

EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y EXÁMENES DE ALTO NIVEL

Durante el año escolar, las evaluaciones de aprendizaje asisten a los profesores, a las escuelas y a los sistemas educativos en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y, de acuerdo con dichas necesidades, en el ajuste de los contenidos y los recursos. Cuando las escuelas vuelvan a abrir sus puertas, las evaluaciones ayudarán a los educadores a revertir las pérdidas de aprendizaje provocadas tanto por el cierre de escuelas como por las crisis económicas que han acompañado a la pandemia. Las evaluaciones deberían focalizarse en los alumnos de los primeros grados o de los años de transición y abordar los contenidos de las materias básicas, como lectura y matemáticas, que se han perdido durante los cierres. Para garantizar la seguridad y brindar a todos los niños la oportunidad de demostrar lo que saben, entienden y pueden hacer, los sistemas educativos pueden modificar, o sustituir, los exámenes de alta exigencia que certifican la finalización de la escuela o determinan la transición hacia los siguientes niveles de educación.

Sin la oportunidad de aprender nuevos contenidos, y con tiempo de sobra para olvidar lo aprendido, es probable que todos los alumnos afectados por el cierre de escuelas hayan experimentado un estancamiento o una disminución de su rendimiento, en comparación con el desempeño previsto. Esas pérdidas de aprendizaje pueden atribuirse a la interrupción de la enseñanza presencial. También es probable que las mayores pérdidas se hayan producido entre los niños desfavorecidos, cuyo acceso a las experiencias de aprendizaje remoto o al apoyo para aprender en casa es limitado.

Las evaluaciones de aprendizaje –al recopilar y evaluar la información sobre aquello que los alumnos entienden, saben y pueden hacer– ayudan a los educadores a identificar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y a los responsables políticos, a asignar mejor los recursos entre escuelas y dentro de ellas. Dadas las interrupciones en el aprendizaje, quizás los sistemas educativos tengan que modificar los exámenes de alta exigencia que certifican la finalización de la escuela y promueven a los estudiantes hacia los niveles superiores de educación.

Evaluaciones de aprendizaje

El cierre de escuelas puede exacerbar la heterogeneidad dentro de las aulas, ya que algunos estudiantes pueden haberse beneficiado de la educación a distancia, a diferencia de otros que pueden haber tenido escaso o nulo acceso a tales recursos. A lo largo del proceso de reapertura, las evaluaciones de aprendizaje pueden brindar evidencia sobre la magnitud de la pérdida de aprendizaje e identificar a los estudiantes y las escuelas que requieren intervenciones adicionales. Las evaluaciones de aprendizaje también contribuyen con la supervisión del progreso y la identificación de los cambios curriculares que puedan ser necesarios. La [información](#) previa a la pandemia sugiere que la entrega de los resultados de las evaluaciones a las escuelas puede mejorar el rendimiento de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser realizadas por los profesores (evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas) o por la agencia nacional de evaluación de un país (evaluación a gran escala o nacional).

Evaluación en el aula

Las evaluaciones de diagnóstico en el aula, centradas en los contenidos de las asignaturas principales, que se efectúan después de que los alumnos han tenido varias semanas para adaptarse a la cultura del aula, pueden servir de ayuda para que los profesores ajusten sus enseñanzas e identifiquen a aquellos alumnos que puedan requerir apoyo adicional.

En una etapa inicial, estas evaluaciones pueden centrarse en materias básicas, como las matemáticas y el lenguaje, a fin de alinearlas con cualquier adaptación curricular inducida por la pandemia, y se puede dar prioridad a los estudiantes de los primeros grados y de los años de transición. Los ministerios de educación de los distintos países pueden proporcionar estas evaluaciones a las escuelas, o bien las escuelas pueden utilizar evaluaciones ya administradas en las aulas o que hayan sido parte de evaluaciones nacionales en años pasados. Las evaluaciones deben ser fáciles de calificar e interpretar para los docentes. Incluso pueden ser exámenes orales rápidos, administrados de forma individual a los alumnos por un docente o un auxiliar.

En Indonesia, la agencia nacional de evaluación entrega [herramientas de diagnóstico](#) (en bahasa) para las asignaturas básicas de cada grado, junto con instrucciones para que los profesores puedan interpretar y calificar los resultados. En Chile, como respuesta a la pandemia, la agencia nacional de evaluación ha desarrollado [nuevas herramientas de evaluación](#) (en español) para medir las competencias de lectura, matemáticas y las habilidades socioemocionales, así como tutoriales en video y pautas para la administración, puntuación e interpretación de dichas evaluaciones. Las escuelas pueden cargarlas en un portal desarrollado y mantenido por la agencia nacional de evaluación, que procesa las evaluaciones y entrega informes con las calificaciones a las escuelas.

Sin embargo, algunos países pueden carecer de la infraestructura, los materiales y el personal necesarios para llevar a cabo este tipo de evaluaciones. En estos casos, los responsables políticos pueden distribuir lineamientos sobre la confección de evaluaciones, como [aquellos](#) elaborados por la ONG india Pratham para evaluar lectura (reconocimiento de letras y lectura de palabras, párrafos y cuentos) y matemáticas (reconocimiento de números y fluidez en operaciones básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división).

[Pie de foto de la figura: Este es un ejemplo de una evaluación de lectura breve y sencilla que fue diseñada por la ONG india Pratham para comprobar si los alumnos pueden reconocer letras, leer palabras y párrafos, y comprender un cuento corto. En función del dominio de estas tareas por parte de los alumnos, los profesores pueden adecuar su instrucción para la clase o para grupos de alumnos dentro de la clase.]

Story

A big tree stood in a garden. It was alone and lonely. One day a bird came and sat on it. The bird held a seed in its beak. It dropped the seed near the tree. A small plant grew there. Soon there was another tree. The big tree was happy.

Paragraph

Rani likes her school. Her class is in a big room. Rani has a bag and a book. She also has a pen.

Letters

e d w
s c
g h z
i q

Words

hand star
bus
cat book
day few
old
sing bold

Evaluación a gran escala

Si los recursos lo permiten, los países pueden realizar una evaluación estandarizada a gran escala con una muestra de estudiantes de representatividad nacional. Este tipo de evaluación podría determinar la magnitud de las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia en todo el país e identificar dónde se encuentran las mayores necesidades de aprendizaje. Esto permitiría desplegar eficazmente los recursos (financieros, humanos y de instrucción) entre las escuelas y los grados. Para identificar *las pérdidas de aprendizaje* (en lugar de la variación en los *niveles de aprendizaje* entre las distintas zonas geográficas, por ejemplo), es importante que la evaluación contenga una superposición significativa de preguntas que se habían realizado a las cohortes antes de la pandemia, que el momento de la evaluación corresponda aproximadamente a la misma etapa del plan de estudios en el que las cohortes anteriores habían realizado el examen, y que la modalidad del examen sea la misma (por ejemplo, un examen escrito no puede compararse con un examen oral). Este enfoque también contribuiría a identificar las reformas que podría necesitar el sistema educativo, en materia de planes de estudio, calendario escolar o del contenido de la formación docente, para afrontar las pérdidas de aprendizaje.

En Kenia, por ejemplo, mientras las escuelas estuvieron cerradas, el Consejo Nacional de Exámenes de Kenia diseñó una evaluación nacional a gran escala, basada en un censo, a ser efectuada por las escuelas inmediatamente después de la reapertura de los grados 4 y 8, que fueron de los primeros grados en volver a clases. La evaluación se realiza en papel y, junto con las herramientas y los materiales de apoyo, está disponible en el portal de evaluación del Consejo. Los docentes son responsables por la calificación de las evaluaciones y la carga de las notas en el portal. Las escuelas reciben un informe en línea y el Consejo elaborará un informe nacional sobre el aprendizaje.

En situaciones no urgentes, estas evaluaciones suelen desarrollarse durante un período de entre 12 y 18 meses. Por lo general, están a cargo de un organismo nacional de evaluación que cuenta con la

colaboración de expertos en la materia y especialistas en planes de estudio. Dada la escasez de tiempo y de presupuesto, derivadas de la pandemia, los países pueden reutilizar materiales de evaluaciones anteriores.

Exámenes de alto nivel

Es probable que el cierre de escuelas y las perturbaciones económicas asociadas a la pandemia hayan puesto en peligro la capacidad de los estudiantes para prepararse para los exámenes de alto nivel. Sin embargo, muchos países no pueden cancelarlos por completo, ya que las escuelas y las universidades tienen requisitos de finalización y acceso basados en los resultados de dichos exámenes. Al respecto, hay opciones que los sistemas escolares pueden considerar.

Modificar el contenido o el formato del examen

Para minimizar la transmisión de enfermedades, algunos países han modificado el formato de los exámenes. Hong Kong, por ejemplo, eliminó las evaluaciones orales de su examen de ingreso a la universidad. Ecuador, por su parte, redujo el contenido de su examen de admisión a la educación superior y lo trasladó a internet. Los niños sin acceso digital en sus casas podían tomar el examen en los laboratorios de informática de las escuelas. Además, se puso a disposición del público un simulacro de examen para que los estudiantes pudieran familiarizarse con el nuevo formato y el contenido reducido. Las instituciones de educación secundaria dejaron de utilizar el examen para certificar la graduación y lo sustituyeron por un proyecto final.

Aplazamiento de los exámenes

Muchos países han modificado su calendario de exámenes. El aplazamiento de los exámenes da tiempo a los sistemas escolares para analizar si el contenido y el formato del examen deben modificarse. Retrasar los exámenes también permite que los estudiantes tengan más tiempo para prepararse.

Anulación de exámenes

Preocupados por la seguridad de los exámenes presenciales, otros países, como Irlanda y el Reino Unido, los han anulado y reemplazado por evaluaciones de los docentes en las escuelas que han recibido capacitación para que las calificaciones sean lo más justas y consistentes posible. Sin embargo, no todos los interesados pueden quedar satisfechos con esta solución. En algunos casos, las evaluaciones externas pueden ser más objetivas, sobre todo para los alumnos más desfavorecidos (cuyo rendimiento podría ser subestimado por los docentes). Además, si los profesores otorgan calificaciones más altas y un mayor número de estudiantes cumple con los requisitos de acceso, las universidades podrían tener que aumentar (y en ocasiones financiar) los cupos disponibles para los estudiantes.

Recursos útiles

Evaluaciones de diagnóstico en el aula

- Directrices para desarrollar una herramienta muy básica que cubra la lectura y las matemáticas <https://www.teachingattherightlevel.org/wp-content/uploads/2018/11/TaRL-Assessment-Tools.pdf>

- Indonesia (en bahasa)
<https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/pengantar-buku-saku-asesmen-diagnosis-kognitif-berkala-1947/>
- Chile (en español)
<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>
- Evaluación de la lectura en los primeros grados (EGRA)
https://earlygradereadingbarometer.org/pages/about_egra
- Evaluación de las matemáticas en los primeros grados (EGMA)
<https://shared.rti.org/content/early-grade-mathematics-assessment-egma-toolkit>
- Curso de evaluación de estudiantes para responsables políticos y profesionales
<https://olc.worldbank.org/content/student-assessment-policymakers-and-practitioners>
- Orientación sobre el uso de la evaluación en el proceso de reapertura de escuelas
<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/856951606239586214/guidance-note-on-using-learning-assessment-in-the-process-of-school-reopening>

Respuestas de los países a los exámenes de alto nivel

- Resumen por país
https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco_review_of_high-stakes_exams_and_assessments_during_covid-19_en.pdf