

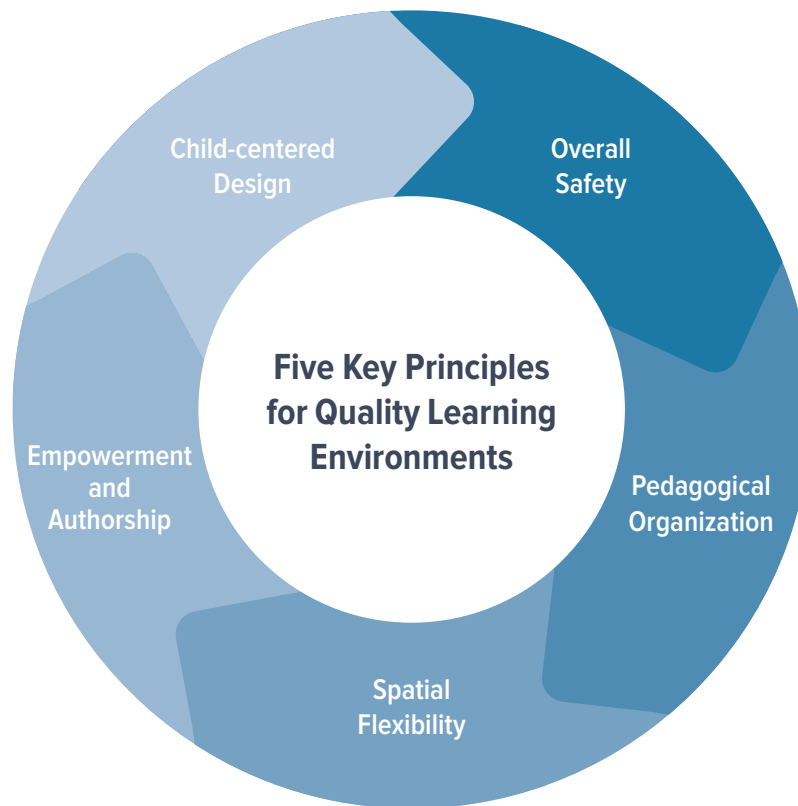
CRÉER DES ENVIRONNEMENTS D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE DE LA PETITE ENFANCE

Créer les bons environnements d'apprentissage

Les environnements d'éducation de la petite enfance (EPE) influencent grandement les expériences d'apprentissage des enfants ainsi que leur santé et leur développement en général. Le bon environnement d'apprentissage ne se limite pas à un espace physique. Il s'agit, dans le meilleur des cas, de créer un environnement propice à l'apprentissage qui garantit que les enfants se sentent en sécurité, qu'ils donnent un sens au monde et qu'ils se sentent responsabilisés, compris et libres d'apprendre de manière active et flexible. Le bon environnement d'apprentissage permet aux enfants d'interagir avec leurs enseignants, leurs pairs et leur environnement d'une manière qui les aide à apprendre et à mieux comprendre le monde. Les espaces d'EPE qui favorisent l'apprentissage précoce permettent aux enfants de circuler, d'explorer et de manipuler leur environnement. Des infrastructures et des matériaux physiques sophistiqués et coûteux ne sont pas essentiels pour assurer l'apprentissage des enfants et il existe des solutions locales et abordables pour les pays afin d'améliorer les environnements physiques dans lesquels les enfants apprennent et les matériaux qu'ils utilisent. Au-delà de l'infrastructure physique, d'autres aspects de la structure du programme, comme la durée et l'intensité, le ratio et la taille des groupes, influent sur la qualité de l'EPE et ont une incidence sur l'apprentissage des jeunes enfants. La définition de normes de qualité structurelles réalistes pour les centres d'EPE et l'établissement d'un cadre réglementaire pour leur mise en œuvre durable, y compris le suivi de la conformité, peuvent contribuer à améliorer les conditions de prestation de services chez les fournisseurs d'EPE des secteurs public et privé.

Stratégies pour développer et favoriser des environnements de qualité

Il y a cinq principes clés à prendre en compte lorsque l'on travaille à améliorer la qualité des environnements d'apprentissage de la petite enfance : (1) la sécurité globale, (2) l'organisation pédagogique, (3) la flexibilité spatiale, (4) l'autonomisation et la paternité, et (5) la conception centrée sur l'enfant. Ces cinq principes peuvent aider à créer un environnement d'apprentissage des jeunes enfants favorable et stimulant qui reflète les cultures, les paysages et les expériences communautaires locales. Le bon environnement d'apprentissage aide les enfants à apprendre sur eux-mêmes, sur les autres et sur la diversité du monde. Il est centré sur les relations d'apprentissage entre les enfants, les adultes et le matériel, et est basé sur des rencontres flexibles plutôt que sur un enseignement rigide.



1. **Sécurité globale.** La sécurité des enfants et des enseignants doit passer en premier – sans elle, il ne peut y avoir d'apprentissage. Les environnements d'apprentissage physiques sûrs protègent non seulement les enfants, les enseignants et les communautés, mais ils peuvent également aider à créer un sentiment d'attention, de sensibilisation à la sécurité et d'appropriation au sein de la communauté. L'eau, l'assainissement et les pratiques d'hygiène (telles que le lavage approprié des mains et l'élimination des déchets) sont des éléments essentiels de la sécurité pour assurer la santé des enfants.¹ La faible qualité de l'air et les niveaux de bruit élevés ont un impact négatif direct sur l'apprentissage et les espaces sans ventilation ont souvent des concentrations plus élevées de dioxyde de carbone, ce qui peut avoir un impact sur l'apprentissage des enfants.² La création d'espaces qui apportent de la lumière naturelle et encouragent la ventilation croisée et l'utilisation d'espaces extérieurs naturels pour les cours sont rentables et peuvent aider à surmonter certains des défis les plus courants pour offrir une EPE de qualité aujourd'hui.
2. **Organisation pédagogique.** Les environnements de l'EPE devraient motiver l'enseignement et l'apprentissage.³ L'organisation pédagogique, tout en utilisant une infrastructure de base à faible coût, définit la façon dont les espaces peuvent favoriser l'exploration, l'interaction et la collaboration.⁴ Avec des matériaux peu coûteux et disponibles localement, les murs, les fenêtres et les zones de jeux ou les coins organisés peuvent devenir des espaces d'apprentissage ludiques et stimulants. Les expériences collaboratives qui émergent au sein de ces centres d'apprentissage sont systématiquement associées à un apprentissage positif.⁵
3. **Flexibilité spatiale.** La flexibilité signifie la capacité d'utiliser l'espace de nombreuses façons pour des activités diverses et stimulantes. Les espaces flexibles peuvent encourager un enseignement, un travail d'équipe et une planification plus efficace parmi les éducateurs, et aussi développer une plus grande autonomie chez les enfants pour faire preuve d'initiative et de collaboration.⁶ Les environnements de l'EPE fondés sur les 3 A (*adaptables, agiles et à l'écoute*) sont plus efficaces pour promouvoir l'exploration des enfants et l'apprentissage collaboratif plutôt que des arrangements rigides centrés sur l'enseignant. Les 3 A sont largement préférables à une approche qui imite les salles de classe traditionnelles des écoles primaires. La flexibilité spatiale nécessite une planification spécifique autour des activités, des comportements, des transitions et du contrôle du son. Les éducateurs sont plus susceptibles de s'adapter et de

réorganiser les salles différemment s'ils ont été encouragés par la formation et les politiques à planifier la flexibilité spatiale, à prendre des risques et à expérimenter une utilisation polyvalente des espaces pour développer de nouvelles stratégies pédagogiques.

- 4. Autonomisation et paternité.** Les environnements stimulants ne sont pas des espaces finis. Donner aux enfants, aux enseignants et aux familles la possibilité d'organiser et de personnaliser l'espace, le mobilier et le matériel pour soutenir leurs projets d'apprentissage leur permet de trouver leur voix et leur sens partagé ainsi qu'un sentiment d'appartenance et d'appropriation.⁷ L'autonomisation est ancrée dans une culture d'apprentissage où les enseignants et les apprenants sont invités à faire des choix actifs sur l'endroit où travailler et ont la liberté de changer d'espace en fonction de leurs intérêts et priorités en matière d'enseignement et d'apprentissage.⁸
- 5. Conception centrée sur l'enfant.** Les environnements d'apprentissage de l'EPE devraient être conçus de manière centrée sur l'enfant, reflétant les caractéristiques de développement, les pratiques sociales et culturelles et les intérêts quotidiens des enfants. Les environnements d'apprentissage nécessitent une mise à l'échelle appropriée des enfants, de sorte qu'ils sont faciles et confortables à naviguer. En d'autres termes, ils devraient être attrapables, grimpables et surmontables. Cela comprend la mise d'objets à la hauteur des yeux et à portée de main ou la recherche de chaises et de tables de taille appropriée. Les ratios adultes-enfants et la taille des classes devraient permettre des interactions personnalisées et ludiques pour favoriser l'apprentissage précoce. Lorsque les groupes sont plus petits et que les ratios personnel-enfant sont faibles, des pratiques pédagogiques de haute qualité peuvent avoir un impact significatif sur les enfants en fournissant des interactions plus fréquentes et une pensée partagée soutenue.⁹ Les environnements d'apprentissage surpeuplés perturbent les interactions de qualité, augmentent les conflits interpersonnels et intensifient le jeu solitaire, ce qui incite les enseignants à passer plus de temps à résoudre les conflits, ce qui entraîne une augmentation de l'absentéisme, de l'épuisement professionnel et de la retraite.¹⁰

Mettre en pratique des stratégies pour développer et favoriser des environnements de qualité

Les gouvernements peuvent prendre trois mesures pour offrir aux enfants des environnements d'apprentissage précoce de qualité. Ces étapes comprennent *l'analyse de la situation, la mise en œuvre et le suivi des progrès*. La participation des enfants, des familles et des éducateurs au processus continu est essentielle pour créer un sentiment d'appartenance et une responsabilité partagée afin de pérenniser les améliorations de l'apprentissage.

- 1. Analyse de la situation.** La première étape consiste à comprendre le point de départ. Les décideurs devraient poser des questions fondées sur des contextes locaux afin de mieux comprendre comment les environnements d'apprentissage répondent aux besoins des jeunes enfants. Des exemples de questions incluent si les centres répondent à des conditions minimales d'hygiène et de sécurité ou si l'environnement d'apprentissage est facilement adaptable à différents types d'expériences et de regroupements.
- 2. Mettre en œuvre.** La mise en œuvre des cinq principes nécessite des approches différentes. Le développement *d'une sécurité globale et d'environnements centrés sur l'enfant* peut être réalisé par l'élaboration de standards, de normes ou de règlements. Sept étapes pour l'élaboration de normes de qualité comprennent 1) une étude par pays pour évaluer la qualité des environnements d'apprentissage de l'EPE, 2) Évaluer la faisabilité d'un relèvement des normes, 3) Établir des normes, 4) Calculer l'écart de qualité, 5) Soutenir les programmes pour atteindre les normes, 6) Officialiser les normes et 7) Développer un système de certification ou de suivi. Bien que l'établissement de normes puisse sembler facile ou direct, le défi consiste à s'assurer que leur respect est réaliste et abordable.

- 3. Surveillez les progrès.** L'amélioration de la qualité prend du temps et peut être coûteuse. Cela signifie fixer des objectifs réalistes qui peuvent être atteints et qui sont réalisables et abordables. Les éducateurs et les directeurs d'école peuvent évaluer les environnements d'apprentissage afin d'élaborer des plans d'amélioration ou d'évaluer les besoins en matière de rénovation, d'entretien ou d'aménagement des espaces. Pour ce faire, ils ont besoin d'instruments d'évaluation ainsi que de temps pour effectuer l'observation et fournir des commentaires. Il est essentiel de considérer les ressources nécessaires pour financer les améliorations dans les domaines faibles. Effectuer un suivi régulier et fournir un soutien pour l'atteinte des objectifs peut aider à créer des espaces d'apprentissage de qualité pour les jeunes enfants. Cela peut être fait à différents niveaux, par programmes ou par pays, en fonction de l'objectif de l'évaluation et des ressources.

Références

- ¹ Fauziati, E. (2016). Child friendly school: principles and practices. The First International Conference on Child-Friendly Education, 95–101; Patil, S. R., Arnold, B. F., Salvatore, A. L., Briceno, B., Ganguly, S., Colford, J. M., & Gertler, P. J. (2015). The effect of India's total sanitation campaign on defecation behaviors and child health in rural Madhya Pradesh: A cluster randomized controlled trial. *PLoS Medicine*, 11(8); Xuan, L. T. T., Rheinländer, T., Hoat, L. N., Dalsgaard, A., & Konradsen, F. (2013). Teaching handwashing with soap for schoolchildren in a multi-ethnic population in northern rural Vietnam. *Global Health Action*.
- ² Education Endowment Foundation. (2019). *Built Environment*.
- ³ Adlerstein, C., Manns, P., & González, A. (2018). *Valorar el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje en la Educación Parvularia. Manual para la aplicación de ME.MAFA*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- ⁴ Devine-Wright, P. (2009). Rethinking NIMBYism: The role of place attachment and place identity in explaining place-protective action. *Journal of community & applied social psychology*, 19(6), 426-441.
- ⁵ Kennedy, M. (2010). In Position to Learn. *American School & University* 82(6): 20–22.
- ⁶ Gandini, L. (2005). *In the Spirit of the Studio: Learning from the Atelier of Reggio Emilia*. New York: Teachers College Press; Oblinger, D. G. (2007). "Space as a Change Agent." *Educause*; Dekker, R., Elshout-Mohr, M., & Wood, T. (2006). How Children Regulate Their Own Collaborative Learning. *Educational Studies in Mathematics* 62: 57–79; Fielding, M. (2006). Leadership, Radical Student Engagement and the Necessity of Person-Centered Education. *International Journal of Leadership in Education* 9: 299–313.
- ⁷ Adlerstein, C., Manns, P., & González, A. (2016). *Pedagogías para habitar el jardín infantil. Construcciones desde el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje (MAFA)*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- ⁸ Cleveland, B., Soccio, P., Mountain, R., & Imms, W. (2018). *Learning Environment Design and Use*.
- ⁹ Purdon, A. (2016). Sustained shared thinking in an early childhood setting: an exploration of practitioners' perspectives. *Education 3-13*; Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. *Educational and Child Psychology*.
- ¹⁰ Mathews, E., & Lippman, P. C. (2020). The Design and Evaluation of the Physical Environment of Young Children's Learning Settings. *Early Childhood Education Journal*, 48, 171–180; OECD. (2019). *Improving Jobs in Early Childhood Education and Care*. In *Improving Jobs in Early Childhood Education and Care*.