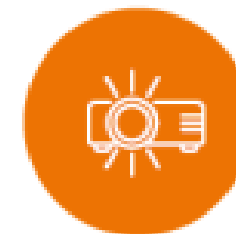
Estudiantes



Dispositivos



Conectividad



Recursos digitales

Prácticas

- Estrategia
- Liderazgo
- Priorización

- Autoeficacia
- Uso - Planificación
- Uso – Enseñanza

- Autoeficacia
- Uso – En el interior
- Uso – En el exterior

- Disponibilidad
- Acceso a estudiantes
- Soporte técnico

- Conectividad
- Acceso a estudiantes
- Calidad

- Acceso
- Uso
- Calidad

Política

- Responsabilidad
- Orientación
- Apoyo

- Estándares
- Apoyo
- Evaluación

- Marco
- Currículo
- Evaluación

- Estándares
- Supervisión
- Responsabilidad

- Plan
- Supervisión
- Sistema de apoyo

- Orientación
- Estrategia
- Estándares



3. Instrumentos de encuesta listos para usar



Encuesta Escolar

- Foco en las TIC en las prácticas escolares y la implementación de políticas *de facto* a nivel escolar, centrándose en **la educación básica** (p. ej., grado 5)
- Administrado de forma remota o en persona a **directores/maestros de escuelas** en **200-300 escuelas primarias**
- **47 preguntas** relacionadas con seis pilares (gestión escolar, docentes, estudiantes, dispositivos, conectividad y recursos educativos).



Encuesta de políticas

- Foco en políticas de TIC en educación (*de jure*).
- Administrado por un **consultor experto**, quienes realizarán una revisión legislativa.
- **Completa por un experto local** y compartida electrónicamente.
- Aprox . **33 preguntas** relacionadas con los 6 pilares del índice, incluyendo un componente sobre el marco político de las TIC en la educación.



4. Un enfoque de recopilación de datos flexible y rentable

- **Recogida de datos** : a distancia (CATI); en persona
- **Muestra** : Representante a nivel del sistema (nacional/ciudad)
- **Idioma** : Inglés, español, vietnamita, nepalí, árabe
- **Grupos objetivo** : Grados 5/9/11; urbano/rural, público/privado
- **Encuestados** : Directores; directores y maestros
- **Propósito**: Diagnóstico del país (línea de base) o evaluaciones ex-post



Jordán



Nepal



Sierra
Leona



Níger



Vietnam



República
Dominicana

5. Ejemplo de resultados de ETRI

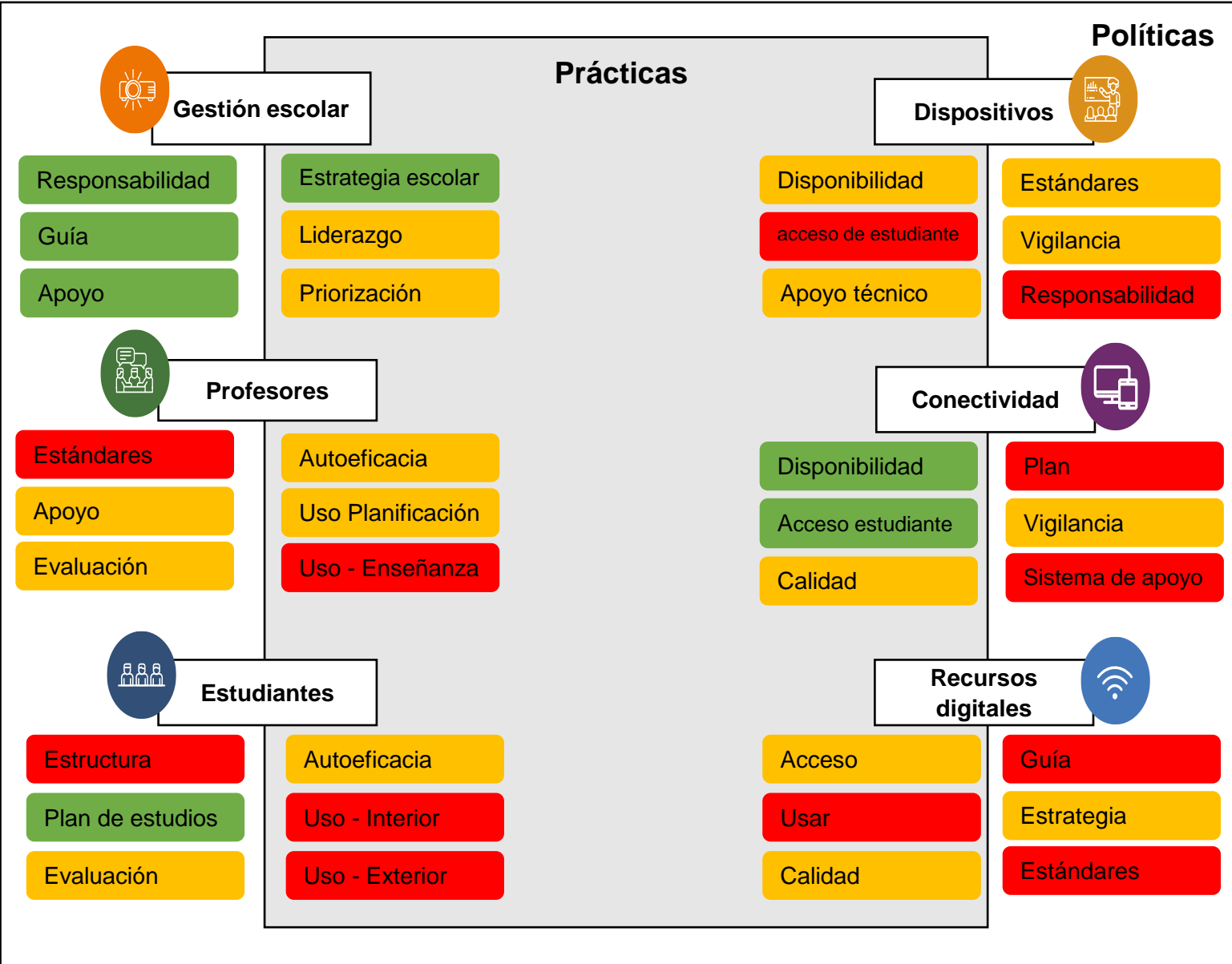
Porcentajes - 0%-85% Puntos - 1-3	Porcentajes - 85%-90% Puntos - 3-4	Porcentajes - 90%-100% Puntos - 4-5
---	--	---

Requiere Mejora

Precaución

Bueno

Los umbrales son solo indicativos en esta etapa y se volverán a evaluar una vez que los datos estén disponibles.



- Cada pilar tiene **una puntuación** para la **práctica** y la **política** (puntuación desglosada **de facto** y **de jure**)
- Las puntuaciones son
 - **promedios en todas las escuelas de la muestra**
 - registro en color para identificar áreas de mejora
 - **agrupados** y desglosados en consecuencia (p. ej., rural vs. urbano)
- Se construye un **tablero** para proporcionar una visión general, lo que permitirá **explorar dentro de cada pilar**.



Profesores

Prácticas

Autoeficacia 69%

% de docentes que informan tener confianza en su propia capacidad para:

- Contribuir a la discusión foro en línea: 66%
- Producir presentaciones para usar en clase: 77%
- Usar hoja de cálculo para mantener registros: 67%
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes utilizando las TIC: 73%
- Colaborar con colegas usando recursos compartidos: 64%

Uso – Planificación 70%

% de docentes que informan hacer lo siguiente usando dispositivos digitales mientras preparan/planifican sus lecciones

- Búsqueda de contenido para usar durante la clase: 94%
- Compartir contenido educativo con otros profesores: 69%
- Participando en proyecto desarrollado con otros: 36%

Uso – Enseñanza 35%

% de maestros que informan hacer lo siguiente durante la instrucción directa en clase:

- Uso de las TIC para buscar información para discusiones: 43%
- Uso de TIC para presentar información durante la instrucción: 48%
- Uso de herramientas de gestión del aula: 27%
- Uso de herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes: 28%

Políticas

Estándares 47%

47% de los docentes informan que existe un documento guía que define las competencias digitales que se espera que tenga o desarrolle un docente

Apoyo 70%

% de docentes que informaron que su formación inicial incluía lo siguiente:

- Aprender a usar las TIC en general: 83%
- Aprender a utilizar las TIC en la docencia: 62%

El 64% de los docentes informan participar en actividades de desarrollo profesional sobre el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación 74%

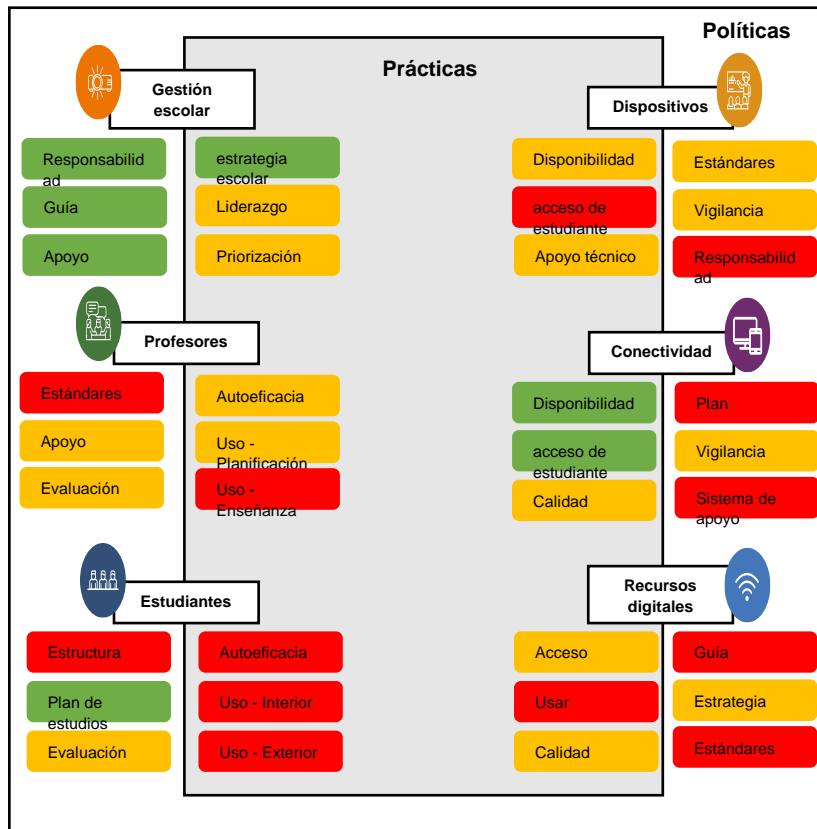
- 74% de los docentes reporta haber sido evaluado formalmente en el uso de las TIC durante el último año escolar

- *Hasta cierto punto (aunque no lo suficiente), los profesores utilizan las TIC para la investigación y las presentaciones, y alientan a los estudiantes a utilizarlas para la investigación.*
- *En casos muy raros, los profesores utilizan las TIC para la gestión o evaluación del aula o piden a los estudiantes que las utilicen para presentaciones.*
- *Esta falta de uso puede estar relacionada con la capacitación, ya que relativamente pocos dicen haber sido capacitados sobre cómo usar esto para la enseñanza.*
- *Aproximadamente la mitad de los docentes informa que existe un documento que define las competencias digitales.*

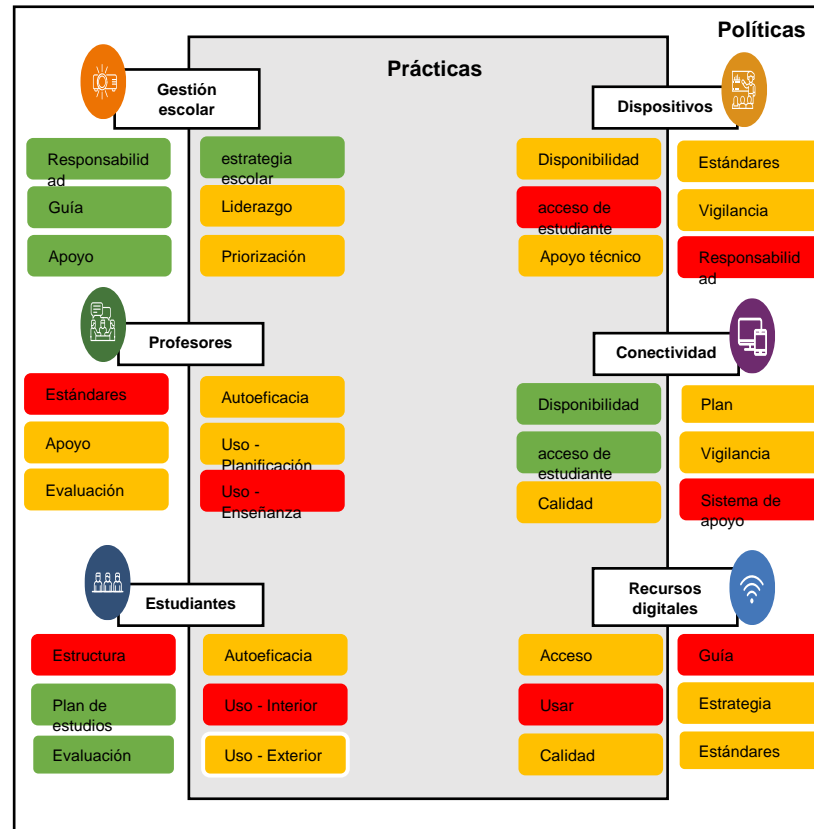


Resultados a nivel de grupo - por grado atendido

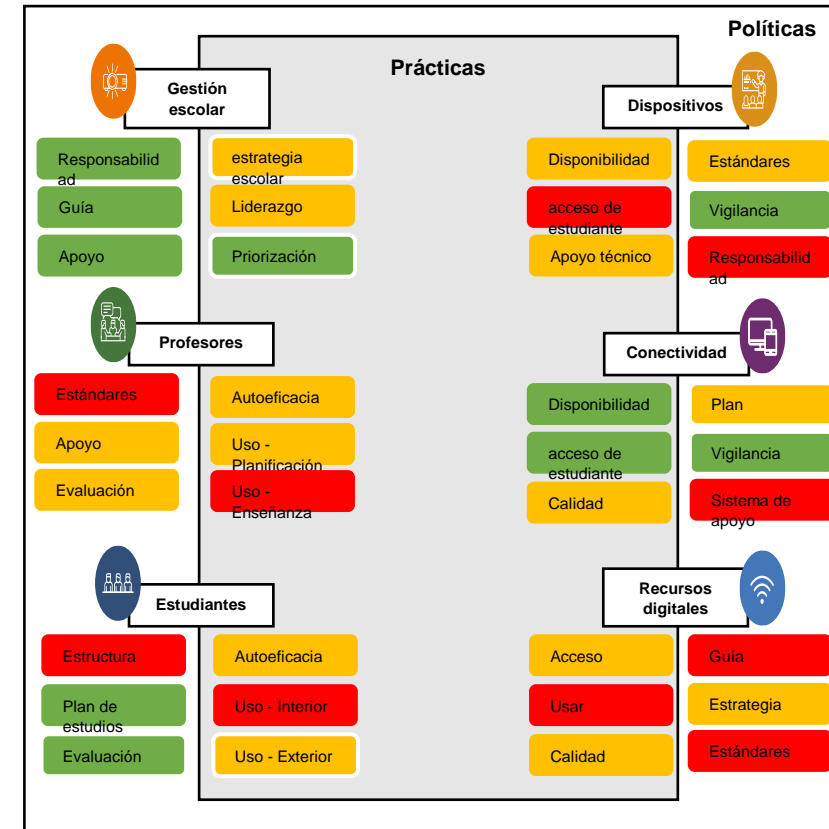
Escuelas con grado 5



Escuelas con grado 8

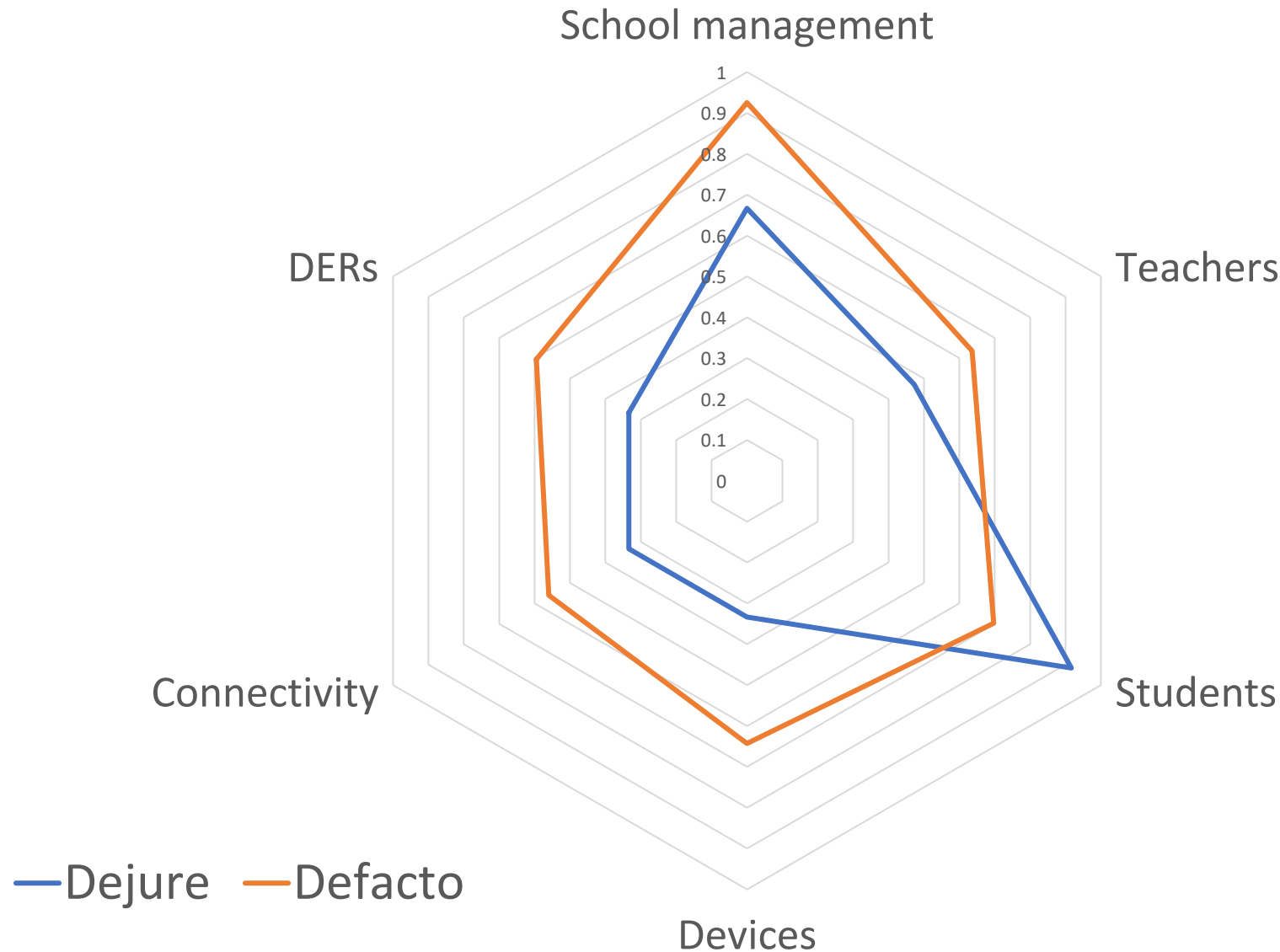


Escuelas con grado 11





Comparación de política (facto) y práctica (de jure)



- *Las políticas de facto y de jure están más alineadas bajo el pilar*
- *Las políticas de jure carecen más importantemente de:*
 - *DER (normas y estrategia)*
 - *conectividad (apoyo y seguimiento)*
 - *dispositivos (seguimiento y normas)*
 - *evaluación de docentes*



6. Bienes públicos e implementación en el país

1

Un marco

Un marco para comprender las condiciones propicias para que EdTech sea eficaz en la promoción del aprendizaje.

2

Un conjunto de instrumentos

Instrumentos de encuesta listos para usar para recopilar la información necesaria de forma remota o en persona.

3

Un enfoque para la recopilación de datos

Un enfoque de recopilación de datos flexible y rentable que aprovecha las **mejores prácticas** para la recopilación de datos remota y en persona.

4

Datos a nivel de país

Evidencia recopilada para ayudar a impulsar la frontera del conocimiento global, pero también para informar las estrategias a nivel de país.

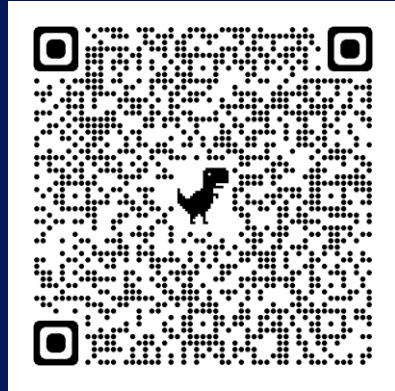
5

Informes

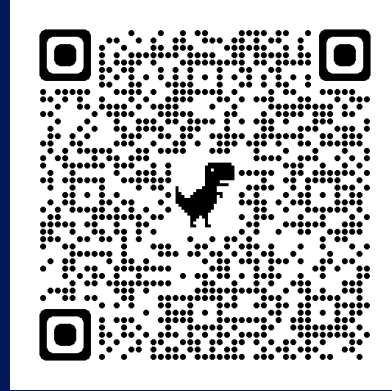
Directo : Informe/panel multipaís (puntuación e informes sobre indicadores)

Indirecto : Estrategia EdTech, línea de base del país EdTech

RECURSOS



Resumen
(EN)



Blog
(EN FR ES)



The document *ETRI Country Presentation (Español)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 22nd of March 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.



¡Gracias!

