

# CONTENU DE LA PÉDAGOGIE ET DES PROGRAMMES D'ÉTUDES : RENFORCER LES COMPÉTENCES ET LES CONNAISSANCES FONDAMENTALES

## Créer une pédagogie et un contenu de programmes de haute qualité

Des programmes et une pédagogie efficaces sont au cœur de l'éducation de haute qualité de la petite enfance (EPE). Les programmes scolaires constituent la base de ce qui est enseigné aux jeunes enfants et de la manière dont ils sont enseignés, et la pédagogie éclaire la façon dont les éducateurs organisent et facilitent l'expérience éducative dans les salles de classe de l'EPE. Les programmes scolaires efficaces sont culturellement informés, fondés sur des preuves et favorisent l'alphabétisation émergente et les compétences précoces en mathématiques ainsi que le développement physique et socio-émotionnel. Une pédagogie efficace aide les enfants à représenter et à communiquer leurs idées, à engager leurs façons naturellement ludiques d'explorer le monde et à fournir un mélange approprié de défis cognitifs et d'opportunités d'autorégulation. Ensemble, un programme et une pédagogie efficaces favorisent la sécurité émotionnelle et la curiosité, de sorte que les enfants sont bien outillés pour réaliser leur potentiel de développement et d'apprentissage.

## Stratégies pour développer une pédagogie et un contenu de programmes de haute qualité

Lors de la conception et de l'adaptation des programmes scolaires et de la pédagogie, les normes culturelles autour des thèmes de la *communication du sens*, de *l'autorégulation* et de *l'apprentissage ludique* doivent être prises en compte, car elles varient souvent d'un contexte à l'autre. La mise en œuvre de celles-ci peut également impliquer une adaptation à la réalité locale, par exemple en intégrant un soutien pédagogique dans le programme scolaire pour s'assurer que les enseignants se sentent soutenus dans leur pratique quotidienne.

**Communiquer le sens.** La plupart des enfants commencent à donner un sens à leur monde entre l'âge de 12 et 18 mois. En tant que tel, un élément clé de toute EPE de haute qualité est de donner aux enfants les possibilités, le matériel et le

**Ce mémoire** est un résumé du chapitre *Contenu de la pédagogie et des programmes scolaires: renforcer les compétences et les connaissances fondamentales*, écrit par David Whitebread et Yasmin Sitabkhan, dans Bendini, Magdalena, et Amanda E. Devercelli, rédacteurs. 2022. *Apprentissage de qualité de la petite enfance: nourrir le potentiel des enfants*. Perspectives de développement humain. Washington, DC : Banque mondiale.

soutien nécessaires pour représenter leurs perceptions et leur compréhension du monde à travers une gamme de médias linguistiques, visuels et physiques. Il existe des preuves solides que la lecture de livres partagés et interactifs avec de jeunes enfants a amélioré le taux de croissance du vocabulaire et le développement global du langage oral. De même, conformément au principe général de l'échafaudage plutôt que de l'instruction, le renforcement de l'intérêt et de l'attention des enfants favorise le développement du langage beaucoup plus efficacement que le « déplacement de l'attention », une approche visant à déplacer l'attention de l'enfant vers le propre centre d'intérêt de l'adulte.<sup>1</sup>

**Autorégulation.** Il a été démontré que l'autorégulation et la fonction exécutive précoce des enfants prédisent la réussite scolaire et le bien-être émotionnel à court et à long terme plus puissamment que tout autre aspect du développement des enfants.<sup>2</sup> Une relation positive avec l'éducateur est particulièrement importante si un enfant n'est pas attaché à ses parents. Les éducateurs peuvent réaliser cette relation en étant présents lorsque l'enfant a besoin d'aide et de soutien et lorsqu'il éprouve des difficultés d'apprentissage. En outre, un nombre considérable de preuves indiquent le rôle central que joue l'autonomie dans le soutien de la motivation et du sentiment d'auto-efficacité des enfants, qui sous-tendent leur développement en tant qu'apprenants autorégulateurs.<sup>3</sup> L'autonomie des enfants devrait être soutenue par la fourniture de choix et d'encouragements aux enfants à développer leurs idées et leurs intérêts, et par des approches qui les encouragent à parler de leur apprentissage et à y réfléchir.

**Apprentissage ludique.** De nombreuses études ont montré les impacts de l'apprentissage ludique et actif sur le fonctionnement exécutif, l'autorégulation et le développement du langage des enfants.<sup>4</sup> Bien qu'il y ait encore de nombreux débats concernant la définition du jeu, la nature multiforme du jeu est largement acceptée. Dans deux revues rassemblant un large éventail de recherches sur le jeu, cinq grands types de jeu ont été proposés, chacun servant différentes fonctions de développement: jeu physique, jeu avec des objets, jeu de faux-semblant, jeu symbolique et jeux avec jeu.<sup>5</sup> Il est d'une importance vitale que les éducateurs comprennent le jeu comme un élément clé de la pédagogie préscolaire, la nécessité pour eux d'offrir aux enfants la possibilité de s'engager dans le jeu libre dans l'ensemble du programme scolaire, et la nécessité pour eux d'introduire de nouvelles compétences et de nouveaux domaines de connaissances par le biais d'activités de jeu guidé et de jeux.<sup>6</sup>

## Mettre en pratique des stratégies pour développer une pédagogie et un programme d'études de haute qualité

Bien que le programme d'études soit nécessairement organisé en matières, il est essentiel d'envisager une approche globale de l'enfant. Pour assurer une adoption efficace de la pédagogie, il y a des implications pour les programmes d'études qui soutiennent les enseignants de diverses manières. Cette section traite des conditions nécessaires à la mise en œuvre, notamment *le diagnostic, le plan de mise en œuvre et la rétroaction et l'amélioration continues*.

**Diagnostiquer.** Pour développer une intervention efficace, la première étape consiste à diagnostiquer avec précision ce qui se passe en classe. Le diagnostic des connaissances des enseignants comprend des enquêtes sur les connaissances, des entrevues et des groupes de discussion pour mieux comprendre ce que les enseignants savent déjà sur la pédagogie à l'école maternelle. Ce diagnostic peut être spécifique au contenu (par exemple, l'alphabétisation précoce) ainsi que général, évaluant comment les éducateurs pensent que les enfants apprennent mieux dans les premières années et quels types de compétences clés devraient être mis en évidence dans les premières années. Les observations en classe aident à comprendre à quoi ressemble l'enseignement dans les salles de classe de l'EPE et aident également à apprendre quels types de matériel sont disponibles dans les écoles, tant pour les enseignants que pour les élèves. L'examen des documents

du programme d'études, y compris les guides de l'enseignant et les livres d'élèves, aidera les décideurs à comprendre s'ils intègrent les principes clés de la pédagogie et comment ils aident les enseignants à mettre en œuvre ces pédagogies.

**Planifier la mise en œuvre.** Il est important d'identifier les conditions nécessaires à la mise en œuvre et de concevoir une séquence pour ces conditions, y compris les contraintes potentielles à anticiper. En collaboration avec les experts et les décideurs du pays, il devrait y avoir une discussion sur la façon de concevoir une intervention, y compris le matériel pédagogique qui respecte les éléments importants de la pédagogie, mais aussi respecte et reflète: les modes culturels d'enseignement et d'interaction, la disponibilité du matériel et les connaissances des enseignants. Dans certaines cultures, l'espièglerie est encouragée, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la scolarité. Dans d'autres, le jeu est quelque chose qui se produit en dehors de l'école seulement. Le jeu peut être acceptable entre adultes et enfants dans certains endroits, mais acceptable seulement chez les enfants dans d'autres endroits. Ces types de normes culturelles doivent être pris en compte lors de la conception et de l'adaptation des stratégies pédagogiques clés. Cela ne veut pas dire que le jeu ne devrait pas être encouragé, mais plutôt que les exécutants devront comprendre les perceptions et les attitudes culturelles à l'égard du jeu et travailler pour créer une pédagogie qui correspond aux normes de la classe.

**Rétroaction et amélioration continues.** Une fois que le matériel didactique a été élaboré, il est tentant de dire qu'il est « définitif ». Mais les documents didactiques sont en constante évolution. Il est important d'avoir un système en place qui permet l'amélioration continue des matériaux. Une fois que le matériel a été distribué aux enseignants, il devrait y avoir des observations de routine, des entrevues et des rapports des enseignants qui fournissent des informations sur la façon dont les enseignants utilisent le matériel et identifient les principaux défis et réussites. Des révisions devraient être apportées aux documents à intervalles réguliers pour relever ces défis. Lors de la collecte d'informations sur la façon dont les matériaux sont utilisés, plusieurs types de sources de données peuvent être utiles. Tout d'abord, recueillir des données sur la façon dont les enseignants utilisent le matériel en classe. Grâce aux observations des administrateurs scolaires, du personnel du district et d'autres acteurs concernés, des données peuvent être recueillies sur la façon dont les enseignants interprètent le matériel et les luttes et les succès qu'ils ont. L'analyse de ces luttes et de ces succès peut fournir des informations utiles et détaillées pour révision. Deuxièmement, parler avec les enseignants pour comprendre leurs perceptions et leurs suggestions d'amélioration du matériel. Séparer les problèmes qui peuvent être résolus en révisant le matériel des problèmes qui peuvent être mieux ciblés par la formation et d'autres formes de soutien aux enseignants. Enfin, discuter avec d'autres membres du système d'éducation, y compris les élèves, les parents, les administrateurs et les autres membres du personnel de soutien, pour comprendre comment leurs suggestions d'amélioration peuvent être prises en compte. Il est important d'avoir un système en place qui permet l'amélioration continue des matériaux.

La véritable force d'une EPE de haute qualité n'est généralement pas le programme formel, mais la nature et la qualité des relations entre les éducateurs et les enfants dans le cadre ou la salle de classe. Le rôle de l'éducateur dans l'EPE est surtout celui d'animateur et de guide plutôt que d'instructeur. Au-delà d'assurer une relation réactive et de soutien entre l'éducateur et l'enfant, trois éléments clés d'une pédagogie de haute qualité soutiennent le développement des enfants : soutenir les compétences orales et de communication des enfants, soutenir la capacité des enfants à autoréguler leurs processus mentaux cognitifs et émotionnels et créer des possibilités d'apprentissage actif par le jeu. Pour s'assurer que tous les enfants commencent leur carrière scolaire en toute sécurité, il est important qu'un programme d'études complet fondé sur des preuves soit fourni. Il est également essentiel que les éducateurs de l'EPE travaillent avec les parents pour améliorer la qualité de l'expérience à la maison et la transition harmonieuse de la maison à l'école maternelle.

# Références

- <sup>1</sup> Carpenter, M., K. Nagell, and M. Tomasello. (1998). Social Cognition, Joint Attention, and Communicative Competence from 9–15 Months of Age. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 63(4): i–iv, 1–143.
- <sup>2</sup> Bronson, M. (2000). *Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture*. New York: Guilford Press; Whitebread, D. (2014). The Importance of Self-Regulation for Learning from Birth. In *Characteristics of Effective Learning: Helping Young Children Become Learners for Life*, edited by H. Moylett, 15–35. Maidenhead: Open University Press.
- <sup>3</sup> Reeve, J., R. M. Ryan, E. L. Deci, and H. Jang. (2008). Understanding and Promoting Autonomous Self-Regulation: A Self-Determination Theory Perspective. *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*, edited by D. Schunk and B. Zimmerman, 223–44. New York: Routledge.
- <sup>4</sup> Mistry, J., B. Rogoff, and H. Herman. (2001). What Is the Meaning of Meaningful Purpose in Children's Remembering? *Istomina Revisited*. *Mind, Culture, and Activity* 8(1): 28–41; Quinn, S., S. Donnelly, and E. Kidd. (2018). The Relationship between Symbolic Play and Language Acquisition: A Meta-Analytic Review. *Developmental Review* 49: 121–35; Pellis, S., and V. Pellis. (2009). *The Playful Brain: Venturing to the Limits of Neuroscience*. Oxford, UK: One World Publications; White, R. E., E. O. Prager, C. Schaefer, E. Kross, A. L. Duckworth, and S. M. Carlson. (2017). The 'Batman Effect': Improving Perseverance in Young Children. *Child Development* 88(5):1563–71.
- <sup>5</sup> Whitebread, D., M. Basilio, M. Kvalja, and M. Verma. (2012). *The Importance of Play: A Report on the Value of Children's Play with a Series of Policy Recommendations*. Brussels: Toy Industries of Europe; Whitebread, D., D. Neale, H. Jensen, C. Liu, S. L. Solis, E. J. Hopkins, K. Hirsh-Pasek, and J. M. Zosh. (2017). *The Role of Play in Children's Development: A Review of the Evidence*. The LEGO Foundation, Billund, Denmark.
- <sup>6</sup> Zosh, J. M., K. Hirsh-Pasek, E. J. Hopkins, H. Jensen, C. Liu, D. Neale, S. L. Solis, and D. Whitebread. 2018. Accessing the the Inaccessible: Redefining Play as a Spectrum. *Frontiers in Psychology* 9: 1124.