

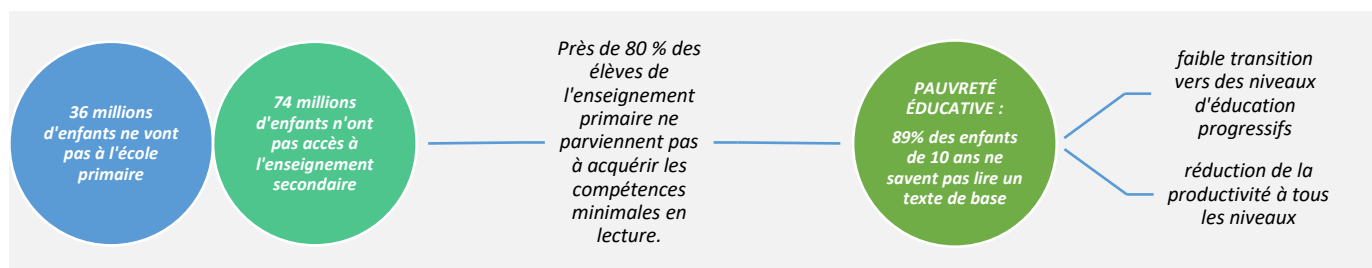


AFRIQUE Capital Humain

SOMMETS DES CHEFS D'ETAT

Série de notes techniques sur le capital humain en Afrique
Mettre fin à la pauvreté éducative pour la transformation économique et sociale de l'Afrique

Juillet 2023



MESSAGES CLES

- L'accès à l'école et l'achèvement de la scolarité sont essentiels pour améliorer l'apprentissage à grande échelle et promouvoir le capital humain et le développement économique d'une nation.
- De meilleurs résultats d'apprentissage et une scolarisation supplémentaire permettent une augmentation des revenus individuels, à la croissance économique, à l'accès à de meilleurs emplois, à une meilleure répartition des revenus et à de meilleurs résultats en matière de santé. Une année de scolarité supplémentaire est associée à une augmentation substantielle des comportements et des croyances en matière de changement climatique.
- La pauvreté de l'apprentissage et le manque de compétences fondamentales en lecture et en écriture dans les premières années d'école peuvent entraîner une transmission intergénérationnelle de la pauvreté et exacerber l'inégalité des chances.
- Il est possible d'améliorer l'apprentissage à grande échelle à relativement court terme. Les faits montrent que, par exemple, les programmes de pédagogie structurée, l'accès au matériel d'apprentissage de base, la préparation à l'école et l'engagement des parents et de la communauté peuvent améliorer l'apprentissage rapidement et de manière rentable.

PERTINENCE DE L'ERADICATION DE LA PAUVRETE EDUCATIVE POUR L'AFRIQUE

L'Afrique subsaharienne (ASS) abrite la population en âge d'être scolarisée qui connaît la croissance la plus rapide au monde. D'ici 2050, la région représentera près de 40 % des enfants (0-14 ans) dans le monde, soit plus de 700 millions d'enfants à éduquer. **Ce défi est une occasion sans précédent d'assurer l'avenir de l'Afrique !** Pour exploiter la productivité de cette masse critique, il est essentiel de veiller à ce qu'ils acquièrent les connaissances de base, terminent leur scolarité et soient dotées des compétences nécessaires.

L'ampleur du défi en Afrique subsaharienne a une portée mondiale. Actuellement, plus de 50 millions d'enfants de la région ne sont pas scolarisés. Cela implique d'importantes privations en matière d'apprentissage et de scolarisation, tant pour les jeunes enfants que pour les plus âgés. Même lorsqu'ils sont

scolarisés, la plupart des enfants de 10 ans ont un faible niveau d'apprentissage. Les enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ont souffert d'une grande pauvreté d'apprentissage atteignent des taux encore plus faibles d'aptitudes et de compétences de base minimales lorsqu'ils sont jeunes. Cela les empêche d'accéder à l'enseignement secondaire supérieur ou à l'enseignement tertiaire et d'acquérir les compétences techniques et numériques de haut niveau nécessaires pour travailler. Sur le lieu de travail, seuls les travailleurs possédant de solides compétences de base peuvent assumer des tâches cognitives non routinières qui complètent la technologie.

Il est essentiel d'investir dans l'apprentissage fondamental pour accélérer la croissance économique, mettre en place des systèmes

résistants aux chocs et promouvoir la cohésion sociale. Pour que les enfants réalisent pleinement leur potentiel, il est important que chacun d'entre eux apprenne à lire suffisamment bien pour devenir des « lecteurs indépendants » qui « lisent pour apprendre ». La lecture est la porte d'entrée de l'apprentissage dans presque tous les autres domaines. D'un point de vue économique, le niveau d'alphabétisation à l'âge de sept ans permet de prédire le niveau de revenu à l'âge de 40 ans, même en tenant compte de nombreuses autres variables socio-économiques.¹ Savoir lire et écrire correctement permet d'accéder à de meilleurs emplois, à des revenus plus élevés pour les ménages et à de meilleurs taux de bien-être économique.² L'apprentissage est étroitement lié aux revenus individuels, à la répartition

des revenus et à la croissance économique. Ainsi, pour que les pays d'Afrique subsaharienne parviennent à une croissance économique durable et inclusive, il est essentiel de mettre l'accent sur l'apprentissage.

L'alphabétisation permet également des améliorations significatives de la santé. La lecture contribue à une durée de vie plus longue³ et à une réduction du déclin cognitif.⁴ Les mères alphabétisées sont plus enclines à faire vacciner leurs enfants et à leur prodiguer de bons soins de santé.⁵ En d'autres termes, les avantages de l'alphabétisation précoce sont considérables. L'accent mis sur les compétences fondamentales ne nuit pas au développement d'autres compétences.

RECOMMANDATIONS POUR LES POLITIQUES ET LES PROGRAMMES:

Une pléthore d'éléments probants montre comment faciliter l'apprentissage et améliorer les résultats de l'apprentissage.⁶ Les principales options en matière de politiques et de programmes sont les suivantes

1. **Préparation à l'école :** La préparation des enfants à l'apprentissage doit commencer tôt, ce qui implique le soutien de la santé et la nutrition des nouveau-nés, la stimulation précoce et la protection contre le stress, en particulier au cours des 1 000 premiers jours de la vie. En outre, il a été démontré que le fait d'avoir au moins un livre pour enfants à la maison double la probabilité qu'un enfant soit en bonne voie pour acquérir des compétences en lecture, en écriture et en calcul.⁷
2. **Accès à l'école et achèvement de la scolarité :** L'expansion des infrastructures est essentielle pour combler les lacunes en matière d'accès à l'éducation et offrir des opportunités à une population de plus en plus importante d'enfants qui, selon les prévisions, ne seront pas scolarisés. En réduisant la distance qui les sépare des écoles, nous pouvons permettre aux filles de fréquenter l'école et de la terminer, en particulier aux adolescentes au niveau secondaire. Mais les infrastructures ne suffisent pas à elles seules à

assurer l'apprentissage. Des enseignants formés et qualifiés et du matériel d'enseignement et d'apprentissage sont essentiels pour lutter contre la pauvreté éducative.

3. **Pédagogie structurée :** Le soutien apporté aux enseignants grâce à une pédagogie structurée, un ensemble cohérent d'investissements comprenant des plans de cours, du matériel d'apprentissage, une formation continue des enseignants basée sur les compétences et un accompagnement des enseignants - généralement soutenu par des outils d'observation en classe - qui sont soigneusement coordonnés pour se renforcer mutuellement, a permis d'accroître l'apprentissage à un coût relativement faible. Des pays tels que le Kenya,⁸ le Liberia,⁹ la Gambie¹⁰ et l'Afrique¹¹ du Sud ont mis en place des modèles efficaces d'enseignement.
4. **L'engagement des parents et de la communauté :** L'information peut combler une partie du fossé entre l'offre et la demande. Il est avéré que le fait d'informer les parents et les enfants sur les avantages de l'éducation en termes de revenus, sur les sources de financement disponibles et sur la qualité des écoles locales a

¹ Association for Psychological Science. 2013. Early Math and Reading Ability Linked to Job and Income in Adulthood.

² Hanushek & Woessmann. 2008. "The Role of Cognitive Skills in Economic Development", *Journal of Economic Literature* 2008, 46:3, 607-668.

³ Bavishi, et al. 2016. "A Chapter a Day: Association of Book Reading with Longevity," *Social Science & Medicine* 164: 44-48

⁴ Yu-Hung Chang, et al. 2021. Reading Activity Prevents Long-Term Decline in Cognitive Function in Older People: Evidence from a 14-Year Longitudinal Study, *International Psychogeriatrics* 33, special issue 1 (January 2021): 63-74.

⁵ Ana Langer et al., "Women and Health: The Key for Sustainable Development," *Lancet* 386 (June 2015): 1165-1210, <https://celiaroberts.com.au/wp-content/uploads/2018/09/Women-and-Health-the-key-for-sustainable-development.pdf>.

⁶ Global Education Advisory Panel. 2023. 2023 Cost-effective approaches to improve global learning. What does recent evidence tell us are "Smart Buys" for improving learning in low- and middle-

income countries? Recommendations of the Global Education Evidence Advisory Panel (GEEAP).

⁷ Manu, et al. 2019. "Association between Availability of Children's Book and the Literacy-Numeracy Skills of Children Aged 36 to 59 Months: Secondary Analysis of the UNICEF Multiple-Indicator Cluster Surveys Covering 35 Countries." *Journal of Global Health* 9 (1): 010403.

⁸ Fleisch, et al. (2016). System-wide improvement of early-grade mathematics: new evidence from the Gauteng Primary Language and Mathematics Strategy. *International Journal of Educational Development*, 49, 157-174.

⁹ Menendez, et al. (2021). READ Liberia Impact Evaluation Endline Report

¹⁰ Eble, et al. 2021. "How much can we remedy very low learning levels in rural parts of low-income countries?". *Journal of Development Economics*

¹¹ Meiring, T. (2021). Impact evaluation of Funda Wande in-service teacher coaching intervention.

permis d'améliorer l'apprentissage à faible coût.¹² Dans les contextes de fragilité, de conflit et de violence (FCV), l'engagement positif et le conditionnement de la réponse de la communauté peuvent contribuer à la construction d'écoles, à la protection des éducateurs, à l'inscription des filles et à la poursuite de leur éducation, ainsi qu'à la promotion de la continuité.

5. **Réformes systémiques** : Un environnement systémique et politique favorable est essentiel au succès de toute intervention. Les réformes

systémiques du secteur de l'éducation sont complexes, mais les exemples de réussite présentent des caractéristiques communes : (a.) un niveau élevé d'engagement politique pour améliorer les résultats de l'éducation, qui devrait se traduire par un financement suffisant et une utilisation efficace des ressources ; (b.) l'alignement du système dans son ensemble - y compris les acteurs gouvernementaux et les autres parties prenantes - sur l'apprentissage ; et (c.) l'équilibre entre l'autonomie et la responsabilité des écoles.¹³

DEFINITION

Le taux de pauvreté éducative désigne le pourcentage d'enfants qui ne sont pas en mesure de lire et de comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans. Cet indicateur regroupe les indicateurs de scolarisation et d'apprentissage. Il indique d'abord la proportion d'enfants qui n'ont pas atteint le niveau minimum de compétence en lecture (mesuré dans les écoles) et est ajusté par la proportion d'enfants qui ne sont pas scolarisés (et qui sont supposés ne pas être capables de lire de manière efficace).¹⁴

¹² Nguyen, T. (2013). Information, role models and perceived returns to education experimental evidence from Madagascar.

¹³ Banque mondiale, 2022. Western & Central Africa Education Strategy from School to Jobs: A Journey for the Young People of Western and Central Africa.

¹⁴ Banque mondiale (2022). Ending Learning Poverty: What Will It Take (English). Washington, D.C.: Groupe de la Banque mondiale.



AFRIQUE CAPITAL HUMAIN

SOMMETS DES CHEFS D'ETAT

DAR ES SALAAM | 25-26 JUILLET 2023

REMERCIEMENTS

Cette note technique fait partie d'une série compilée pour le premier Sommet des chefs d'État sur le capital humain en Afrique (juillet 2023), qui met l'accent sur l'importance de l'investissement dans les jeunes en tant que moteur essentiel de la productivité et de la croissance, comme le montrent la littérature récente et l'expérience des pays. Les auteurs et contributeurs de l'équipe technique du Sommet sont : Abdo Yazbeck, Alex Twinomugisha, Amanda Devercelli, Anne Bakilana, Changha Lee, Ernest Massiah, Fanen Ade, Fatima Naqvi, Huma Kidwai, Inaam Ul Haq, Kebede Feda, Maheshwor Shrestha, Maletela Tuoane, Maria Gracheva, Martin De Simone, Meskerem Mulatu, Mohamed Jelil, Ritika Dsouza, Robert Chase, Rogers Ayiko, Samer Al-Samarrai, Sara Troiano, Shawn Powers, Somya Bajaj, Silas Udahemuka, Srividya Jagannathan, Tekabe Belay, Yared Mekonnen. La rédaction et la conception graphique ont été réalisées par Enó Isong et William Ursenbach.

OBJECTIF ET CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

La présente série de notes techniques sur le capital humain en Afrique est une synthèse des recherches et des données existantes dont l'objectif est de mettre en lumière des recommandations politiques utiles et pertinentes. Les constatations, interprétations et conclusions qui y sont présentées sont exclusivement celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement les opinions du Groupe de la Banque mondiale, de ses administrateurs ou des gouvernements qu'ils représentent. Toutes les notes de la série sont accessibles à l'adresse suivante : www.worldbank.org/en/events/2023/07/25/africa-human-capital-heads-of-state-summit



GRUPE DE LA BANQUE MONDIALE