



REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
UNION-DISCIPLINE-TRAVAIL

MINISTRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

PRESENTATION DE LA CÔTE D'IVOIRE SUR L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

Washington, DC du 24 au 27 juin 2025

1- Parcours de la Côte d'Ivoire dans l'amélioration de l'apprentissage fondamental

Selon le PASEC 2019, seuls 17,2 % des élèves de fin de primaire atteignaient le niveau requis en mathématiques, et 40,4 % en lecture. Face à cette urgence éducative, le pays a engagé une réponse structurée, fondée sur l'innovation, la remédiation et le renforcement massif des capacités.

- ❑ Mobilisation des partenaires: coalition CLEF pour la remédiation ciblée et Banque mondiale pour la pédagogie structurée.
- ❑ Extension et généralisation des projets pilotes : PAPSE et PEC

1- Parcours de la Côte d'Ivoire dans l'amélioration de l'apprentissage fondamental

□ Approche de la remédiation

- Année 2018 : 50 écoles pilotes
- Année 2024 : 1000 écoles
- 12 054 enseignants formés
- 588 357 élèves (CE1-CM2) touchés
- Objectif 2025-2026 : 18 000 écoles

□ Pédagogie structurée

- Année 2019: 377 écoles pilotes
- Année 2024: généralisation dans le PNAPAS
 - 1 438 654 élèves CP1-CP2 dont 750 045 de CP1 et 688 609 de CP2 concernés;
 - 76 862 enseignants (préscolaire + CP1 + CP2 + privé)
 - 19 889 directeurs
 - 648 professeurs de 14 instituts de formation pédagogique initiale des instituteurs pour ancrer durablement les nouvelles pratiques dès la formation initiale
- Objectif 2025-2026 : 786 369 élèves et 19589 enseignants

Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC 2014 & 2019)

DISCIPLINE/ NIVEAU	PASEC 2014		PASEC 2019		TENDANCE 2014-2019
	SCORE sur 1000	MOYENNE 500/1000	SCORE sur 1000	MOYENNE 500/1000	
Français CP2	502,4	ATTEINTE	516,6	ATTEINTE	LEGERE HAUSSE de 14,20 points
Maths CP2	465,9	NON ATTEINTE	522,5	ATTEINTE	LEGERE HAUSSE de 56,6 points
Français CM2	517,0	ATTEINTE	502,8	ATTEINTE	LEGERE BAISSSE de 14,20
Maths CM2	475,7	NON ATTEINTE	454	NON ATTEINTE	LEGERE BAISSSE de 21,30

Exemple des évaluations nationales au CE1

Indicateurs	2019	2021	2022	2023	2024
Score général moyen du test EGMA sur 100	46,8	48,9	53,9	46,45	57,91
Score général moyen du test EGRA sur 100	24,1	23,4	28,3	26	26,79

2. Impact des Évaluations des apprentissages sur le choix des nouvelles stratégies en lien avec les compétences fondamentales en littératie et en numératie

Les diagnostics PASEC 2019 et les évaluations nationales EGRA et EGMA servent de catalyseur à une réforme nationale fondée sur des approches éprouvées:

- ❑ **Décision politique majeure (2020):** extension de la pédagogie structurée et de la pédagogie de remédiation.
- ❑ **Généralisation à travers le PNAPAS (2024):** fusion et déploiement des deux approches dans le Programme National d'Amélioration des Premiers Apprentissages Scolaires
- ❑ **Pilotage par les données:** les résultats d'EGRA et d'EGMA désagrégés en échelle de compétence (tâches à exécuter par les élèves) permettent de réajuster la politique pédagogique et d'éclairer les choix en matière d'enseignement apprentissage de la littératie et de la numératie.

3. Rôle des guides d'enseignement structurés dans la mise en œuvre régulière des évaluations formatives en classe

Les guides d'enseignement structurés sont de véritables outils de pilotage pédagogiques centrés sur l'évaluation continue et l'adaptation des pratiques pédagogiques.

Ils aident à:

- ❑ La planification facilitée des évaluations: Chaque séquence didactique inclue des situations d'évaluation ciblées pour vérifier l'acquisition des compétences des apprenants.
- ❑ Des modèles d'évaluation formative existent dans chacune des fiches pédagogiques: Des orientations sont données aux enseignants pour réussir les évaluations formatives.

4.a. Adhésion des enseignants à des composants du programme de formation et de développement professionnel

La Côte d'Ivoire investit dans un développement professionnel des enseignants pour améliorer durablement les apprentissages:

- ❑ Utilisation efficace des guides de pédagogie structurée en situation de classe: plus de 75 % des enseignants estiment qu'ils leur facilitent la gestion de classe, et 89 % les utilisent quotidiennement.
- ❑ L'évaluation régulière des acquis des élèves: les élèves des enseignants formés à la mise en œuvre régulière de l'évaluation formative et de la remédiation ont progressé de +12 à +19 points en EGRA/EGMA entre 2021 et 2024.
- ❑ Mentorat réajusté, moteur d'amélioration pédagogique: la version indirecte du mentorat, adoptée dans 68 % des écoles, a permis une amélioration significative des pratiques, sans générer de rejet.
- ❑ L'encadrement de proximité: la formation par les pairs est favorisée par l'interaction entre le Directeur d'école et ses adjoints.

4.b. Difficultés des enseignants à adhérer et à mettre en œuvre certains composants du programme en classe

Pour des raisons autres que la résistance, les composants suivants ne sont pas suffisamment mis en œuvre en classe :

- Suivi individualisé* des élèves à l'étape « tu fais » : 47 % des enseignants n'exécutent pas correctement l'étape de pratique individuelle, faute de temps et de sureffectif.
- L'auto-formation en ligne: seulement 14 % des écoles dispose d'un environnement numérique favorable à l'hybridation de la formation.
- L'ajustement des enseignements aux résultats des évaluations : les enseignants ne sont pas en capacité d'exploiter les résultats des évaluations pour réorienter la pratique pédagogique et apporter le soutien adapté aux élèves.

5. Réajustements opérés à partir des données et preuves collectées dans la mise en œuvre de l'approche et des composants du programme

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation fait des données un outil central pour réduire les inégalités d'apprentissage et ajuster en continu ses interventions. Grâce au suivi longitudinal, les écarts se resserrent et les pratiques se transforment.

- ❑ Les résultats des évaluations par zone permettent de faire des adressages: les faibles résultats en compréhension de texte (< 20) par exemple, ont conduit à renforcer les modules sur la lecture explicite et le vocabulaire dans les zones à faibles performances.
- ❑ Le mentorat réformé pour mieux accompagner les enseignants: face aux critiques sur l'accompagnement direct, la stratégie a été révisée : mentorat post-classe.