



# VERS UN APPRENTISSAGE PRÉCOCE DE QUALITÉ: DES SYSTÈMES POUR RÉUSSIR

## Une approche systémique pour développer l'apprentissage précoce de qualité

Pour réaliser le rendement des investissements dans l'éducation de la petite enfance (EPE) et promouvoir l'apprentissage des enfants, les éléments clés qui sous-tendent ces investissements doivent être alignés et cohérents, et fonctionner dans un cadre plus large. Quelle que soit l'efficacité des programmes et de la pédagogie spécifiques, des environnements d'apprentissage particuliers ou même des éducateurs et des dirigeants individuels, ils sont individuellement insuffisants pour faire progresser durablement l'apprentissage précoce. L'adoption d'une approche systémique des investissements dans l'EPE peut contribuer à assurer leur mise en œuvre efficace, à accroître l'apprentissage global des enfants et à soutenir la transition de l'EPE à l'enseignement primaire. Comprendre comment la diversité des éléments du système interagit les uns avec les autres est essentiel pour faire évoluer l'accès avec la qualité.

## Construire des systèmes pour développer l'apprentissage précoce de qualité

Une approche systémique pour intensifier l'EPE peut favoriser la cohérence et l'articulation entre les éléments clés (programme d'études, pédagogie, main-d'œuvre, environnements d'apprentissage), ainsi que faciliter la coordination avec d'autres secteurs et systèmes qui soutiennent l'apprentissage des enfants. Cette approche systémique nécessite *la définition de systèmes d'apprentissage précoce, la planification holistique du changement et la mise en œuvre de systèmes contextuels sensibles.*

**Ce mémoire** est un résumé du chapitre Vers un apprentissage précoce de qualité : des systèmes pour réussir écrit par Sharon Lynn Kagan et Caitlin M. Dermody, dans Bendini, Magdalena, et Amanda E. Devercelli, éditeurs. 2022. *Apprentissage de qualité de la petite enfance de qualité : nourrir le potentiel des enfants*. Perspectives de développement humain. Washington, DC : Banque mondiale.

**Définition des systèmes d'apprentissage précoce.** Un système d'apprentissage précoce comprend deux composantes fondamentales : la prestation directe de services et l'« infrastructure » qui sous-tend cette prestation : le financement, la gouvernance, la réglementation et la responsabilisation, la capacité de la main-d'œuvre, la collecte et l'utilisation des données, l'engagement de la famille et de la collectivité et les liens avec d'autres services. Chaque élément contribue au fonctionnement harmonieux du système dans son ensemble. Étant donné que l'apprentissage de la petite enfance est le pont qui relie les systèmes de la petite enfance et de l'éducation, les éléments de l'infrastructure des deux systèmes (tels que la rémunération des enseignants, la formation, la pédagogie, les exigences réglementaires et les mesures de qualité) doivent être alignés pour maximiser l'apprentissage des enfants.

**Planification holistique du changement.** Les services d'apprentissage précoce chevauchent souvent diverses structures sociales et gouvernementales. Les efforts visant à améliorer les services d'apprentissage de la petite enfance ont tendance à se concentrer sur une dimension particulière (par exemple, l'enfant, la salle de classe, l'approche pédagogique) au détriment de l'obtention d'un apprentissage précoce de qualité à grande échelle. Par exemple, relever les défis récurrents de la main-d'œuvre auxquels sont confrontés les programmes d'apprentissage précoce ne peut se limiter à mettre l'accent sur les possibilités de perfectionnement professionnel; les questions de finances, de gouvernance, de réglementation et de responsabilisation doivent également être prises en compte et abordées. Comprendre comment des éléments de système aussi divers interagissent les uns avec les autres est une condition préalable à l'avancement et à l'évolutivité d'un apprentissage précoce de qualité.

**Mise en œuvre de systèmes contextuellement sensibles.** Pour améliorer la qualité des services d'apprentissage précoce, les variations contextuelles doivent être bien comprises.<sup>1</sup> Dans certains pays, les services d'apprentissage de la petite enfance ne sont pas définis comme une partie durable du tissu social, ce qui limite leur portée, leur étendue et même leur durée. Une perspective systémique qui reconnaît les facteurs sous-jacents à la prestation de services d'EPE existants – ou leur absence – est nécessaire pour concevoir et mettre en œuvre avec succès des services d'apprentissage précoce de qualité à l'avenir.

## Etapas pour construire des systèmes pour un apprentissage précoce de qualité

Pour mettre en place des systèmes qui permettent un apprentissage précoce de qualité et favorisent l'apprentissage des enfants, les décideurs devraient envisager plusieurs étapes:

**Conscience contextuelle.** De nombreux systèmes peuvent influencer les jeunes enfants à des degrés divers, y compris la famille, l'éducation, la santé, l'aide sociale, le quartier ou le logement, et les systèmes économiques et politiques. Ces systèmes ont tendance à être soutenus par des politiques publiques qui renforcent leur insularité et entravent potentiellement leur capacité ou leur volonté de changement. Une approche systémique efficace pour améliorer la qualité de l'apprentissage précoce doit inclure une évaluation de l'impact relatif de ces facteurs sous-jacents sur les jeunes enfants.

**Alignement et prestation.** La pensée systémique peut accélérer les réformes institutionnelles, réduire les défis des transitions pour les enfants et améliorer l'efficacité et la qualité de l'apprentissage précoce. Par exemple, l'alignement pédagogique exige l'alignement des programmes d'études, des normes, des évaluations, des compétences des enseignants, des exigences de certification et de la rémunération, quel que soit l'organisme gouvernemental responsable de la fourniture de services d'apprentissage précoce.<sup>2</sup> Une pensée systémique contextuelle peut faciliter la coordination entre les secteurs et aborder les éléments d'infrastructure qui favorisent un alignement durable.

**Mise en œuvre.** Il est important de structurer les services d'apprentissage précoce de qualité en fonction du contexte, de donner la priorité à la continuité entre les établissements et les systèmes et de maintenir la capacité au niveau des fournisseurs et des dirigeants. Une prise de conscience des avantages des liens institutionnels pour les jeunes enfants devrait souligner les efforts de mise en œuvre. Les services d'apprentissage précoce sont fondés sur les relations entre les personnes qui contribuent à leur concrétisation et sur les relations entre les établissements qui fournissent les services. Une mise en œuvre réussie nécessite de prêter attention aux diverses relations antérieures à la planification du système, de gérer ces relations et de reconnaître que la diversité des groupes est une pièce maîtresse de la mise en œuvre des systèmes. Qu'elles soient fluides ou marquées par la concurrence, les incohérences de valeurs ou les orientations pédagogiques divergentes, ces relations institutionnelles doivent être comprises et abordées.

**Évaluation et amélioration.** Il existe un large consensus sur la nécessité d'évaluer à la fois la mise en œuvre et les résultats associés aux services d'apprentissage de la petite enfance. Du point de vue de la mise en œuvre, l'apprentissage sur les réussites, les séquences de mise en œuvre préférées ou les pièges pourraient atténuer le défi en révélant des éléments systémiques essentiels. Des données solides sur les résultats peuvent accroître le soutien aux services d'apprentissage précoce, tout comme les résultats positifs des programmes ont alimenté la volonté politique des efforts de l'EPE.<sup>3</sup> Traditionnellement, l'efficacité des programmes d'apprentissage de la petite enfance a été mesurée par deux variables : la qualité du programme et les résultats des enfants. Pourtant, les évaluations plus complexes, hybridées et contextuelles des services d'apprentissage de la petite enfance nécessitent un ensemble différent de mesures et de résultats qui reviennent non seulement à l'enfant, mais aussi à la famille, à la pédagogie et à l'alignement des systèmes gouvernementaux.

Une approche systémique de la mise en œuvre de services d'apprentissage précoce peut favoriser la qualité, la distribution équitable, l'évolutivité et l'efficacité. La création de services d'apprentissage de la petite enfance guidés par la pensée systémique et l'alignement nécessite de la patience, une vision récurrente à long terme, du soutien et des bourses. Bien qu'il ne s'agisse pas d'une tâche facile, une approche systémique est l'un des besoins les plus urgents et les plus grandes possibilités de mettre en œuvre et de mettre à l'échelle avec succès des services d'apprentissage de qualité de la petite enfance qui favorisent l'apprentissage des enfants.

## Références

<sup>1</sup> Kamerman, S. B., and A.J. Khan. (1989). The Normative/Ideological Context of Policy Formation Family Policy: Has the United States learned from Europe? *Review of Policy Research* 8(3): 581-98.

<sup>2</sup> Kagan, S. L. (2010). Seeing Transition through a New Prism: Pedagogical, Programmatic, and Policy Alignment. In *Transitions for Young Children: Creating Connections across Early Childhood Systems*, edited by S.L. Kagan and K. Tarrant, 3–17. Baltimore, MD: Paul-Brookes; Kagan, S. L., and K. Kauerz, eds. (2012). *Early Childhood Systems: Transforming Early Learning*. New York: Teachers College Press.

<sup>3</sup> Belfield, C., M. Nores, W.S. Barnett, and L. Schweinhard. (2006). The High-Scope Perry Preschool Program: Cost Benefit Analysis using Data from the Age – 40 Follow up. *Journal of Human Resources* 41(1): 162–90; Campbell, F. A., C.T. Ramey, E. Pungello, J. Sparling, and S. Miller-Johnson. (2002). Early Childhood Education: Young Adult Outcomes from the Abecedarian Project. *Applied Developmental Science* 6(1):42–57.