

REVERTIR LAS PÉRDIDAS DE APRENDIZAJE

Las medidas destinadas a acelerar el proceso de recuperación de los aprendizajes perdidos deberían ser un elemento esencial de las estrategias educativas nacionales de respuesta a la pandemia del COVID-19. Dado que es probable que la pérdida de aprendizaje sea distinta en cada alumno, la enseñanza en el nivel adecuado será más importante que nunca para ayudar a los alumnos a ponerse al día con los estándares de su grado. También se ha comprobado que los programas nacionales de tutoría, de autoaprendizaje individualizado y la enseñanza asistida por computadora mejoran el aprendizaje de los alumnos en diversos contextos. La escuela de verano podría ampliarse para dar cabida a más estudiantes y puede ser eficaz si se combina con enfoques que coordinan los niveles de instrucción con los objetivos y las necesidades de los estudiantes. La repetición del grado por sí sola tiene una eficacia limitada como estrategia de recuperación, a menos que se combine con otras intervenciones específicas.

Por qué los países deben dar prioridad a la corrección de las pérdidas de aprendizaje

Los servicios de recuperación o de educación acelerada pueden ser estrategias eficaces para hacer frente a la pérdida de aprendizaje ([Azevedo et al., 2020](#)) causada por el cierre prolongado de las escuelas, las interrupciones del calendario académico y el acceso desigual a las oportunidades de aprendizaje remoto. Estos servicios pueden abordar las brechas y hacer que los estudiantes alcancen el nivel previsto del grado. Los datos sobre la pérdida de aprendizaje durante los cierres prolongados de las escuelas muestran que la pandemia del COVID-19 podría hacer que los estudiantes logren sólo el 70% de los avances esperados en el aprendizaje de lectura y el 50% de los avances en el aprendizaje de matemáticas en comparación con un año normal, este retraso sería más severo en los primeros grados ([UNESCO, 2020a](#)). Además de dilatar el desarrollo cognitivo, la pérdida de aprendizaje debida a los cierres de escuelas tendrá consecuencias económicas si no se toman medidas: un cierre de escuelas de cinco meses podría causar pérdidas de aprendizaje, cuyo valor actual sería de 10 billones de dólares, equivalentes al 16% de la inversión pública en educación básica para la actual cohorte de estudiantes ([UNESCO, 2020a](#)). Es posible utilizar diferentes enfoques de educación correctiva para la recuperación del aprendizaje. A continuación, se ofrecen ejemplos de los enfoques que pueden adoptar los países, según el contexto y las necesidades locales. La evidencia y los ejemplos que se presentan en esta sección fueron obtenidos tanto de experiencias previas a la pandemia como de experiencias actuales, y sus elementos con frecuencia pueden combinarse en el marco de una estrategia nacional de recuperación.

Posibles respuestas de los países

Establecer programas para la enseñanza en el nivel adecuado

El principio fundamental que subyace a la enseñanza en el nivel adecuado es que los niños se agrupan según sus logros, en vez de la edad o el grado. Este esquema incluye actividades y enseñanzas específicamente diseñadas para que los alumnos pasen al siguiente nivel, mientras se realiza un seguimiento exhaustivo del progreso de los niños. Estas actividades de aprendizaje se focalizan en las destrezas básicas de lenguaje y matemáticas y no se vinculan exclusivamente con el plan de estudios. El enfoque comienza con una breve evaluación oral (virtual, o presencial si las condiciones así lo permiten) de la capacidad lectora o matemática. Se agrupa a los niños según la capacidad determinada por dicha evaluación. En una hora adicional a la jornada escolar, los alumnos pasan de las aulas por grados a las aulas basadas en el nivel previamente determinado por la evaluación de diagnóstico. En estas aulas basadas en el nivel, voluntarios calificados o profesores de escuelas públicas imparten una enseñanza diseñada para ayudar a los alumnos a avanzar

rápidamente de un nivel a otro. Cuando se utilizó en la India, en 50 días de enseñanza intensiva a cargo de voluntarios con un nivel de capacitación medio, se elevaron los niveles de rendimiento de los estudiantes en los grados 3 a 5, desde los niveles más bajos de rendimiento hasta el tercer nivel más alto de aprendizaje ([Banerjee et al., 2016](#)). En Ghana se lograron resultados similares con dicho enfoque en el marco de la Iniciativa de Asistentes Comunitarios Docentes de Ghana ([Lucas, Beg y Fitzpatrick, 2018](#)).

Establecer programas de tutoría en grupos pequeños

La bibliografía existente ofrece evidencia robusta sobre el potencial que tiene la tutoría para aumentar sustancialmente el rendimiento de los alumnos, especialmente entre aquellos de bajo desempeño. Sin embargo, la eficacia de este enfoque depende, fundamentalmente, del tamaño del grupo y de la frecuencia de las sesiones. La tutoría de alta dosis, definida como grupos de seis, o menos, estudiantes que se reúnen al menos cuatro veces por semana (equivalente a 50 horas o más a durante 36 semanas) ha demostrado generar aumentos sustanciales en los resultados de los exámenes. Otros datos sugieren que los programas de tutoría más exitosos tienen lugar durante la jornada escolar, y si los estudiantes permanecen con el mismo tutor durante todo el año ([Education Endowment Foundation, 2018a](#)). Las tutorías individuales también pueden mejorar el desempeño, pero son significativamente más costosas. Los tutores pueden ser estudiantes universitarios o incluso de secundaria (para los cursos inferiores) y reciben capacitación para seguir un programa de tutoría estructurado. Las tutorías de alta dosis también pueden proveer estímulos económicos de pequeña escala. Por ejemplo, el Reino Unido recientemente puso en marcha un [Programa Nacional de Tutoría](#), que ofrece servicios de tutoría de alta calidad a las escuelas públicas de primaria y secundaria, y proporciona un apoyo adicional a los estudiantes que han experimentado las mayores pérdidas debido al cierre de las escuelas. La tutoría subvencionada o gratuita se ofrece tanto a través de proveedores de servicios contratados (socios de tutoría) como de personas (mentores académicos) que brindan instrucción adicional en seis áreas temáticas. Los profesores y los directores de los centros escolares deciden cuál es el enfoque que mejor se ajusta a sus necesidades, con qué socios trabajar y qué alumnos se beneficiarán más con la tutoría adicional.

Proporcionar programas de autoaprendizaje individualizados, incluida la enseñanza asistida por ordenador

Los programas de autoaprendizaje pueden utilizarse con la orientación y el aporte limitados del profesor. Esto le permite a los alumnos progresar de forma gradual hacia el dominio de las competencias básicas. Estas actividades pueden efectuarse con lápiz y papel, o a través de sistemas en aquellas escuelas u hogares que cuenten con la tecnología adecuada. La recuperación también puede lograrse mediante programas de autoaprendizaje asistidos por computadora. La enseñanza asistida por computadora puede ilustrar un concepto a través de una animación interactiva, con sonido y demostración, seguida de oportunidades para que los estudiantes completen las tareas y resuelvan los problemas a su propio ritmo, mientras reciben una retroalimentación inmediata. Los programas de *software* adaptativos evalúan a los estudiantes, les asignan la práctica de determinadas habilidades y supervisan su progreso. Los estudiantes pueden trabajar de forma asincrónica y a su propio ritmo, lo cual les otorga mayor flexibilidad. Este enfoque hace que la enseñanza al nivel adecuado pueda funcionar de forma costo-efectiva. Puede implementarse durante o después de la jornada escolar normal.

En un ensayo de control aleatorio llevado a cabo en Bangladesh, se comprobó que un programa de autoaprendizaje individualizado con papel y lápiz mejoraba significativamente las capacidades matemáticas de los alumnos. El programa fue diseñado para garantizar que cada alumno trabajase con un nivel acorde a sus habilidades individuales, avanzando y aprendiendo nuevos conceptos en pequeños pasos a través de pistas y ejemplos de fácil comprensión. Mediante el uso de la tecnología, los ejemplos de la India y Uruguay

muestran que la instrucción asistida por computadora puede mejorar el aprendizaje, ya que la evidencia indica que los efectos positivos fueron mayores para los estudiantes de entornos desfavorecidos ([Global Education Evidence Advisory Panel, 2020](#)). La enseñanza asistida por computadora puede utilizarse en las aulas dirigidas por los profesores, quienes pueden utilizarla para adaptar los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Escuela de verano

La celebración de clases durante el verano es otra opción que permite contar con más tiempo de enseñanza para revertir la pérdida de aprendizaje. Aunque la escuela de verano es una intervención bastante común, podría ser necesario ampliarla a más estudiantes debido a las interrupciones ocasionadas por la pandemia del COVID-19 ([Perry, 2020](#)). Bélgica, por ejemplo, ofreció escuela gratuita para todos durante el verano de 2020 ([UNESCO 2020b](#)). Un programa de escuela de verano en Tanzania tuvo éxito como mecanismo de recuperación para estudiantes vulnerables ([UNESCO 2020b](#)). Los programas de escuelas de verano se asocian con mejoras en el aprendizaje cuando son intensivos, cuentan con buenos recursos, ofrecen enseñanza en grupos pequeños por parte de profesores capacitados y experimentados, y se centran en el contenido académico (en contraste con las actividades recreativas o extracurriculares). Uno de los riesgos de los programas de escuelas de verano son las dificultades para garantizar la asistencia regular, debido a su carácter voluntario.

Repetición de grado

Dado el extraordinario desafío que supone el cierre prolongado de las escuelas y la reducción del tiempo de enseñanza, la repetición de grado puede surgir como una posibilidad para aquellos estudiantes que se han quedado rezagados en el aprendizaje. Los datos sobre el impacto de la repetición de grado en los resultados de corto y largo plazo son contradictorios. En términos generales, se considera que sus efectos varían según las capacidades del estudiante y el momento de la repetición. Algunas investigaciones señalan que los beneficios de repetir no son claros, mientras que el riesgo de resultados socioemocionales negativos, como el aumento del estrés y la disminución de la autoestima, es elevado ([Brophy, 2006](#); [Peixoto et al., 2016](#); [Mariano, Martorell y Berglund, 2018](#)). Otros estudios muestran que la experiencia de aquellos estudiantes que repiten un grado mejora significativamente si también participan en programas complementarios, como la identificación temprana de los estudiantes en riesgo, la instrucción en grupos pequeños, los programas extraescolares, las evaluaciones y la escuela de verano. En general, la evidencia disponible apunta a que la repetición sólo debe utilizarse cuando los estudiantes realmente no están preparados para el siguiente nivel de enseñanza y cuando se ofrecen intervenciones de recuperación complementarias ([Education Endowment Foundation, 2018b](#); [Valbuena et al., 2020](#)).

Recursos útiles

Enseñar al nivel adecuado

- Enseñar al nivel adecuado: reforzar las habilidades básicas para acelerar el aprendizaje
<https://www.teachingattherightlevel.org/>
- Alineación de los niveles de instrucción con los objetivos y las necesidades de los estudiantes (ALIGNS): enfoques variados, principios comunes
<https://riseprogramme.org/publications/aligning-levels-instruction-goals-and-needs-students-aligns-varied-approaches-common>
- Prácticas escolares para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos
https://annenberg.brown.edu/sites/default/files/EdResearch_for_Recovery_Brief_1.pdf

Tutoría en grupos pequeños

- Resumen de las pruebas
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/small-group-tuition/>
- Separados pero conectados: tutoría en línea y resultados de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19
<https://www.edworkingpapers.com/sites/default/files/ai21-350.pdf>

Programas de autoaprendizaje individualizados, incluida la enseñanza asistida por ordenador

- La lucha contra la crisis del aprendizaje en los países en desarrollo: un experimento aleatorio de autoaprendizaje en el nivel adecuado
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3471021
- ¿Problemas en la educación? Pruebas experimentales sobre la enseñanza asistida por tecnología en la India
[https://econweb.ucsd.edu/~kamurali/papers/Working%20Papers/Disrupting%20Education%20\(Current%20WP\).pdf](https://econweb.ucsd.edu/~kamurali/papers/Working%20Papers/Disrupting%20Education%20(Current%20WP).pdf)

Escuela de verano

- Kit de herramientas para la escuela de verano
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/summer-schools/>

Referencias

- Azevedo, João Pedro, Amer Hasan, Diana Goldemberg, Syedah Aroob Iqbal y Koen Geven. 2020. *Simulación de los impactos potenciales del cierre de escuelas COVID-19 en los resultados de la escolarización y el aprendizaje: A Set of Global Estimates*. Washington, DC: Banco Mundial.
<https://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf>.
- Banerjee, Abhijit, Rukmini Banerji, James Berry, Esther Duflo, Harini Kannan, Shobhini Mukherji, Marc Shotland y Michael Walton. 2016. *Integración de una intervención eficaz: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India*. Documento de trabajo del NBER 22746. Cambridge, MA: Oficina Nacional de Investigación Económica.
https://www.nber.org/system/files/working_papers/w22746/w22746.pdf.
- Brophy, Jere. 2006. *Repetición de grado*. París, Francia: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152038>.
- Fundación de dotación educativa. 2018a. "Repitiendo un año." Última modificación: 29 de agosto de 2018.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/repeating-a-year>.
- . 2018b. "Matrícula de grupos pequeños". Última modificación: 13 de noviembre de 2018.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/small-group-tuition>.
- Grupo Asesor sobre Pruebas de la Educación Mundial. 2020. *Enfoques rentables para mejorar el aprendizaje global: ¿Qué nos dicen los datos recientes sobre las "compras inteligentes" para mejorar el*

aprendizaje en los países de ingresos bajos y medios? Banco Mundial y Oficina de Asuntos Exteriores, de la Commonwealth y de Desarrollo del Reino Unido.
<https://www.worldbank.org/en/topic/teachingandlearning/publication/cost-effective-approaches-to-improve-global-learning>.

Lucas, Adrienne M. , Sabrin Beg, y Anne Fitzpatrick. 2018. *La importancia del apoyo de la administración para la instrucción dirigida por el maestro en Ghana*. New Haven, CT: Innovations for Poverty Action.
<https://www.poverty-action.org/study/importance-management-support-teacher-led-targeted-instruction-ghana>.

Mariano, Louis T., Paco Martorell y Tiffany Berglund. 2018. "Los efectos de la retención de grado en los resultados de la escuela secundaria: Evidence from New York City Schools. " Documento de trabajo, RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/working_papers/WR1259.html.

Peixoto, Francisco, Vera Monteiro, Lourdes Mata, Cristina Sanches, Joana Pipa y Leandro S. Almeida. (2016). "Ser o no ser retenido... ¡Esa es la cuestión! ' Retención, autoestima, autoconcepto, objetivos de logro y calificaciones. " *Frontiers in Psychology* 7 (última modificación en julio de 2017): 1550.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01550>.

Perry, Andre. 2020. "Todos los estudiantes necesitan la escuela de verano este año para combatir la pérdida de aprendizaje por coronavirus. " *Hechinger Report*, 28 de abril de 2020.
<https://hechingerreport.org/every-student-needs-summer-school-this-year-to-combat-coronavirus-learning-loss>.

UNESCO. 2020a. *COVID-19 Response-Organización de la respuesta*. UNESCO y McKinsey and Company.
<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-organizing-for-response.pdf>.

-----, 2020b. *COVID-19 Respuesta-Remediación*. UNESCO y McKinsey and Company.
<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-remediation.pdf>.

Valbuena, Javier, Mauro Mediavilla, Álvaro Choi y María Gil. "Efectos de las políticas de retención de notas: Una Revisión de la Literatura de los Estudios Empíricos que Aplican la Inferencia Causal. " *Journal of Economic Surveys* 35, no. 2 (abril): 408-51. <https://doi.org/10.1111/joes.12406>.