



Indice de préparation aux EdTechs

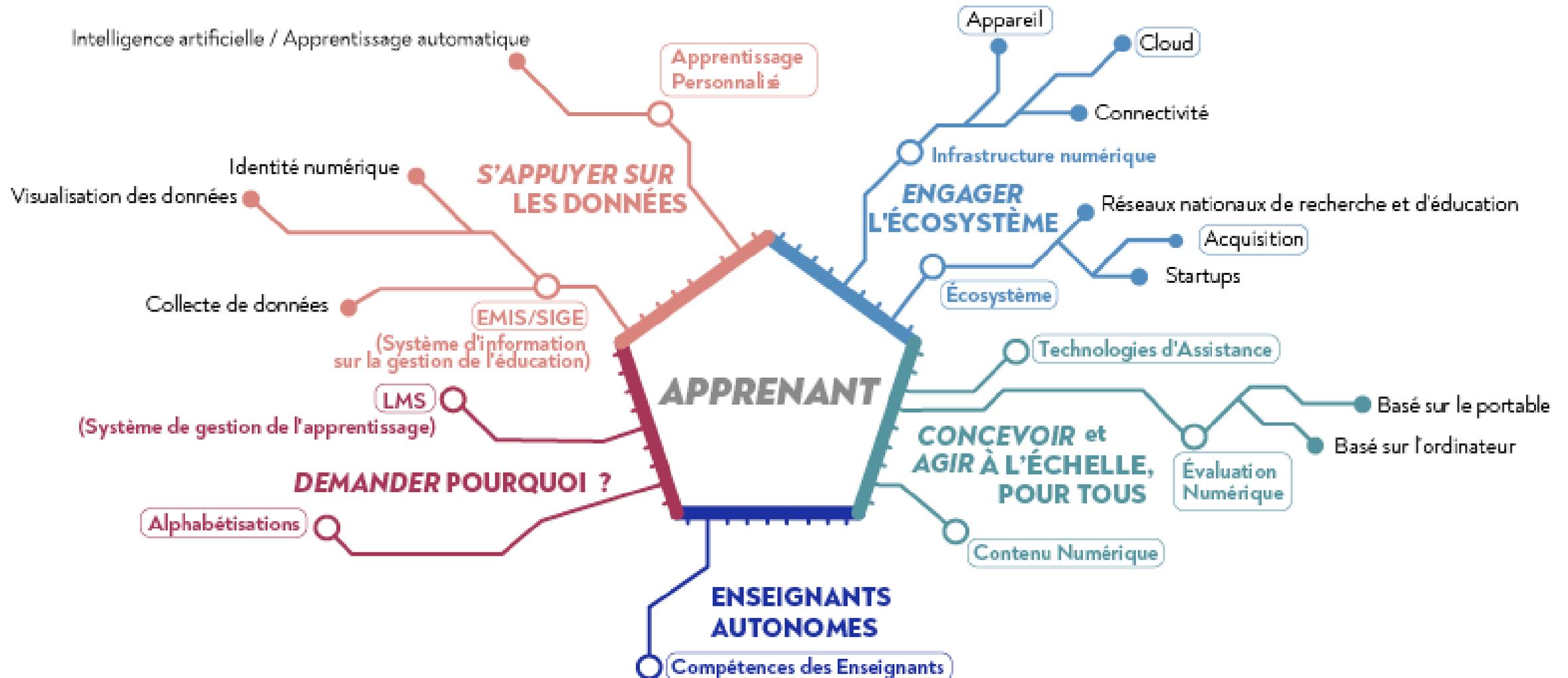
BANQUE MONDIALE

L'EDTECH POUR ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE

The document *ETRI Country Presentation (French)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 13th April 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.

Pourquoi un indice de préparation aux EdTechs?

Thèmes EdTech





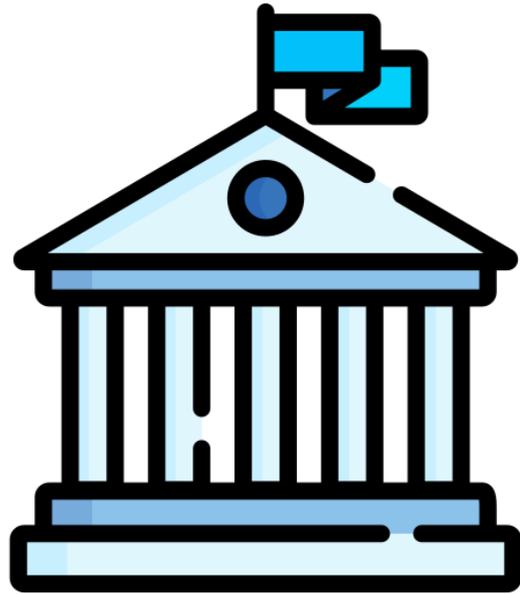
Comment surveiller une politique EdTech ?



Quelles sont les composantes techniques et humaines à inclure dans le suivi d'une politique Edtech?



*Comment surveiller la **cohérence** entre la **politique** et la **pratique**?*



(de jure)



(de facto)



1. Qu'est-ce que l'ETRI?

Une solution

Un indice composite de préparation aux EdTechs (ETRI)

- Un outil **multi-dimensionnel**
- **Destiné** aux décideurs de haut niveau
- **Rempli** grâce à la collecte de données primaires dans les écoles et aux parties prenantes

Objectifs

- **Signaler le niveau de préparation** - n'est pas un outil de diagnostic complet
- **Identifier là où les pratiques EdTechs** peuvent être **renforcées**
- **Suivre les progrès et l'état d'avancement** de la mise en œuvre
- **Contribuer** à orienter (cadres) et à informer les politiques existantes en matière d'EdTech afin de **réduire les inégalités** et **d'accroître les possibilités d'apprentissage.**





2. Cadre (Framework)

Organisé autour de six piliers, distinguant les pratiques et les politiques



Gestion scolaire



Professeurs



Étudiants



Appareils



Connectivité



Ressources numériques

PRATIQUE

- | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| - Stratégie | - Auto-efficacité | - Auto-efficacité | - Disponibilité | - Connectivité | - Accès |
| - Leadership | - Utilisation / Planification | - Utilisation / à l'intérieur | - Accès étudiant | - Accès étudiant | - Utilisation |
| - Priorisation | - Utilisation / Enseignement | - Utilisation / à l'extérieur | - Support techno | - Qualité | - Qualité |

POLITIQUE

- | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|------------------|----------------------|-------------|
| - Responsabilité | - Normes | - Cadre | - Normes | - Plan | - Direction |
| - Direction | - Soutien | - Programme | - Surveillance | - Surveillance | - Stratégie |
| - Soutien | - Évaluation | - Évaluation | - Responsabilité | - Système de support | - Normes |

3. Instruments d'enquête prêts à l'emploi



Enquête scolaire

- Liée aux TIC dans les pratiques scolaires et à la mise en œuvre d'une politique de facto au niveau de l'école, en se concentrant sur l'éducation de base (par exemple, la 5e année).
- Administrée à distance ou en personne aux directeurs d'école/enseignants de 200 à 300 écoles primaires.
- 47 questions relatives à six piliers (gestion de l'école, enseignants, élèves, appareils, connectivité et ressources éducatives).



Enquête sur les politiques

- Liée aux politiques des TIC dans l'éducation (*de jure*).
- Administrée par des consultants experts, qui procèderont à un examen de la législation.
- Environ 33 questions liées aux 6 piliers de l'indice, y compris une composante sur le cadre politique des TIC dans l'éducation.



4. Une approche de collecte de données flexible et rentable

- **Collecte de données:** à distance (CATI); en personne
- **Échantillon:** Représentant au niveau du système (pays/ville)
- **Langue:** Anglais, Espagnol, Vietnamien, Népalais, Arabe
- **Groupes cibles:** 5e/9e/11e années; urbain/rural, public/privé
- **Répondants:** Directeurs d'école seulement; Directeurs d'école et enseignants
- **But:** Diagnostic par pays (niveau de référence) ou évaluations ex post



Jordanie



Népal



Sierra
Leone



Niger



Viêt Nam



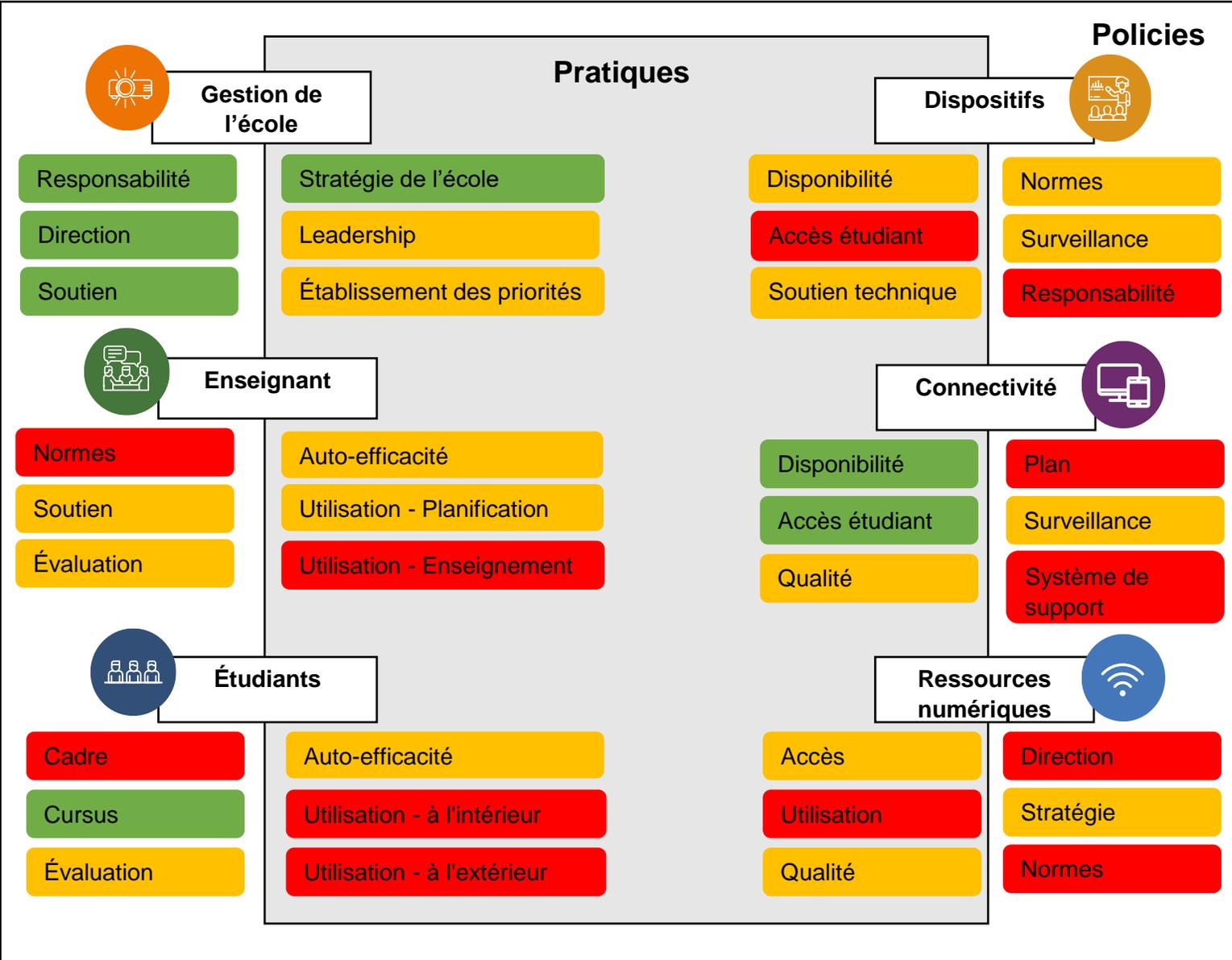
République
dominicaine

5. Exemple de résultats ETRI



Besoin d'amélioration **Prudence** **Bon**

Les seuils ne sont donnés qu'à titre indicatif à ce stade et seront réévalués dès que les données seront disponibles.



- Chaque pilier a un **score indicateur** pour la **Pratique** et la **Politique**
- Les réponses sont **agrégées** en **indicateurs** (ou **sous-indicateurs**).
- Un **tableau de bord** montre que **les résultats sont codés par couleur** pour signaler les forces et les faiblesses
- Les résultats sont complétés par une **étude qualitative**



Enseignant

Pratiques

Auto-efficacité 69%

- % d'enseignants se disant confiants pour :
- Préparer des leçons dans lesquelles les élèves utilisent les TIC: 65%
 - Évaluer l'apprentissage des élèves à l'aide des TIC: 73%
 - Collaborer avec des collègues à l'aide de ressources partagées: 64%

Utilisation – Planification 70%

- % d'enseignants déclarant faire ce qui suit à l'aide d'appareils numériques tout en préparant leurs leçons :
- Recherche de contenu à utiliser en classe: 94%
 - Partage de DER avec d'autres enseignants: 69%
 - Participer à un projet avec d'autres: 36%

Utilisation – Enseignement 35%

- % d'enseignants déclarant pendant l'enseignement en classe:
- Utiliser des outils de gestion de classe: 27%
 - Demander aux élèves de présenter des résultats à l'aide des TIC: 27%
 - Utiliser les outils numériques pour évaluer l'apprentissage des élèves: 28%

Politiques

Normes 47%

47 % des enseignants déclarent qu'il existe un **document d'orientation qui définit les compétences numériques** qu'un enseignant est censé posséder ou développer

Soutien 70%

% d'enseignants déclarant que leur formation **initiale comprenait** les éléments suivants:
64 % des enseignants déclarent participer à des activités de perfectionnement professionnel sur l'utilisation des TIC dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage

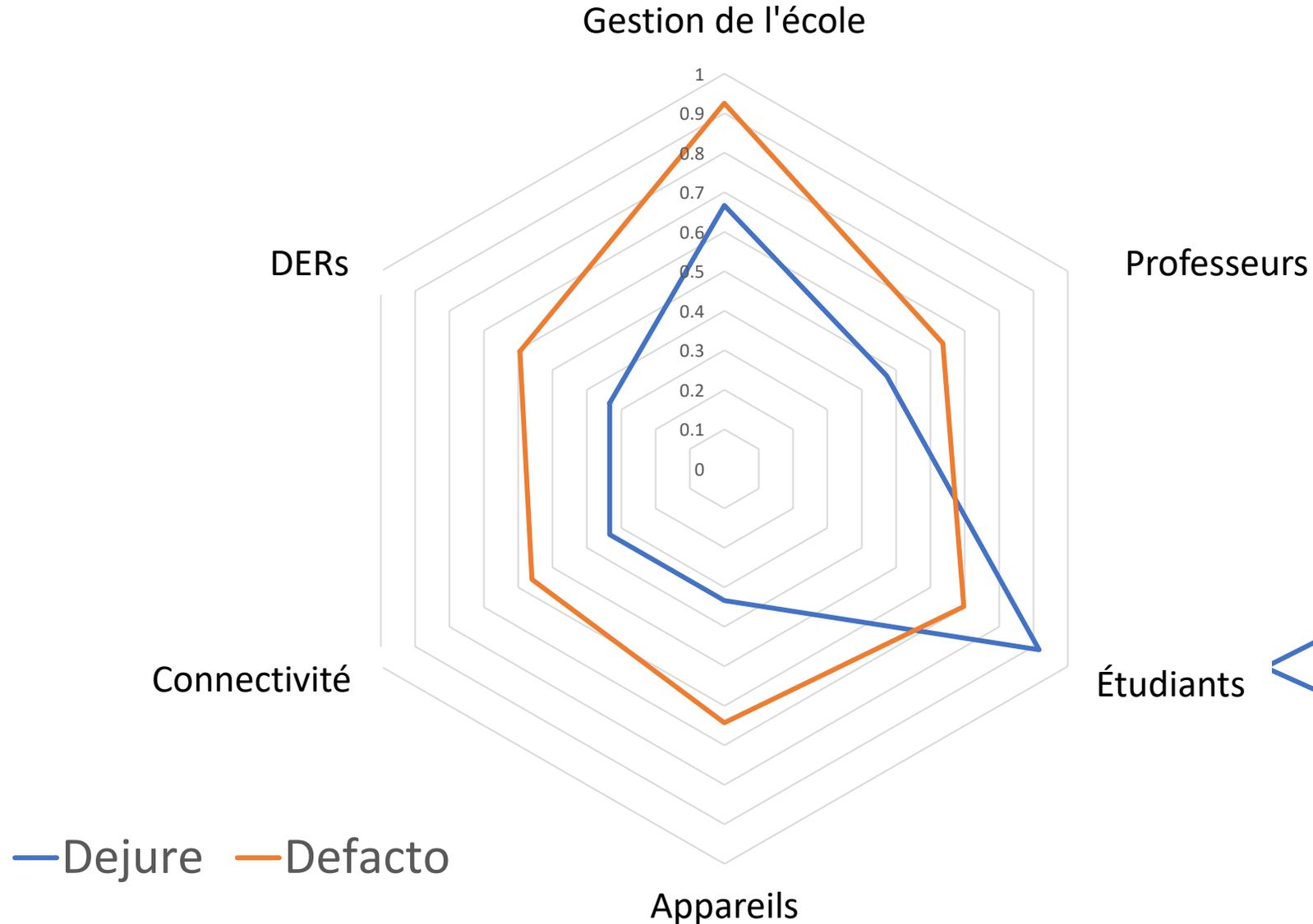
Évaluation 74%

- 74% des enseignants déclarent avoir été officiellement évalués sur leur utilisation des TIC au cours de la dernière année scolaire

- Dans une certaine mesure (mais pas assez), **les enseignants utilisent les TIC pour la recherche et les présentations**, et encourager les étudiants à l'utiliser pour la recherche.
- Dans de très **rare cas, les enseignants utilisent les TIC pour la gestion ou l'évaluation de la classe** ou demandent aux élèves de les utiliser pour des présentations.
- Ce manque d'utilisation peut être **lié à la formation**, puisque relativement **peu disent qu'ils ont été formés sur la façon de l'utiliser pour l'enseignement**.
- Environ **la moitié des enseignants** déclarent qu'il existe un document définissant **les compétences numériques**.



Comparaison de la politique (facto) et de la pratique (de jure)



- Les politiques de facto et de jure sont **les plus alignées sur le pilier Étudiants**
- Les politiques de jure font l'objet d'une absence plus importante de:
 - DERs (normes et stratégie)
 - Connectivité (support et surveillance)
 - Appareils (surveillance et normes)
 - Évaluation des enseignants

Résumé des recommandations



1) STRATÉGIE EDTECH:

Planifier, réviser et améliorer la cohérence et l'assurance qualité de la stratégie Edtech.

2) CAPACITÉS HUMAINES:

Placer les enseignants et les étudiants au centre de la stratégie Edtech (renforcement des capacités, guide et soutien).

3) DISPOSITIFS:

Inclure et prioriser dans la stratégie Edtech l'acquisition, la distribution et l'utilisation efficace des appareils numériques dans les écoles.

4) DERs:

Des actions visant à garantir une utilisation efficace des ressources numériques sont (encore) nécessaires.

5) INTERNET:

La connectivité peut être considérée comme une opportunité (si la qualité est assurée).

6) COHÉRENCE:

Accorder une attention particulière aux premières années d'enseignement.

7) GESTION:

S'appuyer sur la gestion existante de l'école pour soutenir la planification, la mise en œuvre et le suivi des politiques EdTech.

8) DIVISER:

Continuer à travailler pour combler le fossé entre urbain et rural.



6. Biens publics clés et mise en œuvre de la co-mise en œuvre par les pays

1

Un cadre

Un cadre solide pour comprendre les conditions permettant aux technologies de l'information et de la communication d'être efficaces dans la promotion de l'apprentissage.

2

Un ensemble d'instruments

Des instruments d'enquête prêts à l'emploi pour collecter les informations nécessaires à distance ou en personne.

3

Une approche de la collecte de données

Une approche flexible et rentable de la collecte de données qui s'appuie sur les meilleures pratiques en matière de collecte de données à distance et en personne.

4

Données par pays

Des données collectées ou en cours de collecte dans plus de 6 pays pilotes pour contribuer à repousser les frontières de la connaissance mondiale, mais aussi pour contribuer à informer les stratégies au niveau national.

5

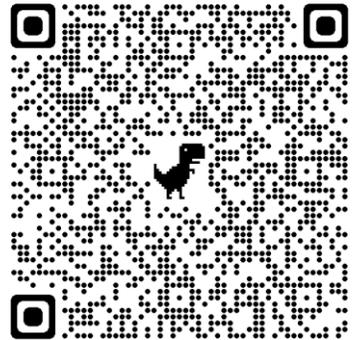
Rapports

Direct: Rapport multi-pays/tableau de bord (notation et rapport sur les indicateurs)

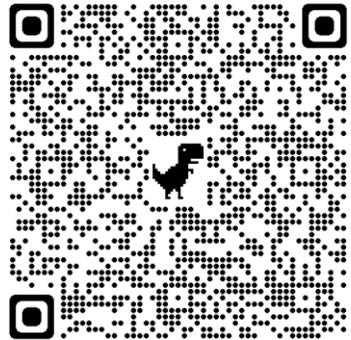
Indirect: Stratégie EdTech, référentiel national EdTech



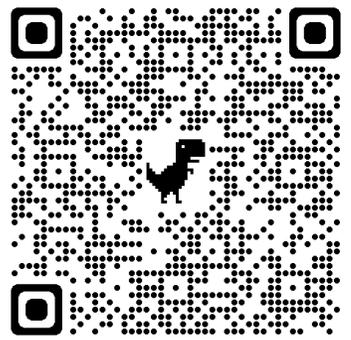
Two Pager



Podcast



Blog
(EN FR ES)



WORLD BANK GROUP
Education



imaginable
futures



**GLOBAL
EDUCATION
POLICY
DASHBOARD**

The document *ETRI Country Presentation (French)* was elaborated by the World Bank's Education Global Practice as part of the EdTech Readiness Index. Version 1.0. Published on 13th April 2023. For further information please contact: ETRI@worldbank.org.